

Цель, задачи, принципы, содержание УМК “Школа 2100”

Выполнили:

Редькова Наталья

Горбачева Алина

ЗБПО-ПСХ-(3)

Авторы программы «Школа 2100»

«Школу 2100» была разработана и опробирована такими гигантами педагогической науки как Шалва Александрович Амонашвили, Алексей Алексеевич Леонтьев, Таисой Алексеевной Ладыженской, Дмитрием Даимовичем Даниловым Рустемом Николаевичем и Екатериной Валерьевной Бунеевыми, и другими.

В основе созданной ими системы лежит «Педагогика здравого смысла» А.А.Леонтьева, концепция развивающего обучения и технология проблемно-диалогического обучения.

Очень ценными считаются в этой программе учебники математики под редакцией Людмилы Георгиевны Петерсон.



Бунеев Рустэм Николаевич — один из авторов программы Школа 2100



Людмила Петерсон

Людмила Георгиевна совместно с другими математиками разработала теоретические основы непрерывного математического обучения в системе развивающего обучения. Именно она разработала программу математического обучения для детей с трех лет и до девятого класса. Она была автором программы «Школа 2000», а затем отмечена как соавтор в «Школе 2100».

Педагоги и родители отмечают также высокий уровень учебников «Русский язык», «Литература», «Литературное чтение» под редакцией Рустема Николаевича и Екатерины Валерьевны Бунеевых.

Их учебники называют особенно запоминающимися, формирующими мировоззрение ребенка, побуждающими к изучению окружающего мира. Как мы видим, авторский коллектив этот удивительный: все специалисты высочайшего класса, трудолюбивые, нестандартно мыслящие. В общем – специалисты высочайшего класса.



Бунеева Екатерина Валерьевна — один из авторов программы Школа 2100

Цели и задача «Школы 2100»

Главной целью программы «Школа 2100» авторы называют следующую:

- ▶ функционально грамотная личность, которая способна использовать все полученные знания, умения и навыки для решения жизненно важных задач.
- ▶ Основной задачей коллектив авторов программы считает такую:
- ▶ научить ребенка организовывать свою учебную деятельность, добывать научные знания, учиться анализу, синтезу и применению этих знаний на практике, учить правильно оценивать результаты своего труда.



УМК программы «Школы 2100»

В УМК «Школа 2100» входят законченные предметные линии учебников по главным предметам начального образования. Они прошли длительную апробацию в школах России, входят в Федеральный перечень учебников и используются в школах нашей страны с 1992 года. В учебно-методический комплект входят учебники по всем предметам и рабочие тетради к ним. Учебник математики под редакцией Л.Г.Петерсон направлен на развитие интереса к предмету, мышления, творческих способностей детей и предназначен не только для работы в школе, но и для отдельных занятий родителей с детьми.

Авторами учебников «Азбука», «Литературное чтение», «Русский язык» являются супруги Бунеевы. Учебник по литературному чтению продолжает «Азбуку». Он призван совершенствовать у детей умение не только читать, но и понимать текст, развивает интерес к чтению и читательскую самостоятельность ребенка. К этим учебникам имеются соответствующие им рабочие тетради. Учебники «Русский язык» этих же авторов помогают повторить, систематизировать и формировать знания, умения и навыки по предмету. Все учебники прошли государственную экспертизу, они соответствуют ФГОС. С 2012 года они входят в Федеральный перечень учебников.



Особенности «Школы 2100»

Методисты выделяют три самых главных особенности программы «Школа 2100». Вот они:

- ▶ преемственность, которая выражается в единстве всех этапов обучения: детский сад – начальная школа – основная школа – старшая школа – ВУЗ – последипломное обучение;
- ▶ системность – ребята с дошкольного возраста и до окончания обучения учатся пользоваться навыками, умениями и знаниями, которые получили в процессе учебы;
- ▶ непрерывность отражается в наличии непрерывной последовательности учебных задач на протяжении всего образования.



Характеристика программы

Программа базируется на концепции «педагогике здравого смысла», а также концепциях некоторых предметов. Объединяет личностно-ориентированный, развивающий, гуманистический, вариативный и другие подходы к учебному процессу.

Конечный продукт программы — функционально грамотная личность, которая способна к саморазвитию, человек, владеющий картиной мира, умеющий принимать решения и нести за них ответственность, толерантный, уважающий мнение других и умеющий отстаивать свое мнение, способен адаптироваться в любом обществе.



Принципы

В основе программы «Школа 2100» лежат следующие принципы:

- ▶ принцип адаптивности (способность ребенка подстраиваться под любые обстоятельства);
- ▶ принцип развития (весь окружающий нас мир и мы сами находимся в постоянном и непрерывном развитии);
- ▶ принцип психологической комфортности (отсутствие стрессовых ситуаций в процессе обучения);
- ▶ принцип смыслового отношения к миру (осознанное отношение к явлениям окружающего мира и действительности);
- ▶ принцип обучения деятельности (дети выступают активными участниками образовательного процесса, а не просто наблюдателями),
- ▶ «щадящая» система домашних заданий (домашние задания должны быть интересными, дозированными, разноуровневыми, оправданными и результативными).

Продолжается ли обучение по программе в 5 классе?

Работа по программе «Школа 2100» продолжается в среднем и старшем звене школы. В состав учебно-методического комплекта входят учебники, рабочие тетради, тетради для самостоятельных и проверочных работ.



Подготовка к школе 2100 для дошкольников

В настоящее время существует программа «Детский сад 2100», которая создана для соблюдения условий преемственности различных образовательных уровней. Программа направлена на раскрытие потенциала дошкольника. Ребенок учится находить ответы на вопросы самостоятельно. Главная цель программы для дошкольников состоит в формировании положительного восприятия мира у дошкольников. С помощью занятий у малышек развивается память, воображение, речь. Дети учатся оценивать свою работу, намечают пути исправления ошибок. Они получают социальный опыт, взаимодействуя с ровесниками и педагогами. Ребята усваивают такие морально-нравственные понятия как добро, любовь, семья, дружба. Весь процесс обучения построен на диалоге, ведь ребенок добывает знания самостоятельно. В основе деятельности дошкольника лежит игра. Обязательно учитываются индивидуальные особенности малыша, исходя из них пристраивается система занятий. Педагоги отмечают успешную подготовку к начальной школе по этой программе.

