

# Чередование согласных звуков в корне слова

**Русский язык**  
**3 класс**



Восьмое ноября  
Классная работа  
Корень слова



# Вспоминаем то, что знаем

*- Исключите «лишнее  
слово».*

**Дерево, дуб, деревянный, деревце.**

**Молоко, молочный, молотить, молочник.**

Выпишите однокоренные слова, выделите корень.



- вспомните, что такое корень слова.
- Как называются эти слова? Почему?

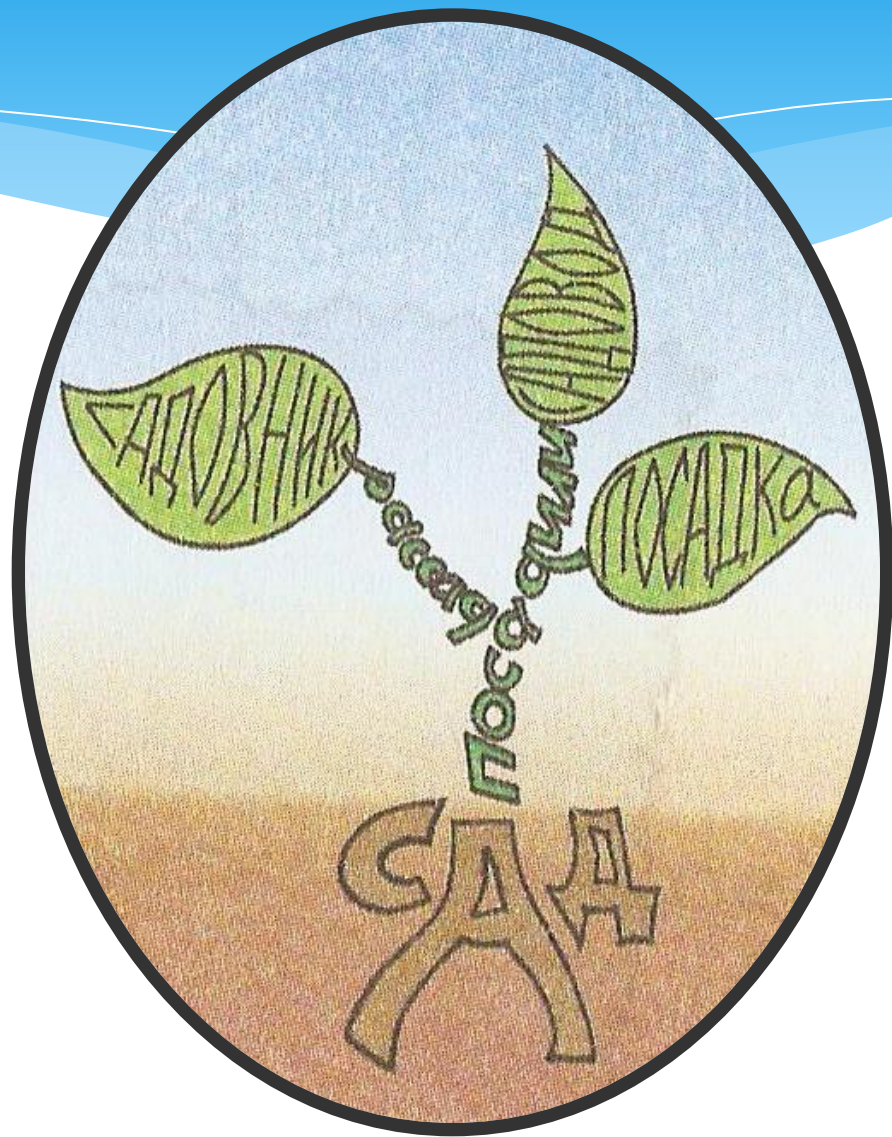




# Вспоминаем то, что знаем

**Однокоренные слова** – это слова, которые близки по смыслу и имеют общую часть – корень.

В корне заключён общий смысл всех однокоренных слов.





# Решаем проблему, открываем новые знания

Выполните задание.

*Снежок, снежинка, снеговик, снежный*



- Однокоренные ли это слова? Почему?
- Спишите, выделите корень. Подчеркните букву последнего согласного звука в корне.



# Решаем проблему, открываем новые знания

Сне<sup>ж</sup>ок, сне<sup>ж</sup>инка, сне<sup>г</sup>овик, сне<sup>ж</sup>ный [г/ж]

Попробуйте произнести все эти слова с корнем *снег*

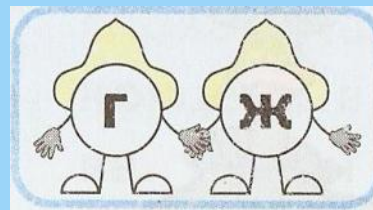
- Почему заменяется последний звук и последняя буква корня в некоторых однокоренных словах?
- Какое слово было родоначальником всех остальных? Допишите его.
- Какой звук был исходным, основным? Каким он заменился?
  - **Какой вывод можно сделать на основе наблюдений?**



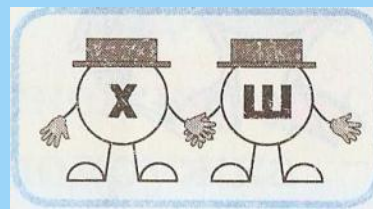
# Сравниваем свой вывод с авторским

Ты наблюдал закон языка: в корне однокоренных слов один согласный звук заменяется другим. Такая замена называется **чередованием согласных звуков**.  
Записывается оно так:

*берега – бережок [г/ж]*




*ухо – уши [х/ш]*



- Какие новые чередования вы узнали из определения?
- Сколько согласных звуков могут чередоваться в корне?





# Применяем новые знания. Развиваем умения

1. Откройте учебник на стр. 76, прочитайте «Страничку для любознательных»
2. Выполните упр.136, упр.137 стр.77.

# Итог урока

Какое ключевое слово было на сегодняшнем уроке?

*чередование*

