

Ушинский Константин Дмитриевич

Выполнил
студент группы С/ПР-б-о-191
Косов Павел

Дисциплина Педагогика

Ушинский Константин Дмитриевич (1823-1870)

slovesnik.3dn.ru

Ушинский Константин Дмитриевич

Биографические сведения



Родился
в 1824 г.
г. Тула



Детство и отрочество прошли в Малороссии, в небольшом отцовском поместье на берегу Десны.

Отец - офицер Дмитрий Григорьевич Ушинский, участника Отечественной войны 1812 года.

Мать умерла, когда ему исполнилось двенадцать лет, она успела дать сыну хорошее домашнее образование и привить

Ушинский Константин Дмитриевич

Образование

- гимназия,
- Московский университет, юридический факультет,
- звание профессора.

Помимо юриспруденции и философии, интересовался театром и литературой, его искренне волновали проблемы народного образования.

Ушинский Константин Дмитриевич

Деятельность

- ✓ В 22 года - исполняющий обязанности профессора камеральных наук Демидовского юридического лицея в Ярославле.

Отзыв попечителя лицея П. Демидова об Ушинском К. Д.:

«Имеет большие дарования и отличные знания, но с большим самолюбием, резок в суждениях».

- ✓ В 1855 году по рекомендации коллеги по лицей становится преподавателем словесности.
- ✓ Инспектор Гатчинского сиротского института.
- ✓ Инспектор классов Смольного института благородных девиц.
- ✓ Педагогическая деятельность в Швейцарии, Германии, Франции, Бельгии, Италии.

Ушинский Константин Дмитриевич

Деятельность

«Учить других - потребен гений,
Потребна сильная душа»

Н. Некрасов , стихи «Поэт и гражданин»

Ушинский К.Д. был первым профессиональным педагогом-теоретиком в России, заложившим основы построения научной педагогики, опирающейся на разносторонние знания о человеке, его телесной организации и духовной жизни.

Ушинский Константин Дмитриевич

Цитаты

«Педагогика не наука, а искусство – самое обширное, сложное, самое высокое и самое необходимое из всех искусств.

Искусство воспитания опирается на науку.

Как искусство сложное и обширное, оно опирается на множество обширных и сложных наук;

как искусство оно кроме знаний требует способности и склонности,

и как искусство же оно стремится к идеалу, вечно достигаемому и никогда вполне недостижимому: к идеалу совершенного человека”

«нельзя оставить человека без работы в руках, без мысли в голове, потому, что именно в эти минуты портится голова. сердце и нравственность»

A handwritten signature in cursive script, likely belonging to Konstantin Dmitriyevich Ushinsky, written in dark ink on a light background.

Ушинский Константин Дмитриевич

Цитаты

«Общей системы народного воспитания для всех народов не существует. У каждого народа она своя, особенная, а потому заимствование одним народом у другого воспитательных систем является невозможным»

«Передается мысль, выведенная из опыта, а не самый опыт»

«Сделать как можно больше добра для моего отечества — вот единственная цель моей жизни; к этому я должен направить все свои силы»

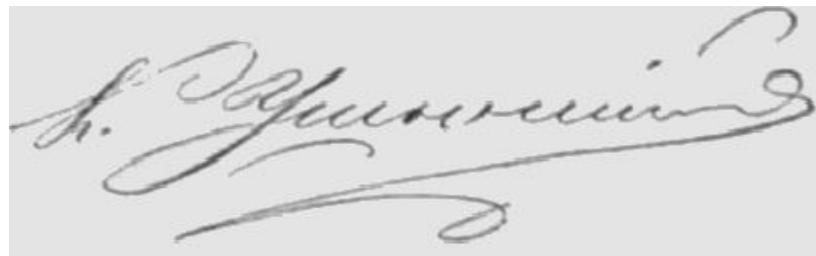
A handwritten signature in cursive script, likely belonging to Konstantin Dmitriyevich Ushinsky. The signature is written in dark ink on a light background and is highly stylized, with long, sweeping lines.

Представитель передовой русской педагогической мысли в 60 годы 19 века

Чтобы найти нужные средства воспитания, правильно оценить их, педагогика должна знать объект воспитательного воздействия, она должна познать человека как предмет воспитания.

в этом ей могут и должны помочь данные всех тех наук, которые изучают телесную и душевную природу человека, «притом не в мечтательных, но в действительных явлениях»

«Воспитатель – посредник между всем, что было благородного и высокого в прошедшей истории и поколением новым; хранитель святых заветов, а дело его – скромное по наружности – одно из величайших дел истории»

A handwritten signature in cursive script, likely belonging to the author of the text, K. D. Ushinsky. The signature is written in dark ink on a light background.

Ушинский Константин Дмитриевич

Цитаты

«Воспитание, в тесном смысле этого слова, как преднамеренная воспитательная деятельность — школа, воспитатель и наставники *ex officio* — вовсе не единственные воспитатели человека и что столь же сильными, а может быть, и гораздо сильнейшими воспитателями его являются воспитатели непреднамеренные: природа, семья, общество, народ, его религия и его язык, словом, природа и история в обширнейшем смысле этих обширных понятий.

Однако же и в самых этих влияниях, неотразимых для дитяти и человека совершенно неразвитого, многое изменяется самим же человеком в его последовательном развитии, и эти изменения выходят из предварительных изменений в его собственной душе, на вызов, развитие или задержку которых преднамеренное воспитание, словом, школа со своим ученьем может оказывать прямое и сильное

A handwritten signature in cursive script, likely belonging to Konstantin Dmitriyevich Ushinsky, positioned in the bottom right corner of the page.

Я



Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Том I (1867);

Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Том II (1869)

Ушинский К. Д. Материалы к третьему тому «Педагогической антропологии» (1870)

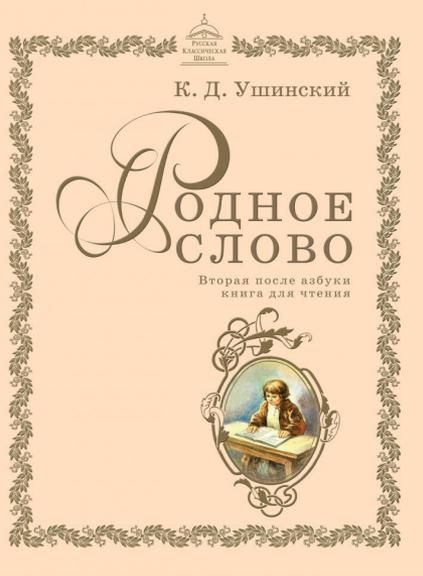
Ушинский К. Д. Лекции в Ярославском лицее (1847)

Ушинский К. Д. О народности в общественном воспитании (1856)

Ушинский К. Д. Письма о воспитании наследника русского престола (1859)

Ушинский К. Д. Три элемента школы (1857)

Библиография



Ушинский К. Д. О средствах распространения образования посредством грамотности (1858)

Ушинский К. Д. Школьные реформы в Северной Америке (1858)

Ушинский К. Д. Внутреннее устройство североамериканских школ (1858)

Ушинский К. Д. «О пользе педагогической литературы»

Ушинский К. Д. «Опыт педагогической антропологии» В

Ушинский К. Д. Собрание сочинений Константина Дмитриевича Ушинского

Ушинский К. Д. Русская школа Архивная копия

Педагогическая деятельность

- Исследовал теоретические проблемы воспитания.
- Родоначальник педагогической антропологии, указавший путь научной разработки педагогических проблем.
- Поставил и для своего времени на научном уровне решил вопрос о целостном формировании человеческой личности в процессе воспитания.

Педагогическая деятельность

- показал, что развитие человека определяется в значительной степени совокупностью специфических особенностей истории каждого народа, его культуры, языка, искусства, трудовой деятельности.
- поставил проблему связи педагогики с другими науками, но и правильно понял ее сущность, состоящую в сопоставлении и критическом осмыслении фактов, добытых всеми антропологическими науками, с педагогической точки зрения.

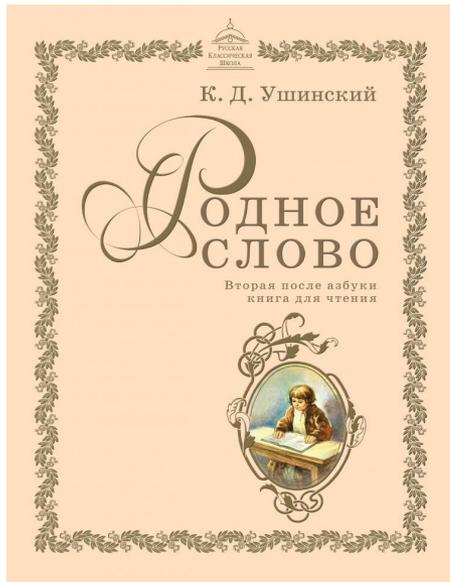
Педагогическая деятельность

- Крупнейший теоретик начальной школы, обосновавший ее основное назначение и характер деятельности.
- Сформулировал основные мысли, касающиеся общего характера школьного образования и воспитания.
- Решал проблемы теории содержания общего образования.
- Считал обоснованным выбор материала для изучения в школе только тогда, когда принимались во внимание три фактора: уровень развития науки в широком смысле слова, значимость отбираемого материала для жизни и дальнейшего образования, возрастные возможности детей.

Педагогическая деятельность

- ставил своей задачей изучение тех психологических и физиологических явлений, «которые имеют наибольшее значение для педагогической деятельности», пользовался данными психологии и физиологии, «имея в виду одно — объяснить, сколь возможно, те психические и психофизические явления, с которыми имеет дело воспитатель»
- разработкой идей педагогической антропологии К.Д. Ушинский дал возможность педагогике подняться на новую ступень развития, вывел ее на уровень подлинной науки

Педагогическая деятельность



Психолого-педагогическая теория образования Ушинского К.Д. явилась и теорией учебника для первоначального обучения, реализованной им в «Детском мире» и «Родном слове».

Рассматривал теорию обучения как органическое сочетание преподавательской работы с активной самостоятельной деятельностью учащихся по усвоению знаний.

Педагогическая деятельность

- Одной из важнейших задач школы К.Д. Ушинский считал подготовку ее воспитанников к непрерывной самообразовательной работе на протяжении всей жизни; он фактически подошел к мысли о необходимости непрерывного или перманентного воспитания и образования человека.
- Будучи знатоком детской психики, К.Д. Ушинский указывал, что учение — преимущественно деятельность умственная и необходимо обучение, дополнять другими видами занятий, в первую очередь игрой и физическим трудом.
- Разрабатывал вопросы частных методов обучения, организации урока, курсы элементарного и повышенного образования, учебники.

ВЫВОДЫ

Ушинский К.Д. выдающийся педагог прошлого столетия.

Влияние его идей сохраняется и поныне.

Действовал на переднем крае развития педагогической науки, впитал и критически переработал все положительное, что дали педагогика и психология XIX в.

В его трудах анализируются и оцениваются идеи Локка и Руссо, Песталоцци и Гербарта, Милля и Спенсера, Бэна и Бенеке, Дарвина и Ламарка и многих других педагогов, психологов, философов, ученых.

Будучи русским педагогом, он никогда не был ограничен узко национальными рамками, его идеи имели и имеют объективное значение мировой научной педагогики.