

ШКОЛА МОЛОДОГО ВОСПИТАТЕЛЯ

ЗАНЯТИЕ № 1

ТЕМА: «ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.
МИССИЯ ИГРЫ»

«КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ
ИГРОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»



Подготовила:
старший воспитатель
МДОУ «Ясли-сад № 381 г. Донецка»
Дегтярёва Юлия Владимировна



Присмотримся внимательно, какое место занимает игра в жизни ребенка... Для него игра – это самое серьезное дело. В игре раскрывается перед детьми мир, раскрываются творческие способности личности. Без них нет, и не может быть полноценного умственного развития.

В.А. Сухомлинский



ИГРА - ОСНОВНОЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ, В ЧАСТНОСТИ, ЭТО СВОБОДНАЯ И
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,
ВОЗНИКАЮЩАЯ ПО ИХ ИНИЦИАТИВЕ.



ЗАДАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ИГРОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ

ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
СТАНДАРТОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ТИПОВОЙ ПРОГРАММОЙ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «РАСТИМ ЛИЧНОСТЬ».

СТРУКТУРА ИГРЫ

В СТРУКТУРУ ИГРЫ КАК ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВХОДЯТ:

- МОТИВАЦИЯ;
- ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ;
- ПЛАНИРОВАНИЕ;
- РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛИ;
- АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ.

СТРУКТУРА ИГРЫ

В СТРУКТУРУ ИГРЫ КАК ПРОЦЕССА ВХОДЯТ:

- РОЛИ, ВЗЯТЫЕ НА СЕБЯ ИГРАЮЩИМИ;
- ИГРОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ЭТИХ РОЛЕЙ;
- ИГРОВОЕ УПОТРЕБЛЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ;
- РЕАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ИГРАЮЩИМИ;
- СЮЖЕТ - ОБЛАСТЬ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ, УСЛОВНО ВОСПРОИЗВОДИМАЯ В ИГРЕ.

ФУНКЦИИ ИГРЫ

- РАЗВЛЕКАТЕЛЬНАЯ;
- ОБУЧАЮЩАЯ;
- КОММУНИКАТИВНАЯ;
- КОМПЕНСАТОРНАЯ;
- РЕЛАКСАЦИОННАЯ;
- САМОВЫРАЖЕНИЕ.



ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ИГР:

- СОБЛЮДЕНИЕ НРАВСТВЕННЫХ НОРМ, ОСНОВАННЫЕ НА ГУМАННОСТИ И ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЯХ;
- СВОБОДА И ДОБРОВОЛЬНОЕ УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ В ИГРЕ;
- СООТВЕТСТВИЕ СМЫСЛА ИГРОВЫХ ДЕЙСТВИЙ С ПОВЕДЕНИЕМ В РЕАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ;
- ПОНИМАНИЕ ПРАВИЛ И СУТИ ИГРЫ.

КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР

ОСНОВНЫМИ ПАРАМЕТРАМИ
ДЛЯ КЛАССИФИКАЦИИ ИГР ЯВЛЯЮТСЯ:

- **ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ЭЛЕМЕНТ СТРУКТУРЫ ИГРЫ (СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ И ИГРЫ С ПРАВИЛАМИ);**
- **ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ (ИГРЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЕМЫЕ ВОСПИТАТЕЛЕМ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ ДЕТЕЙ).**

КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР

В **1950-1960** ГГ. В РАБОТАХ РОЗЫ ИОСИФОВНЫ ЖУКОВСКОЙ, ДЕБОРЫ ВЛАДИМИРОВНЫ МЕНДЖЕРИЦКОЙ И ДРУГИХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ, ОБОСНОВЫВАЮТСЯ ДВЕ ГРУППЫ ИГР:

- **ТВОРЧЕСКИЕ ИГРЫ**
- **ИГРЫ С ПРАВИЛАМИ.**

ТАКОЕ ДЕЛЕНИЕ СТАЛО КЛАССИЧЕСКИМ И СЧИТАЛОСЬ ЕДИНСТВЕННЫМ ВПЛОТЬ ДО **1980** ГОДА.





ТРАДИЦИОННАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕТСКИХ ИГР

ТВОРЧЕСКИЕ	ИГРЫ С ПРАВИЛАМИ
СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ	ДИДАКТИЧЕСКИЕ
СТРОИТЕЛЬНО- КОНСТРУКТИВНЫЕ	ПОДВИЖНЫЕ
ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ: ИГРЫ- ДРАМАТИЗАЦИИ, ИГРЫ - ИНСЦЕНИРОВКИ	МУЗЫКАЛЬНО- ДИДАКТИЧЕСКИЕ

КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР



В **1980-1990** ГГ. В РАБОТАХ
СВЕТЛАНЫ ЛЕОНИДОВНЫ НОВОСЁЛОВОЙ И
ЛАРИСЫ АЛЕКСЕЕВНЫ ПАРАМОНОВОЙ
СТАЛИ ПРОСЛЕЖИВАТЬСЯ
АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ
ПОДХОДЫ КЛАССИФИКАЦИИ
ИГР ДОШКОЛЬНИКОВ

КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР

ЛАРИСА АЛЕКСЕЕВНА ПАРАМОНОВА НЕ СЧИТАЛА СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫЕ ИГРЫ ВИДОМ ТВОРЧЕСКИХ ИГР, А ПОЛАГАЛА, ЧТО ОНИ ОТНОСЯТСЯ К КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ, ПОЛОЖИТЕЛЬНО ВЛИЯЮЩЕЙ ПРЕЖДЕ ВСЕГО НА РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ДОШКОЛЬНИКОВ.

КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР

НОВАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕТСКИХ ИГР,
РАЗРАБОТАННАЯ СОВЕТСКИМ ПСИХОЛОГОМ,
ДОКТОРОМ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК СВЕТЛАНОЙ
ЛЕОНИДОВНОЙ НОВОСЁЛОВОЙ ВЫДВИГАЕТ В
КАЧЕСТВЕ ОСНОВЫ КЛАССИФИКАЦИИ КАТЕГОРИЮ
«ИНИЦИАТИВЫ»,
ИСХОДЯЩЕЙ ОТ СУБЪЕКТОВ ИГРЫ.

КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР

СООТВЕТСТВЕННО
ВЫДЕЛЯЕТСЯ
ТРИ КЛАССА ИГР.



КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР



ПЕРВЫЙ КЛАСС — ИГРЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПО ИНИЦИАТИВЕ САМИХ ДЕТЕЙ КАК СВОЕОБРАЗНАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОРМА РАЗМЫШЛЕНИЯ РЕБЕНКА ОБ ОКРУЖАЮЩЕЙ ЕГО ПРИ РОДНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ.

КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР


К НИМ ОТНОСЯТСЯ САМОДЕЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ-ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ С ПРИРОДНЫМИ ОБЪЕКТАМИ И ЯВЛЕНИЯМИ, ЖИВОТНЫМИ, ЛЮДЬМИ, ИГРУШКАМИ И ДРУГИМИ ПРЕДМЕТАМИ И САМОДЕЯТЕЛЬНЫЕ СЮЖЕТНЫЕ ИГРЫ (СЮЖЕТНО-ОТОБРАЗИТЕЛЬНЫЕ, СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ, РЕЖИССЕРСКИЕ И ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ).

КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР



ВТОРОЙ КЛАСС — ИГРЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПО ИНИЦИАТИВЕ ВЗРОСЛОГО (ОБУЧАЮЩИЕ И ДОСУГОВЫЕ ИГРЫ). ОНИ ПРИХОДЯТ К ДЕТЯМ ОТ ВЗРОСЛЫХ, НО ДЕТЕЙ, ОСВОИВ ИХ, МОГУТ ИГРАТЬ В НИХ САМОСТОЯТЕЛЬНО, ЧТО СПОСОБСТВУЕТ ОБОГАЩЕНИЮ САМОДЕЯТЕЛЬНЫХ ИГР.

КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР



ТРЕТИЙ КЛАСС — ТРАДИЦИОННЫЕ ИЛИ НАРОДНЫЕ ИГРЫ, ВОЗНИКШИЕ В ГЛУБИНАХ ЭТНОСА. ОСОБЫЙ ИНТЕРЕС ПРЕДСТАВЛЯЮТ АРХАИЧЕСКИЕ НАРОДНЫЕ ИГРЫ: ОНИ ПОЗВОЛЯЮТ ОЦЕНИТЬ ПРОЦЕСС СТАНОВЛЕНИЯ ИГР, ПРИОБЩИТЬСЯ К УНИВЕРСАЛЬНОМУ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКОМУ ОПЫТУ И СООТВЕТСТВУЮЩИМ ЕМУ МЕХАНИЗМАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.



С. Л. НОВИЦКАЯ

КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР

ВЕДУЩЕЙ ГРУППОЙ, ПО МНЕНИЮ

ДЕТСКИЕ ИГРЫ.



КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ИГРЫ			ВОЗРАСТНАЯ АДРЕСОВАННОСТЬ (ГОДЫ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ)						
Классы 1	Виды 2	Подвиды 3	1	2	3	4	5	6	7
			4						
Игры, возникающие по инициативе ребёнка	игры-экспериментирования	с природными объектами				+	+	+	+
		с животными и людьми					+	+	+
		общение с людьми	+	+	+	+	+	+	+
		со специальными игрушками для экспериментирования	+	+	+	+	+	+	+
	сюжетные самостоятельные игры	сюжетно-отобразительные		+	+				
		сюжетно-ролевые			+	+	+	+	+
		режиссёрские				+	+	+	+
		театрализованные					+	+	+
Игры, связанные с исходной инициативной взрослого	обучающие	автодидактические предметные	+	+	+	+	+	+	
		сюжетно-дидактические		+	+	+	+	+	
		подвижные		+	+	+	+	+	+
		музыкальные		+	+	+	+	+	+
	досуговые	учебно-предметные дидактические				+	+	+	+
		интеллектуальные					+	+	+
		забавы		+	+	+	+	+	+
		развлечения				+	+	+	+
		театральные					+	+	+
		празднично-карнавальные			+	+	+	+	+
		компьютерные				+	+	+	+
		культовые							+
Игры народные, идущие от исторических традиций этноса	обрядовые	семейные			+	+	+	+	+
		сезонные			+	+	+	+	+
		интеллектуальные					+	+	+
	досуговые	сенсомоторные	+	+	+	+	+	+	+
		адаптивные			+	+	+	+	+
		игрища						+	+
досуговые	тихие	+	+	+	+	+	+	+	
	забавляющие	+	+	+	+	+	+	+	
	развлекающие			+	+	+	+	+	

КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР



ВСЕ КЛАССЫ ИГР
ИСТОРИЧЕСКИ СВЯЗАНЫ МЕЖДУ СОБОЙ.
НАИБОЛЕЕ ДРЕВНИМИ ЯВЛЯЮТСЯ
ИГРЫ-ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ И ПРИМИТИВНЫЕ
СИМВОЛИЧЕСКИЕ — СЮЖЕТНЫЕ ИГРЫ.
ЗА НИМИ СЛЕДУЮТ АРХАИЧЕСКИЕ
НАРОДНЫЕ ИГРЫ, НА ОСНОВЕ КОТОРЫХ СКЛАДЫВАЛИСЬ
ОБУЧАЮЩИЕ
И ДОСУГОВЫЕ ИГРЫ.

КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР

ВЕДУЩИМИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ ЯВЛЯЮТСЯ ИГРЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПО ИНИЦИАТИВЕ РЕБЕНКА. ИГРЫ ДРУГИХ КЛАССОВ В ОСНОВНОМ «ОБСЛУЖИВАЮТ» ПРОЦЕССЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.

СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ИГРЫ ДАЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ ПРАКТИКАМ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДОСТОИНСТВА ИГР ВСЕХ ТРЕХ КЛАССОВ ПРИ УСЛОВИИ ЧЕТКОГО ПОНИМАНИЯ ИХ СПЕЦИФИКИ, ОПРЕДЕЛЯЕМОЙ КРИТЕРИЕМ ИНИЦИАТИВЫ.



КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР
ПОМОЖЕТ ВЫРАБОТАТЬ
ВЕРНУЮ СТРАТЕГИЮ
ПРИМЕНЕНИЯ ИГРЫ
В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
КАК ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ,
ТАК И СЕМЬИ.



ИГРА ПО УТВЕРЖДЕНИЮ П. ЛЕСГАФТА – ЭТО СРЕДСТВО, С ПОМОЩЬЮ КОТОРОГО ДЕТИ ПРОЯВЛЯЮТ СВОЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ВО ВРЕМЯ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ РОЛЕЙ И ДЕЙСТВИЙ В ПРОЦЕССЕ ИГРЫ. РЕБЁНОК ЖИВЕТ В ИГРЕ, И ЗАДАЧА ПЕДАГОГОВ - СТАТЬ НАПРАВЛЯЮЩИМ И СВЯЗУЮЩИМ ЗВЕНОМ В ЦЕПИ РЕБЁНОК-ИГРА, ТАКТИЧНО ПОДДЕРЖИВАЯ РУКОВОДСТВО ОБОГАЩАТЬ ИГРОВОЙ ОПЫТ МАЛЫШЕЙ.