



Методические рекомендации по организации занятий АФК для детей с расстройством аутистического спектра

(Данные материалы предоставлены, в программе обучения по АФК.)



Расстройством аутистического спектра

Спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг аномального поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведения актов



Цель развития двигательных навыков и социально-коммуникативных функций

Задачи

Формировать навык взаимодействия в группе

Обучать выполнению задания по образцу

Обучать выполнению задания по словесной инструкции



Особенности психофизического развития

Восприятие

- фрагментарность восприятия
- гипочувствительность и гиперчувствительность к окружающей среде и механическим звукам
- болевой порог чаще понижен
- интерес к вестибулярным ощущениям

Внимание

- нарушения целенаправленности и произвольности внимания
- повышенная истощаемость и пресыщаемость.

Память

Хорошо развита механическая



Особенности психофизического развития

Мышление

Интеллектуальная недостаточность не является обязательной для детей с РАС

Уровень невербального интеллекта выше чем уровень вербального

Сложности с установлением причинно- следственных связей

Речь

Указательный жест часто отсутствует

- автономная
- Манерная
- Стереотипная
- Эхолелии
- Возможен мутизм
- нарушения образа «Я»
- речь о себе в «третьем» лице
- не реагирование на свое имя



Эмоционально-волевая сфера

Нарушения системы социального взаимодействия с окружающими людьми

Слабость эмоциональных контактов с близкими

Особенности поведения

- агрессия и аутоагрессия

- страхи

- негативизм

- неадекватные реакции

- уход от взаимодействия

- полевое поведения



Особенности игровой деятельности

Игра

- стереотипна**
- не функциональна**
- не социализирована**
- носит манипулятивный характер**
- ригидна**
- монотонна**
- игрушки часто использует по не по назначению**



Моторное развития детей с РАС

- неловкость не произвольных движений**
 - проблемы с развитии зрительной- моторной координации**
 - испытывают трудности преодолении препятствий**
 - нарушение ориентировке в пространстве**
 - часто не могут выполнять повороты без посторонней помощи**
 - отсутствия плавности и темпа в движениях**
 - нарушения равновесия**
 - не умеют прыгать и стоять на одной ноге , отталкиваются двумя ногами, мягко приземляться после прыжков**
 - сложности произвольного двигательного подражания**
 - гипотонус и гипертонус (при ходьбе часто идут на носках),**
- Стереотипные движения ребенка РАС могут быть точными и ловкими**



Методические рекомендации

Общие принципы взаимодействия с детьми РАС

1. Установления эмоционального контакта
2. Построения и соблюдения плана занятий
3. Эмоциональное равновесие
4. Развитие коммуникативных навыков



Методические рекомендации

- наблюдать за ребенком учитывать его интересы
- не настаивать на выполнении заданий
- стараться понять ребенка и помочь ему
- не пытаться резко перестроить поведения ребенка
- сохранять спокойствие и терпения говорить не повышая голоса
- применять альтернативные способы коммуникации(картинки , символы
- устанавливаем границы взаимодействия (избегаем слов НЕТ и НЕЛЬЗЯ)



Методические рекомендации

-
- избегаем пристального взгляда на ребенка но всегда хвалим если он посмотрел нам в глаза
- не навязывать тактильный контакт, но иницианировать его
- придерживаться правил и плана занятий
- озвучивать действия и эмоции ребенка
- избегать сложных грамматических конструкций
- давать положительные действия ребенку
- выражать похвалу с выражением с объяснением того, что сделал ребенок (ТЫ МОЛОДЕЦ! ТЫ БРОСИЛ МЯЧ)



Методические рекомендации

- ребенок сам подойдет и будет выполнять задание если его это заинтересовала
- одно и тоже упражнение может вызвать разную реакцию у разных детей , негативную и позитивную
- один и тоже ребенок может проявить разные реакции на исходное задание
- формировать стереотип занятия
- обыгрывать любые упражнения учитывая особенности и интересы ребенка
- Водить новые упражнения постепенно
- Связывать каждое занятие одним сюжетом



Методические рекомендации

-
- показывать упражнения стоя сбоку от ребенка
- передавать моторный стереотип движения рук, манипулируя руками ребенка

Разнообразить ощущения ребенка

Зрительные

Слуховые

Тактильные

Двигательные

Обонятельные



Методические рекомендации

Учитывать положительные стороны стереотипной игры ребенка с РАС;

В этой игре ребенок испытывает дискомфорт

При не адекватной реакции такая игра помогает ребенку вернуться в более спокойное состояние

Использовать наглядное расписание



Методические рекомендации

Использования наглядного расписания

Чем это полезно ?

Поможет сделать поведения ребенка РАС более организованным и структурированным

Улучшить способ понимания себя и окружающих

Поможет понять последовательных действий занятий

Уменьшить страхи ребенка

Установит четкие правила поведения

Поможет взрослому завоевать доверие



Методические рекомендации

Как составить расписание ?

- Подумайте какие упражнения вы хотите предложить ребенку
- Не гонитесь за большим количеством инвентаря, упражнений и карточек
- Если карточек мало разделите их на группы – (не больше 5 в группе)
- Обращаем внимания на фото инвентаря, игр
- Убираем вместе с ребенком карточку, после выполнения задания
- Давать ребенку самому управлять расписанием
- Помните про индивидуальный подход



Методические рекомендации

Средства

Ходьба различными способами

Ползание перелезания, подлезание, пролезание

Лазанье по гимнастической стенке

Подскоки и прыжки

Бег на месте, произвольный бег

Упражнения с мячами ; подбрасывать, ловить

Упражнения на развития равновесия, ориентировке в пространстве

Упражнения на развития сенсорных ощущений(зрительных, слуховых, тактильны, двигательных, обонятельнных)



Методические рекомендации

Формы занятия с ребенком РАС

1. Индивидуальные с психологом
2. Индивидуальные с тьютором
3. Мини группа по 3-4 чел, с тьютором
4. Индивидуальные с одним из родителей
5. Индивидуальные с инструктором или тренером