

**Особенности
организации
общейинтеллектуального
направления
внеурочной деятельности**

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности



Цель общеинтеллектуального направления

- **формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания**

Задачи

- **обогащение запаса обучающихся научными понятиями и законами;**
- **способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности**

Планируемые результаты

Результаты первого уровня:

- приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий.
- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность;

Результаты второго уровня:

- самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;
- умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.

Результаты третьего уровня:

- умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

Основные формы организации познавательной деятельности

- **кружки**
- **факультативы**
- **научное общество обучающихся**
- **познавательные экскурсии**
- **походы**
- **познавательные игры и беседы**
- **исследовательские проекты**
- **конкурсы рисунков, рассказов, сочинений**
- **олимпиады**
- **конференции**
- **интеллектуальные марафоны**
- **кружки познавательной направленности «Проектная деятельность», «Познаю мир», «Весёлый английский»**
- **интеллектуальные клубы (по типу клуб «Что? Где? Когда?»),**
- **библиотечные вечера**
- **дидактические театры**
- **предметные недели**

Формы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления

Проектная деятельность «Я – исследователь»

Кружки

- «Наглядная геометрия»
- «Занимательная математика»
- «Занимательная грамматика»
- «Юные умники и умницы»



Участие в научно- исследовательских конференциях на уровне гимназии, района

- Познавательные беседы, диспуты, круглые столы
- Разработка проектов к урокам
- Предметные олимпиады
- Интернет- конкурсы, викторины, экскурсии



Общеинтеллектуальное направление реализуется с помощью программы внеурочной деятельности «Умницы и умники».

Цель программы:

- формирование стремления ребёнка к размышлению и поиску;
- решение проблемы комплексного развития психических процессов, формирование нестандартного мышления;
- активизация познавательной деятельности, развитие информационного мышления, навыков работы на компьютере, творческих способностей.

Формы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления

Данное направление представлено программой

«Одаренные дети»

- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района
- Библиотечные уроки
- Разработка проектов к урокам
- Индивидуальные и групповые консультации, мастерские
- Конкурсы, экскурсии
- «Научное общество»
- «Веселый английский»
(на основе МОУ ДОД ЦДТ)
- «Информатика в ребусах»



Общеинтеллектуальное направление

«Игровая математика»

Цель: формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений.

Задачи:

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин;
- обеспечить интеллектуальное развитие, формировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- формировать умение учиться;
- формирование умения следовать устным инструкциям, читать и моделировать схемы изделий;
- развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения;
- развитие мелкой моторики рук и глазомера;
- развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей.

Ценностные ориентиры содержания общеинтеллектуального направления

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;**
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;**
- развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;**
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;**
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;**
- привлечение обучающихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях**

Таким образом, учителям рекомендуется организовывать работу школьников по общеинтеллектуальному направлению с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать её, высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию.