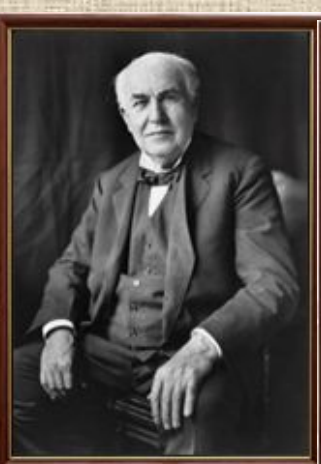
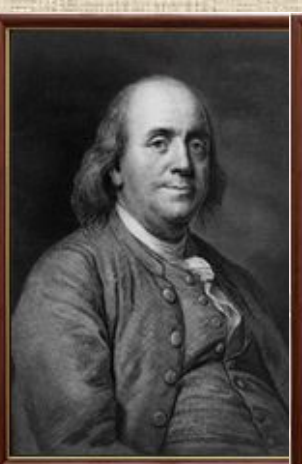
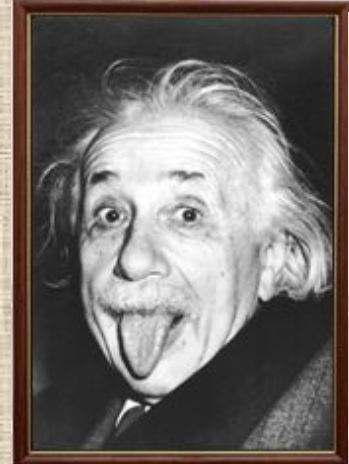


Галерея учёных

Коллективный проект учащихся МБОУ «СОШ №33»

Руководитель – учитель физики
И. В. Шашкова



Паспорт проекта



- **Возрастная группа: учащиеся 9 – 11 классов**
- **Характеристика проекта по классификации Е.С. Полат:**
 1. **По доминирующему в проекте методу или виду деятельности - информационный;**
 2. **По признаку предметно-содержательной области – межпредметный (физика, история, ИКТ);**
 3. **По характеру контактов – внутренний;**
 4. **По количеству участников проекта – групповой;**
 5. **По продолжительности проекта – долгосрочный;**
 6. **По результатам – банк информационных материалов, созданный в программе Microsoft Power Point .**



Актуальность:

- В условиях информационного общества современный ученик должен уметь эффективно работать с информацией, создавать новую в различных доступных для восприятия формах и видах, значимую для других, вырабатывать у себя тонкий информационный вкус
- Физика прошла большой и сложный путь развития - от египетских пирамид до космических полетов. Без Архимеда и Аристотеля не было бы Ньютона и Коперника, без Ньютона и Коперника не было бы Эйнштейна и Хаббла. Очень важно на уроках физики показывать связь между прошлым, настоящим и будущим, рассказывать об ученых, которые своим трудом, а иногда и своей жизнью создавали будущее, в котором мы сейчас живем.



Проблема:

- На практике учащиеся на любом этапе обучения в школе недостаточно используют новейшие источники информации, не умеют найти, обработать, систематизировать ее, то есть у учащихся недостаточно сформирована информационная компетенция.

Цель проекта:



- Педагогическая – создание условий для формирования ключевых компетентностей: информационной, рефлексивной, проектной, социальной, коммуникативной, технологической.
- Практическая – создание банка информационных материалов об учёных - физиках.

Гарантированный результат реализации проекта:



- Развитие информационной компетенции позволит научиться создавать ученикам мультимедийный объект
- Овладение умениями искать, понимать, выбирать, обрабатывать, систематизировать информацию.
- Овладение методами информационных технологий через применение программ: Microsoft Word, Microsoft Power Point.
- Приобретение опыта проектной деятельности через создание, редактирование, оформление, сохранение информационных объектов.
- Приобретение знаний, создающих посыл для воспитания уважения к опыту предыдущих поколений, к воспитанию самоуважения и стремлению к самосовершенствованию.

Отсроченный результат реализации проекта:

- Умение эффективно работать с информацией в любой отрасли знаний, участие детей в научно-практических конференциях.
- Формирование всесторонне развитой, обладающей высоким уровнем воспитанности, личнос



Этапы реализации проекта:

| Этап | Формы работы | Сроки |
|------|--|----------------------|
| I | Представление учащимся информации о проекте. Рассказ учителя об интересных фактах (иногда смешных и даже курьёзных) из жизни учёных с целью вызвать интерес к личности учёного. Осмысление. Выбор объекта. Комплектование групп. | сентябрь |
| II | Постановка проблемы, целеполагание, выдвижение гипотез. Работа по сбору и анализу информации. Систематизация материала. Консультации. | октябрь - декабрь |
| III | Техническая работа по созданию продукта. Консультации. | январь, февраль |
| IV | Представление продукта каждой группой. Защита презентации в своём классе. | март |
| V | Оценка работы учащимися других классов (продукт представляет учитель). Подведение итогов в классе. Оценка. | апрель |



Заключение

- Работа над проектом ведётся уже три года и ещё не закончена. Банк информационных материалов об учёных – физиках ежегодно пополняется и совершенствуется.
- Практическая и педагогическая цели проекта достигаются в течение каждого учебного года, то есть мы имеем гарантированный результат реализации проекта, но в данном проекте важнее всего достижение отсроченного результата. И, что очень важно в данном проекте происходит включение в проектную деятельность всё большего количества учащихся, так как интерес к проекту возникает ещё в 7 – 8 классе.

Банк информационных материалов

- Архимед (286 -212 г. до н.э.)
- Леонардо да Винчи (1452-1519)
- Э. Торричелли (1608 – 1647)
- П. Паскаль (1623 – 1662)
- Р. Гук (1635-1703)
- И. Ньютон (1643-1727)
- Ш. Кулон (1736-1806)
- Г. Ом (1787 -1854)
- А. Вольта (1745 -1827)
- Д. Джоуль (1818-1889)
- У. Томсон (Кельвин) (1824-1907)
- Л. Больцман (1844-1906)
- А. Ампер (1775-1836)
- М. Фарадей (1791-1867)
- Д. Максвелл (1831-1879)
- Н. Тесла (1856 -1943)
- А. Эйнштейн (1879-1955)

Планы на будущее



- Н. Коперник (1473-1543)
- Д. Бруно (1548-1600)
- И. Кеплер (1571-1630)
- Г. Галилей (1654-1642)
- С. Карно (1796-1832)
- Б. Франклин (1706-1790)
- Г. Рихман (1711-1753)
- Г. Кавендиш (1731-1810)
- Х. Эрстед (1777-1851)
- А. Столетов (1839-1896)
- П. Лебедев (1866-1912)
- А. Попов (1859-1906)
- Т. Юнг (1773-1829)
- Ж. Френель (1785-1827)
- М. Планк (1858-1947)
- В. Рентген (1845-1923)
- А. Беккерель (1852-1908)
- М. Склодовская-Кюри (1867-1934)
- Н. Бор (1885-1962)

Учителя физики могут воспользоваться банком информационных материалов об учёных – физиках, а также различными весёлыми историями из жизни знаменитых физиков для интересного проведения уроков, ведь юмор – верный помощник учителя. Юмор помогает снять утомление, бороться со скукой. Именно в трудные минуты юмор – незаменимый помощник. Обычно мы видим физику строгой, официальной, последовательной, состоящей из опытов, наблюдений, рассуждений, выводов, формул, законов, следствий. Но есть в ней и то, что нередко забывается, на что не обращают внимания, но что делает её более привлекательнее, что привлекает её.



Смешные истории



- **Михаил Ломоносов**

Крупный, позднее полный, и в то же время быстрый, сильный, нрав имел хоть и добрый, веселый, но крутой, вспыльчивый до ярости. Однажды задумали его ограбить три матроса на Васильевском острове, он пришел в такое негодование, что одного уложил без чувств, другого с разбитым лицом обратил в бегство, а третьего решил ограбить сам: снял с него куртку, камзол, штаны, связал узлом и принес «добычу» домой.

- **Нильс Бор**

Однажды во время своего обучения в Геттингене Нильс Бор плохо подготовился к коллоквиуму, и его выступление оказалось слабым. Бор, однако, не пал духом и в заключение с улыбкой сказал:

Я выслушал здесь столько плохих выступлений, что прошу рассматривать мое нынешнее выступление как реванш.



- **Роберт Милликен**

Американский физик Роберт Милликен (1868-1953) был известен своей словоохотливостью.

Подшучивая над ним, его сотрудники предложили ввести новую единицу - "кен" для измерения разговорчивости. Ее тысячная часть, то есть милликен, должна была превышать разговорчивость человека.





- **Вильгельм Рентген**

В 1901 году Вильгельму Конраду Рентгену за открытие X-лучей была присуждена первая Нобелевская премия по физике. Рентгену, открывшему эти лучи, пришло письмо с просьбой прислать... несколько икс-лучей и инструкцию, как ими пользоваться. Оказалось, что у автора письма в грудной клетке застряла револьверная пуля, а для поездки к учёному у него не нашлось времени. Рентген был человек с юмором и ответил так «К сожалению, в настоящее время у меня нет икс-лучей, к тому же пересылка их дело очень сложное. Считаю, что мы можем поступить проще, пришлите мне вашу грудную клетку»

Работу продолжим!

