

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – детский сад №93»
МБДОУ «ЦРР- детский сад № 93»**

**«Дидактические игры и
методические пособия
для социально - коммуникативного
развития детей»**

**Подготовили:
Лукьянчикова С. В.
Замыцкая И.В.**

Курск 2021

Социально-коммуникативное развитие дошкольников направлено на:

*

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

*

- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

*

- становление самостоятельности и саморегуляции собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

В дидактических играх по социально - коммуникативному развитию:

отрабатываются
варианты
разрешения
конфликтов

выражается
недовольство или
одобрение

дети учатся
сопереживать и
поддерживать
друг друга

Дидактические игры могут отличаться:

по обучающему содержанию

**по игровым действиям и
правилам**

**по организации и
взаимоотношениям детей**

**по познавательной деятельности
детей**

по роли воспитателя

Цель:

развитие социально-коммуникативных способностей дошкольников через дидактическую игру

Задачи:

*** Выявить возможности дидактических игр на развитие социально-коммуникативных отношений у дошкольников со взрослыми и сверстниками.**

*** Формировать у детей ценные навыки и способы поведения в отношении с другими людьми.**

*** Способствовать развитию познавательных и умственных способностей**

*** Развивать коммуникативные навыки и социальную активность дошкольников.**

*** Воспитывать сообразительность, находчивость, инициативу**

Дидактическая игра состоит из:

Дидактически
е задачи

правил
а

Игровые
действи
я

результ
ат

***Правила игры задает педагог.**

**В зависимости от материала
дидактические игры можно
разделить на 3 вида:**

1. Игры с предметами

2. Настольно – печатные

3. Словесные игры

1. Игры с предметами (игрушки, природный материал и т. д.).

«Комплименты»



Цель: развитие коммуникативности, доброжелательности друг к другу.

Ход игры: воспитатель объясняет детям значение слова «комплимент» (добрые, приятные слова, которые говорят человеку о нем). Дети становятся в круг, передают мяч по кругу, делая комплименты друг другу. Желательно учить детей описывать не только внешний вид друг друга, а называть положительные черты характера своих друзей. И ребенок, которому сказали комплимент, благодарит. Если детям трудно выразить комплимент, то это должен сделать воспитатель

«Цветок добрых дел»



Цель: Развитие адекватной оценочной деятельности дошкольников, направленной на анализ собственного поведения и поступков своих товарищей, умение оценивать положительные и отрицательные поступки.

Ход игры: Воспитатель предлагает ребенку оторвать лепесток любого цвета, и рассказать о своем добром поступке, или добром деле

«Мы такие разные»



Цель: развитие внимания, наблюдательности, умения различать индивидуальные особенности других людей и народов разных национальностей.

Ход игры: С помощью воспитателя дети рассматривают пособие и обсуждают костюмы разных национальностей, обычаи народов, особенности внешнего различия и составляют рассказы о своих семейных традициях и обязанностях.

«Салон красоты»



Цель: формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности;

воспитание культуры поведения в общественных местах, уважения, вежливого обращения к старшим и к друг другу.

Ход игры:

Дети обыгрывают сюжет игры, договариваются между собой о ролях, контролируют выполнение правил.

Игровые отношения между детьми разворачиваются на основе отношений мастера салона и посетителя.

«Магазин»



Задачи: Научить детей описывать предметы не называя их, воспитывать дружеские взаимоотношения, развивать воображение и речь.

Ход игры: Купить игрушку, не называя ее, а описывая, при этом смотреть на игрушку нельзя.

«Поликлиника»



цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; формирование положительных установок к различным видам труда.

Ход игры:

Больной идет в регистратуру, берет талон к врачу, идет на прием. Врач принимает больных, внимательно выслушивает их жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, смотрит горло, делает назначение.

«Колпак-невидимка»



Цель: воспитание положительного и внимательного отношения детей друг к другу; умение замечать отсутствие какого-либо игрока и угадывать его.

Ход игры:

По команде воспитателя дети приседают, закрывают глаза. Затем взрослый накрывает одного ребенка колпаком. Дети открывают глаза, угадывают, кто накрыт. В старших и подготовительных группах предлагается детям побыть ведущими в этой игре и самим выбирать, кого прятать.

2. Настольно – печатные игры.

Рассказы по картинкам «Опиши эмоцию»



Задачи:

распознавать основные эмоции других детей; закрепить умение соотносить настроение с мимическими реакциями; активизировать использование в речи слов названий эмоций.

Ход игры: предложить детям выбрать ту или иную эмоцию, чувства, обозначить их словами и обсудить, почему у созданного персонажа такое настроение. Что у него случилось, какая история произошла? Или помочь герою сменить печаль на радость, а затем вместе с педагогом придумать историю.

Наглядно- дидактическое пособие «Что хорошо, что плохо»



Цель : развитие адекватной оценочной деятельности дошкольников, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей, умение оценивать положительные и отрицательные поступки.

Ход игры:
Дети рассматривают пособие, составляют рассказы по картинкам, оценивая поступки героев и указывают на положительные и отрицательные качества персонажей.

«Шашки»



Данные настольные игры предполагают совместную детскую деятельность, поэтому способствуют социализации, развитию навыков общения, приучают дошкольников доброжелательно относиться друг к другу. Ведь мнение, что шашки и шахматы — это тихие игры, является заблуждением. Дошкольники не умеют скрывать свои эмоции, а чаще всего рассуждают вслух, проговаривают ходы, делятся впечатлениями.

Лото «Герои русских сказок»



Задачи: подобрать нужные картинки, найти среди многообразия персонажей героев конкретной истории, назвать их имена и определить победителя игры, собравшего быстрее всех свои карточки на игровом поле.

Ход игры:

Каждое игровое поле – одна сказка с 6 соответствующими карточками. Дети называют имена персонажей. С карточками они могут пересказывать сюжет сказки, наглядно иллюстрируя ее. Дети могут взять на себя роли героев и «разыграть» сказку, последовательно выкладывая карточки с персонажами на поле. Правила предлагают несколько вариантов игр, в том числе сравнение героев, вопросы по сюжету, описания животных.

Правила дорожного движения



Цели: уточнение представлений о транспорте и правилах дорожного движения; активизация процессов мышления, внимания и речи детей; воспитание сообразительности и находчивости.

Ход игры:

Воспитатель задает вопросы детям. Кто из детей знает правильный ответ, поднимает руку. Кто первым ответит правильно, получает фишку. Выигрывает тот, кто получил больше фишек за правильные ответы.

«Путешествие в мир ЭМОЦИЙ»



Цели: развитие эмоционального мира ребенка, активизация умения чувствовать настроение. Умение сопереживать персонажам игры, обучение языку эмоций, умение определять, как выглядят различные эмоции. Совершенствование способности различать основные эмоциональные состояния и определять их по лицам персонажей сказок.

Ход игры: для игры потребуется кубик, на гранях которого изображены схемы эмоций и 18 карточек с персонажами сказок. Ведущий раскладывает карточки на столе лицевой стороной вверх. Игрок бросает кубик, смотрит на выпавшую схему эмоции, называет ее и находит карточку сказочного героя с таким же эмоциональным состоянием. Составляют портрет героя, используя карточки с изображениями частей лиц.

3. Словесные игры.

«Раздувайся, пузырь»



Цель:

развитие чувства сплоченности, развитие внимания.

Описание игры:

Дети стоят в кругу очень тесно — это «сдутый пузырь». Потом они его надувают, по команде ведущего делают шаги назад — «пузырь» увеличивается. По сигналу останавливаются, идут по кругу, приговаривая:

***Раздувайся, пузырь, раздувайся большой,
Оставайся такой, да не лопайся!***

Получается большой круг. Затем воспитатель (или кто-то из детей, выбранный ведущим) говорит: «Хлоп!» — «пузырь» лопается, все сбегаются к центру («пузырь» сдулся) или разбегаются по комнате (разлетелись пузырьки).

«Подарки»



Цель: формирование дружеских взаимоотношений между детьми.

Ход игры:

При помощи считалки выбирается водящий, который встает в центре круга. Дети ходят по кругу и произносят слова:

*Принесли мы всем подарки –
кто захочет, тот возьмет,
Вот вам кукла, мишка, зайка,
Конь, волчок и самолет.*

Водящий выбирает “подарок”. В соответствии с выбранным подарком, дети производят имитацию. *Зайчик – дети прыгают, как зайчики. Кукла – дети танцуют. Мишка – дети двигаются в соответствии со словами потешки “Мишка косолапый”. Конь – дети бегут по кругу перескоками. Волчок – дети кружатся вокруг себя. Самолет – дети бегают врассыпную, с прямыми вытянутыми по сторонам руками.*

«Где мы были, мы не скажем»



Задачи:

учить детей называть действие словом; развивать творческое воображение, сообразительность; правильно употреблять глаголы; воспитывать положительное отношение к другу другу.

Игровые правила.

Все дети правильно изображают действие, так чтобы можно было догадаться, назвать его.

«Ожившие игрушки»



Цель: развитие умения чувствовать и понимать другого; способствовать доверительному отношению к сверстникам и взрослым; воспитание положительного отношения к коммуникативным играм и играм без слов.

Ход игры: Дети показывают свои любимые игрушки. После окончания игры, взрослый вновь собирает детей вокруг себя и предлагает им угадать, кто кого изображал. Если дети не могут угадать, воспитатель просит ребенка ещё раз показать свою игрушку, пройдясь по комнате.

«Зеркало»

Задача: Развивать внимание дошкольников, двигательную активность, память, фантазию.

Ход игры:

Выбираются два игрока. один в роли зеркала, а другой - “отражение”, в точности повторяющее движение зеркала.

Побеждает та пара игроков, которая была самой точной в своих движениях.



«Иголочка - ниточка»



Цель: активизация совместной деятельности, работа в группе.

Ход игры:

Один ребенок берет на себя роль «иголочки» и встает первым, остальные дети «ниточка» встают за ним, держа друг друга за пояс. По сигналу взрослого «иголочка» начинает двигаться в любом направлении, «ниточка» старается двигаться в такт, чтобы не отстать (не порваться). Играть можно несколько раз и менять ведущего.

«Слепой поводырь» и



Цель: формирование доверия к сверстникам, взрослым и товарищам.

Ход игры:
выбирается два игрока, один из них будет слепым (глаза закрыты или завязаны), другой - его поводырем, который старается аккуратно и бережно перевести “слепого человека” через полосу препятствий, оберегая его от столкновений.

«Мирилки»



»

Цели: формирование положительных контактов между детьми, и умение разрешать конфликтные ситуации мирным путем.

Помочь в игровой форме примирить детей, урегулировать ситуацию в положительную сторону. Сохранить доброжелательные отношения детей друг к другу в течение всего дня.

Дети с помощью стихотворений-мирилок разрешают свои спорные моменты.



**Творческих
Вам
успехов !!!**