

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – детский сад №93»  
МБДОУ «ЦРР- детский сад № 93»**

**«Дидактические игры и  
методические пособия  
для социально - коммуникативного  
развития детей»**

**Подготовили:  
Лукьянчикова С. В.  
Замыцкая И.В.**

**Курск 2021**

# *Социально-коммуникативное развитие дошкольников направлено на:*

- 
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- 
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
  - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- 
- становление самостоятельности и саморегуляции собственных действий;
  - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

# В дидактических играх по социально - коммуникативному развитию:

отрабатываются  
варианты  
разрешения  
конфликтов

выражается  
недовольство или  
одобрение

дети учатся  
сопереживать и  
поддерживать  
друг друга

**Дидактические игры могут отличаться:**

**по обучающему содержанию**

**по игровым действиям и  
правилам**

**по организации и  
взаимоотношениям детей**

**по познавательной деятельности  
детей**

**по роли воспитателя**

*Цель:*

*развитие социально-коммуникативных способностей дошкольников через дидактическую игру*

# Задачи:

**\* Выявить возможности дидактических игр на развитие социально-коммуникативных отношений у дошкольников со взрослыми и сверстниками.**

---

**\* Формировать у детей ценные навыки и способы поведения в отношении с другими людьми.**

**\* Способствовать развитию познавательных и умственных способностей**

---

**\* Развивать коммуникативные навыки и социальную активность дошкольников.**

**\* Воспитывать сообразительность, находчивость, инициативу**

---

*Дидактическая игра состоит из:*

Дидактически  
е задачи

правил  
а

Игровые  
действи  
я

результ  
ат

**\*Правила игры задает педагог.**

**В зависимости от материала  
дидактические игры можно  
разделить на 3 вида:**

**1. Игры с предметами**

**2. Настольно – печатные**

**3. Словесные игры**

# 1. Игры с предметами (игрушки, природный материал и т. д.).

## «Комплименты»



**Цель:** развитие коммуникативности, доброжелательности друг к другу.

**Ход игры:** воспитатель объясняет детям значение слова «комплимент» (добрые, приятные слова, которые говорят человеку о нем). Дети становятся в круг, передают мяч по кругу, делая комплименты друг другу. Желательно учить детей описывать не только внешний вид друг друга, а называть положительные черты характера своих друзей. И ребенок, которому сказали комплимент, благодарит. Если детям трудно выразить комплимент, то это должен сделать воспитатель

# «Цветок добрых дел»



**Цель:** Развитие адекватной оценочной деятельности дошкольников, направленной на анализ собственного поведения и поступков своих товарищей, умение оценивать положительные и отрицательные поступки.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает ребенку оторвать лепесток любого цвета, и рассказать о своем добром поступке, или добром деле

# «Мы такие разные»



**Цель:** развитие внимания, наблюдательности, умения различать индивидуальные особенности других людей и народов разных национальностей.

**Ход игры:** С помощью воспитателя дети рассматривают пособие и обсуждают костюмы разных национальностей, обычаи народов, особенности внешнего различия и составляют рассказы о своих семейных традициях и обязанностях.

# «Салон красоты»



**Цель:** формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности;

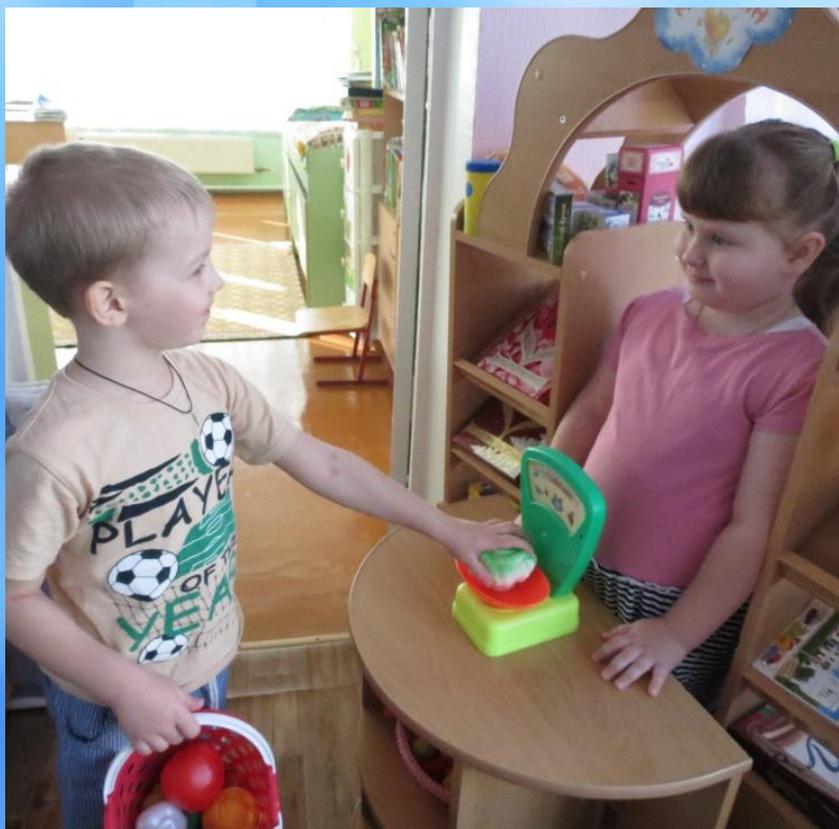
воспитание культуры поведения в общественных местах, уважения, вежливого обращения к старшим и к друг другу.

**Ход игры:**

Дети обыгрывают сюжет игры, договариваются между собой о ролях, контролируют выполнение правил.

Игровые отношения между детьми разворачиваются на основе отношений мастера салона и посетителя.

# «Магазин»



**Задачи:** Научить детей описывать предметы не называя их, воспитывать дружеские взаимоотношения, развивать воображение и речь.

**Ход игры:** Купить игрушку, не называя ее, а описывая, при этом смотреть на игрушку нельзя.

# «Поликлиника»



**цель:** усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; формирование положительных установок к различным видам труда.

## **Ход игры:**

Больной идет в регистратуру, берет талон к врачу, идет на прием. Врач принимает больных, внимательно выслушивает их жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, смотрит горло, делает назначение.

# «Колпак-невидимка»



**Цель:** воспитание положительного и внимательного отношения детей друг к другу; умение замечать отсутствие какого-либо игрока и угадывать его.

## **Ход игры:**

По команде воспитателя дети приседают, закрывают глаза. Затем взрослый накрывает одного ребенка колпаком. Дети открывают глаза, угадывают, кто накрыт. В старших и подготовительных группах предлагается детям побыть ведущими в этой игре и самим выбирать, кого прятать.

## 2. Настольно – печатные игры.

### Рассказы по картинкам «Опиши эмоцию»



#### Задачи:

распознавать основные эмоции других детей; закрепить умение соотносить настроение с мимическими реакциями; активизировать использование в речи слов названий эмоций.

**Ход игры:** предложить детям выбрать ту или иную эмоцию, чувства, обозначить их словами и обсудить, почему у созданного персонажа такое настроение. Что у него случилось, какая история произошла? Или помочь герою сменить печаль на радость, а затем вместе с педагогом придумать историю.

# Наглядно- дидактическое пособие «Что хорошо, что плохо»



**Цель :** развитие адекватной оценочной деятельности дошкольников, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей, умение оценивать положительные и отрицательные поступки.

**Ход игры:**  
Дети рассматривают пособие, составляют рассказы по картинкам, оценивая поступки героев и указывают на положительные и отрицательные качества персонажей.

# «Шашки»



Данные настольные игры предполагают совместную детскую деятельность, поэтому способствуют социализации, развитию навыков общения, приучают дошкольников доброжелательно относиться друг к другу. Ведь мнение, что шашки и шахматы — это тихие игры, является заблуждением. Дошкольники не умеют скрывать свои эмоции, а чаще всего рассуждают вслух, проговаривают ходы, делятся впечатлениями.

# Лото «Герои русских сказок»



**Задачи:** подобрать нужные картинки, найти среди многообразия персонажей героев конкретной истории, назвать их имена и определить победителя игры, собравшего быстрее всех свои карточки на игровом поле.

## Ход игры:

Каждое игровое поле – одна сказка с 6 соответствующими карточками. Дети называют имена персонажей. С карточками они могут пересказывать сюжет сказки, наглядно иллюстрируя ее. Дети могут взять на себя роли героев и «разыграть» сказку, последовательно выкладывая карточки с персонажами на поле. Правила предлагают несколько вариантов игр, в том числе сравнение героев, вопросы по сюжету, описания животных.

# Правила дорожного движения



**Цели:** уточнение представлений о транспорте и правилах дорожного движения; активизация процессов мышления, внимания и речи детей; воспитание сообразительности и находчивости.

## **Ход игры:**

Воспитатель задает вопросы детям. Кто из детей знает правильный ответ, поднимает руку. Кто первым ответит правильно, получает фишку. Выигрывает тот, кто получил больше фишек за правильные ответы.

# «Путешествие в мир ЭМОЦИЙ»



**Цели:** развитие эмоционального мира ребенка, активизация умения чувствовать настроение. Умение сопереживать персонажам игры, обучение языку эмоций, умение определять, как выглядят различные эмоции. Совершенствование способности различать основные эмоциональные состояния и определять их по лицам персонажей сказок.

**Ход игры:** для игры потребуется кубик, на гранях которого изображены схемы эмоций и 18 карточек с персонажами сказок. Ведущий раскладывает карточки на столе лицевой стороной вверх. Игрок бросает кубик, смотрит на выпавшую схему эмоции, называет ее и находит карточку сказочного героя с таким же эмоциональным состоянием. Составляют портрет героя, используя карточки с изображениями частей лиц.

### 3. Словесные игры.

## «Раздувайся, пузырь»



## **Цель:**

развитие чувства сплоченности, развитие внимания.

## **Описание игры:**

Дети стоят в кругу очень тесно — это «сдутый пузырь». Потом они его надувают, по команде ведущего делают шаги назад — «пузырь» увеличивается. По сигналу останавливаются, идут по кругу, приговаривая:

***Раздувайся, пузырь, раздувайся большой,  
Оставайся такой, да не лопайся!***

Получается большой круг. Затем воспитатель (или кто-то из детей, выбранный ведущим) говорит: «Хлоп!» — «пузырь» лопается, все сбегаются к центру («пузырь» сдулся) или разбегаются по комнате (разлетелись пузырьки).

# «Подарки»



**Цель:** формирование дружеских взаимоотношений между детьми.

**Ход игры:**

При помощи считалки выбирается водящий, который встает в центре круга. Дети ходят по кругу и произносят слова:

*Принесли мы всем подарки –  
кто захочет, тот возьмет,  
Вот вам кукла, мишка, зайка,  
Конь, волчок и самолет.*

Водящий выбирает “подарок”. В соответствии с выбранным подарком, дети производят имитацию. *Зайчик – дети прыгают, как зайчики. Кукла – дети танцуют. Мишка – дети двигаются в соответствии со словами потешки “Мишка косолапый”. Конь – дети бегут по кругу перескоками. Волчок – дети кружатся вокруг себя. Самолет – дети бегают врассыпную, с прямыми вытянутыми по сторонам руками.*

# «Где мы были, мы не скажем»



## Задачи:

учить детей называть действие словом; развивать творческое воображение, сообразительность; правильно употреблять глаголы; воспитывать положительное отношение к другу другу.

## Игровые правила.

Все дети правильно изображают действие, так чтобы можно было догадаться, назвать его.

# «Ожившие игрушки»



**Цель:** развитие умения чувствовать и понимать другого; способствовать доверительному отношению к сверстникам и взрослым; воспитание положительного отношения к коммуникативным играм и играм без слов.

**Ход игры:** Дети показывают свои любимые игрушки. После окончания игры, взрослый вновь собирает детей вокруг себя и предлагает им угадать, кто кого изображал. Если дети не могут угадать, воспитатель просит ребенка ещё раз показать свою игрушку, пройдясь по комнате.

# «Зеркало»

**Задача:** Развивать внимание дошкольников, двигательную активность, память, фантазию.

## Ход игры:

Выбираются два игрока. один в роли зеркала, а другой - “отражение”, в точности повторяющее движение зеркала.

Побеждает та пара игроков, которая была самой точной в своих движениях.



# «Иголочка - ниточка»

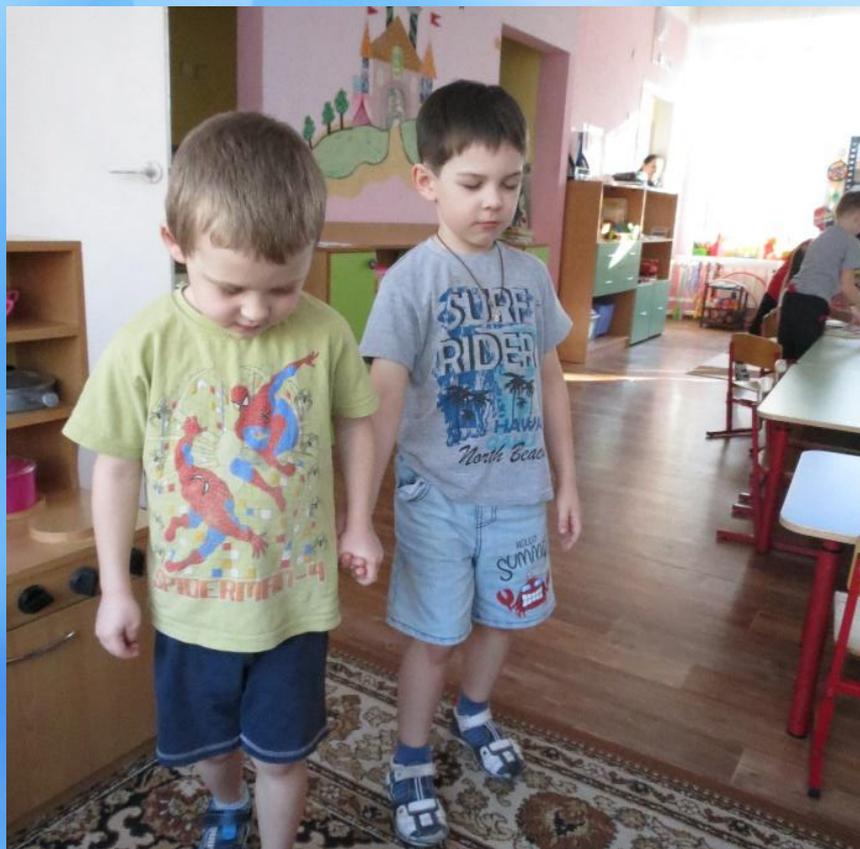


**Цель:** активизация совместной деятельности, работа в группе.

**Ход игры:**

Один ребенок берет на себя роль «иголочки» и встает первым, остальные дети «ниточка» встают за ним, держа друг друга за пояс. По сигналу взрослого «иголочка» начинает двигаться в любом направлении, «ниточка» старается двигаться в такт, чтобы не отстать (не порваться). Играть можно несколько раз и менять ведущего.

# «Слепой поводырь» и



**Цель:** формирование доверия к сверстникам, взрослым и товарищам.

**Ход игры:**  
выбирается два игрока, один из них будет слепым (глаза закрыты или завязаны), другой - его поводырем, который старается аккуратно и бережно перевести “слепого человека” через полосу препятствий, оберегая его от столкновений.

# «Мирилки»



»

**Цели:** формирование положительных контактов между детьми, и умение разрешать конфликтные ситуации мирным путем.

Помочь в игровой форме примирить детей, урегулировать ситуацию в положительную сторону. Сохранить доброжелательные отношения детей друг к другу в течение всего дня.

Дети с помощью стихотворений-мирилок разрешают свои спорные моменты.



**Творческих  
Вам  
успехов !!!**