

# Общение со старшими школьниками

# Новообразование старшего школьника

- профессиональное самоопределение,
- формирование мировоззрения и самосознания,
- иерархии мотивов и целей, ценностей.
- В “зоне ближайшего развития” - выбор профессии и образа жизни.
- Сенситивный период развития интеллекта.

Продолжается сенситивный период развития интеллекта.

- Развитие познавательных функций, появляются индивидуальные интеллектуальные склонности.

# Индивидуальный склад ума (интеллектуальные способности) определяются тем:

- как человек перерабатывает поступающую информацию,
- может ли он контролировать работу своего интеллекта,
- почему именно так и именно об этом он думает,
- как он использует свой интеллект.
- Индивидуальные **КОГНИТИВНЫЕ СХЕМЫ** - структуры знаний в отдельных областях.
-

# Развитие метапознания.

- **Метакогнитивная осведомлённость** - характеризует уровень и тип интроспективных представлений человека о своих интеллектуальных возможностях.
- **Произвольный интеллектуальный контроль.**

**Творческие способности включают в себя оригинальность, образность, ориентация на использование новых способов мышления и деятельности в различных проблемных ситуациях.**

- Креативность - способность порождать множество разнообразных оригинальных идей в нерегламентированных условиях деятельности, отказ от стереотипных способов решения.

# Развитие личности.

- По Эриксону - идёт развитие умений создавать отношения психологической близости с другими людьми.
- Ведущий вид активности - учебно-профессиональная деятельность.

# Отношения со сверстниками.

- Школа психологической близости.
- В межполовых отношениях часто наблюдается романтическая любовь, для которой характерны
- монологичность чувств, страх зависимости, распределение компонентов любви на разных партнёров.

# Отношения со взрослыми.

- В отношениях со взрослыми проявляется аналог процедуры инициации - молодые люди настаивают на своих решениях иногда в ущерб себе для того, чтобы доказать свою способность принимать свои решения и действовать самостоятельно  
Сценарий хорош, если чётко распределены зоны ответственности за себя у взрослых и детей, а также зона совместной ответственности

# Джеймс Марсиа предположил о существовании 4 вариантов становления идентичности

- **Достижение идентичности**
- **Присвоение идентичности**
- **Размывание идентичности:**
- **Мораторий :**

Ответьте на вопрос: Отказался бы ты от своих текущих планов связанных с будущим , с выбором карьеры, если бы появилась более заманчивая альтернатива?

- **Достижение идентичности:** сильное чувство ответственности перед жизненным выбором после свободного рассмотрения альтернатив. Мало кто к концу школы достигает этой стадии.
- **Присвоение идентичности:** принятие жизненной позиции родителей, не принимая во внимание другие альтернативы. Возможно влияние других авторитетных людей.

- **Размывание идентичности:**  
несосредоточенность, непонимание своего я и своих потребностей. Избегают серьёзных размышлений или начинают вести бесполезную борьбу за право сделать выбор.
- **Мораторий** : кризис самоопределения, задержка выбора из-за борьбы.

# Варианты ответов:

- **Достижение идентичности:** Ответ: “Трудно представить что-то более подходящее для меня. Конечно, я рассмотрю этот вариант, если он действительно лучше. Но я долго обдумывал своё решение и вряд ли ошибся”.
- **Присвоение идентичности:** Ответ: “Я бы не захотел менять свои планы. Моя семья всегда считала, что это хороший вариант для меня. Вряд ли я смогу заниматься чем-то другим, буду чувствовать себя “не в своей тарелке”.
- **Размывание идентичности:** Ответ: “У меня нет каких-то конкретных планов, так что вполне возможно, что я могу найти более интересное занятие, я об этом уже думал. Впрочем, я не знаю, на что я способен.”
- **Мораторий :** Ответ: “Конечно, я изменил бы свои планы. Но я столько времени потратил на эту идею, много анализировал со всех сторон, что это уже выводит меня из себя. Я ещё не уверен, но склонен думать, что это был бы лучший вариант для меня.”

# Предложите ученикам как можно больше информации о будущих профессиях и других взрослых ролях

- Рассказывайте им о знаменитых людях, их жизни. Приглашайте в класс интересных людей.
- Помогите ученикам найти вариант решения личных проблем .Примеры: Выслушайте и обсудите способы выхода из ситуации. Посоветуйте обратиться к школьному психологу.
- Постоянно используйте дискуссии , это способствует развитию мировоззрения и умению слышать и понимать других людей.

Теории профессионального выбора,  
компромисса с реальностью (Гинзберг)

**Стадия фантазии**, до 11 лет.

**Гипотетическая стадия** 11-17 лет.

- По склонностям и интересам 11-12.
- По способностям 13-14 лет
- Период оценки 15-16 лет

**Реалистическая стадия** с 17 лет

- Период исследования 17-18 лет,
- Период кристаллизации 19-21 год,
- Период специализации.

Теория профессионального  
окружения (Голланд). Выбор в  
соответствии с типом личности.

### Шесть типов личности:

- реалистический,
- интеллектуальный,
- социальный,
- традиционный,
- предприимчивый
- Творческий

отсюда и выбор профессионального  
окружения (но не всегда так).

# Кто влияет на выбор?

## Родители.

- Наследование профессии, обучая профессии, влияя на интересы, создавая ролевые модели, направляя, ограничивая, предопределяя выбор, иногда требуют.
- Влияет оценка родителями той или иной профессии.
- Влияет согласие между родителями и обстановка в семье.
- Возможности семьи материальные и функциональные (сплоченность, конфликтность, организация, демократичность, сила взаимных обязательств и др.

# Другие факторы:

- Пол.
- Культурные ожидания.
- Интеллект. Профпригодность и особые способности. Интересы.
- Рынок труда.
- Материальное вознаграждение и моральное удовлетворение.
- Социально-экономический статус и престиж профессии.
- Влияют сверстники.

# Иллюзии юношеского самосознания

- Связаны с недостаточным знанием своих возможностей,
- Оптимизмом
- Избытком энергии и жизненных сил

**Иллюзии дают некоторые преимущества:**

- смелость при выборе целей,
- отсутствие страха при выборе задач, которые более взрослым людям кажутся невыполнимыми.

# 1. Иллюзия сохранения статус-кво.

Существование представлений о гармонических отношениях, надежда на вечное добро, длительный мир.

Представление о себе, как носителе этих качеств, хотя в реальном поведении много агрессии, действий ослабляющих страх и ориентаций на сладость запретного.

## 2. Иллюзия собственного величия.

Велик интерес к собственной индивидуальности, её значимости.

Преувеличение масштаба собственной личности в сравнении с другими людьми.

Выливается в юношеский авторитаризм, попытках манипулировать другими.

- “Почему этот мир, в котором я живу, нельзя изменить одному?”

# 3. Иллюзия собственного благородства.

- Нежелание признать свои плохие качества. “Белое “- себе, “чёрное - врагу”,
- проекция своих плохих качеств на других людей,
- неосознавание плохого в себе.

## 4. Иллюзия безграничной любви.

- Непонимание амбивалентности (противоречивости чувств), неосознавание в любви враждебности или зависимости, разрядка их в непреднамеренных действиях.

## 5. Иллюзия оптимальности перспектив.

- Абсолютизация своего видения мира, а на деле “тоннельное” видение мира, недостаточное понимание позиции другого, нежелание её учитывать.

## 6. Иллюзия полезности воздействий.

- Абсолютизация своих сценариев поведения, не замечают альтернативных вариантов, не умеют учитывать трудности соотнесения разных сценариев.

- Зрелость - знание своих возможностей.  
“Зрелая идентичность” - человек  
перешёл от поиска себя к практической  
самореализации.

# Развитие системы ценностей и морального сознания.

Задачи:

- Прояснение собственной системы ценностей.
- Развитие морального сознания до 4 ступени.

- Сделайте всё что возможно, чтобы ученики вырабатывали собственную систему моральных суждений и ценностей: сделайте ясными различия между административными правилами и требованиями и личными правилами, основанными на моральных суждениях; сами используйте единые стандарты и правила в отношении к ученикам.

- Помогите ученикам обсудить разные моральные дилеммы, с которыми они сталкиваются сейчас или столкнутся в будущем: ситуацию обмана; конформизма, как способа стать более популярным; покрывательство проступков как способ помощи другу ; отношение к наркотической зависимости и реакции на поведение приятелей в таком состоянии и др.

- Убедитесь, что ученики умеют слушать друг друга: напоминайте им об этом; сделайте дискуссионную группу небольшой, будьте хорошим слушателем сами; хвалите учеников, которые точнее воспринимают позицию другого..
- Защищайте права личности в ходе дискуссии: каждый может отказаться от ответа на вопрос, пресекайте прямое давление группы на участника, если его

- **Развитие морального сознания.**
- Помогите ученикам понять точки зрения других людей: попросите ученика описать, как воспринимает ситуацию партнёр, попросите партнёра подтвердить или опровергнуть интерпретацию; дайте ученикам возможность обменяться ролями в дискуссии.

- Помогите ученикам увидеть разницу между моральным суждением и действием: разделяйте в дискуссии “Что должно быть сделано” и “Как вы поступили, каков был твой первый шаг”. Попросите их найти несоответствие между суждениями и действиями сначала у себя, потом у других.