

# ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

МОУ Лицей № 5 11 ноября 2013г  
Педагог-психолог Народная Н.Ю.

# ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК

- Одаренный ребенок это человек, обладающий определенным уровнем мыслительной гибкости.
- Одаренный ребенок это человек, способный к самостоятельному и конструктивному выбору в различных ситуациях с той или иной степенью неопределенности.
- Одаренный ребенок это человек социально состоятельный, способный к эффективной ориентации и самореализации в разных социальных средах.
- **Формирование данных качеств, способностей, характеристик более эффективно может быть осуществлено через специально организованную образовательную деятельность.**

- ◉ Где нет простора для проявления способности, там нет и способности.

**Л. Фейербах**

Психологическое сопровождение одаренных учащихся школы представляет собой структурированный, последовательный вид деятельности, являющийся неотъемлемой частью системы работы учреждения образования по выявлению, сопровождению, и развитию одаренных детей.

# СПОСОБНОСТИ И ОДАРЕННОСТЬ

- Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.
- Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью

# СТЕПЕНЬ ОДАРЕННОСТИ

- Первая- сверх одаренные дети(гении- 1ребенок на 10.000)
- Вторая - высокоодаренные или талантливые (2-3%)
- Третья- одаренные (15-20%)

# КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

1. Общая одаренность (касающаяся всех сторон психической жизни ребенка).
2. Специальная одаренность (проявляющаяся в какой-либо специальной деятельности).
3. Актуальная или явная одаренность (показатели успешности, уже имеющейся в наличии).
4. Потенциальная или скрытая одаренность (показатели возможности реализации неких способностей при соблюдении определенных условий).

# ОБЩИЕ ПРИЗНАКИ ОДАРЕННОСТИ

- Отличная память, способность классифицировать информацию, умение пользоваться накопленными знаниями, большой словарный запас, интерес к чтению, используют в речи сложные синтаксические конструкции, придумывают новые слова, предпочитают чтение словарей и интеллектуальные игры.
- У некоторых детей доминируют математические способности.
- Одаренные дети обладают повышенной концентрацией внимания, упорные в достижении результата в сфере, которая им интересна.
- Оригинальны. С чувством юмора

# КРИТЕРИИ

- учащиеся с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (выявляются уже в младшем школьном возрасте);
- учащиеся с признаками специальной умственной одаренности в определенной области науки или деятельности (выявляются в младшем школьном и подростковом возрасте);
- учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, умственных резервов (ярко проявляют себя в старшем школьном возрасте).



# ТРУДНОСТИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

- 1. Неприязнь к обучению. 2.
- Игровые интересы. 3.
- Конформность.
- 4. Погружение в философские проблемы. 5.
- Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием.
- 6. Стремление к совершенству.. 7.
- Потребность во внимании взрослых. 8.
- По мере взросления основным структурным компонентом одаренности и творческого развития ребенка становится проблемность

# РАБОТА ПСИХОЛОГА- КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ОБЩЕШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

**Психолог начинает свою работу с заказа со стороны педагога, руководителя, родителя, ученика, и заканчивает свою работу рекомендацией.**

- **Цель психологического сопровождения:**  
содействие в выявлении одаренных учащихся, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

# ЗАДАЧИ

- ⊙ совместно с другими специалистами учреждения образования, с педагогами- определение критериев одаренных детей, выявление школьников, требующих особого маршрута сопровождения;
- ⊙ содействие формированию позитивной Я-концепции (самоотношения, самоуважения, самопринятия);
- ⊙ развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоление стресса, поведения в экстремальных ситуациях (на конкурсах, олимпиадах, экзаменах)..;
- ⊙ содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с талантливыми детьми.

# ЭТАПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

- Диагностика .(изучение индивидуальных особенностей школьников.)
- Психокоррекция
- Развитие
- Психологическое консультирование
- Психологическое просвещение

# СТРАТЕГИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

- ⦿ 1 этап – аналитический- при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой либо деятельности
- ⦿ 2 этап- диагностический (5-9) классы индивидуальная оценка интеллектуальных, познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка

# ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ ОДАРЕННОСТИ

- Номинация - имена кандидатов в одаренные
- Выявление проявлений одаренности в разных видах деятельности, поведении (наблюдения, рейтинг, анкеты)

Изучение условий развития ребенка в семье  
( беседы, опросники, интервью...)

Оценка учащегося его сверстниками (сведения о способностях, не проявляющихся в успеваемости и достижениях.)

Самооценка способностей, мотивации интересов

Оценка школьной успеваемости.

Психологическое тестирование( интересы, склонности, особенности мышления)

# ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ

- Объединения дополнительного образования
- Групповые занятия с сильными учащимися
- Факультативы
- Кружки по интересам
- ЛНО, Научно-практические конференции
- Олимпиады и конкурсы.
- Работы по индивидуальным планам
- Творческие мастерские;
- сотрудничество с другими школами, ВУЗами

# РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ

- ⊙ творческое мышление;
- ⊙ инициативность;
- ⊙ способность к обоснованному риску;
- ⊙ уверенность в себе;
- ⊙ адекватную самооценку;
- ⊙ умение сотрудничать с партнерами;
- ⊙ мотивацию достижения;
- ⊙ высокую работоспособность



# СОХРАНЕНИЕ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Работа педагога-психолога по сохранению психофизиологического здоровья одаренных детей включает в себя мониторинг загруженности ребенка интеллектуальным или иным трудом, формирование установок на здоровый образ жизни, содействие освоению родителями способов формирования позитивной Я-концепции, как фактора наиболее полной реализации потенциальных возможностей подростков

# ВЫВОД

- Психологическое сопровождение одаренных учащихся школы представляет собой структурированный, последовательный вид деятельности, являющийся неотъемлемой частью системы работы учреждения образования по выявлению, сопровождению, и развитию одаренных детей.
- Психолого-педагогическое сопровождение обучения и развития одаренных детей в образовательном учреждении эффективно если:
- детская одаренность рассматривается с позиции комплексного подхода во взаимосвязи трех составляющих - выявление, обучение и развитие, опирается на научные критерии одаренности;
- создана и широко применяется объективная диагностика детской одаренности на разных этапах жизнедеятельности ребенка;
- выявлены основные принципы организации обучения одаренных школьников;
- структуры образовательных учреждений в своем целевом и функциональном проявлении будут обеспечивать необходимые условия непрерывного развития одаренного ребенка.