

КУРСОВАЯ РАБОТА

- Объем - не менее 35 стр.
- Объем привлеченных источников и актуальной литературы - не менее 25 наименований
- Шрифт - Times New Roman
- Кегль - 14
- Межстрочный интервал - 1,5 (без доп. пробелов)
- Переносы и выравнивание по ширине
- Титульный лист - см.: Образовательный портал ОмГПУ, документы для студента
- Оригинальность текста - не менее 60% (с учетом цитирования)

ВКР/ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ ПО ИСТОРИИ (для МАГИСТРАТУРЫ)

- Объем - не менее 60 стр. (для бакалавров)
- не менее 80 стр. (для магистрантов)
- Объем привлеченных источников и актуальной литературы - не менее 50 наименований
- Шрифт - Times New Roman
- Кегль - 14
- Межстрочный интервал - 1,5 (без доп. пробелов)
- Переносы и выравнивание по ширине
- Титульный лист - см.: Образовательный портал ОмГПУ, документы для студента
- Оригинальность текста -60% (для бакалавров)/ 70% (для магистрантов) с учетом цитирования

НАЗВАНИЕ РАБОТЫ

- Проблемность, название определяет выход на объект + предмет + цель и задачи
- Декларирует базовое понятие/ -ия
- Содержит указание на локализацию во времени и пространстве
- Не декларирует результат исследования

Не рекомендуется использовать в названии:

**проблема..., история..., к
вопросу..., место..., роль...,
развитие..., трансформация...,
эволюция...**

СТРУКТУРА НИР

- Введение
- Основная часть
- Заключение
- Список использованных источников и литературы
- Приложения (для ВКР: обязательно!
методическая разработка по теме)
- Аннотация на русском и иностранном языке
(для ВКР)

ВВЕДЕНИЕ

- Актуальность
- Степень изученности проблемы
- Объект + предмет Цель + задачи
- Границы исследования (хронологические и территориальные) для ист.
- Источниковая (эмпирическая) база исследования
- Методология исследования и методы
- Положения, выносимые на защиту/ либо гипотеза, научная новизна (для маг. диссертации)
- Практическая значимость

PS: желательно не нарушать логическую последовательность введения!

АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗУЧАЕМОЙ ПРОБЛЕМЫ

**Общественно-политическая и научная
актуальность (в последнюю вмещается
образовательная, педагогическая и т.п.)**

СТЕПЕНЬ ИЗУЧЕННОСТИ ПРОБЛЕМЫ

- Проблемно-хронологический принцип построения:
 - А) выделяем этапы изучения проблемы
 - Б) даем общую характеристику историографической ситуации каждого этапа
 - В) характеризуем каждый этап:
 - определяем основные вопросы и проблемы, поставленные на этом этапе
 - определяем круг авторов, занимавшихся этими вопросами и проблемами
 - выделяем круг привлекаемых источников, источников, введенных в оборот
 - характеризуем методологические подходы к решению постеленных проблем
 - характеризуем авторские выводы по обозначенным проблемам с позиции методологии и источниковой базы. Вступаем в полемику (если этого требует содержание)
 - Г) делаем вывод о степени изученности. Особое внимание - недостаточно изученным аспектам проблемы!

ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ (М.Б.)

объект

- общественный или социальный институт; сфера жизни или деятельности общества и государства; явление
- общественный или социальный институт; сфера жизни или деятельности общества и государства; явление

предмет

- процесс, локализованный во времени, пространстве, направленностью/ векторностью
- определенная часть общественного или социального института; сферы жизни или деятельности общества и государства; явления

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

цель

- Ориентация на конечный результат, а не действие
- Название = объект + предмет = цель
- Соответствие области науки!

задачи

- Задачи - конкретизация цели
- Совпадение по смыслу и объему
- Название = объект + предмет = цель:
задачи = структура основной части

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

(ОПТИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО 3-5)

⦿ Не рекомендуется:

- Исследовать
- Описать
- Представить
- Рассмотреть
- Проанализировать
- Охарактеризовать
- Изучить
- Показать и т.п.

⦿ Рекомендуется:

- *Раскрыть*
- *Выявить*
- *Определить*
- *Установить*
- *Обосновать*

и т.п.

ОДНА ИЗ ЗАДАЧ
ОБЯЗАТЕЛЬНО
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ!

ГРАНИЦЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Хронологические границы: обоснование нижней и верхней границы
 - = связь с предметом;
 - = один критерий выделения нижней и верхней границы!
- Территориальные границы: в случае специфических (региональных) границ. Обоснование!



ИСТОЧНИКОВАЯ БАЗА

- Классификация источников

по содержанию (законодательные; делопроизводственные; личного происхождения; статистические и т.д.)

по месту хранения - не отражает репрезентативность источниковой базы (библиотеки, государственные архивы, личные архивы, архивы учреждений и т.д.)

- Определите особенности каждой группы: что должен учитывать исследователь, используя источники данной группы?
- Приведите примеры источников
- Оцените ценность этих источников для вашего исследования: для решения каких задач исследования использованы эти источники
- Вывод о репрезентативности источниковой базы для решения поставленной цели и задач

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

- А) Определите принципы вашего исследования
- Б) раскройте теоретические положения, на основе которых осуществлялось исследование (уместно определить концептуальные основания исследования с ссылкой на авторов и их позиции)
- В) установите границы базовых понятий исследования (если для этого не предусмотрено место в основной части работы)
- Г) дайте характеристику методов исследования в соответствии с предметом, задачами и источниковой базой и методологией исследования.

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

- абстрагирование в историческом познании,
- сравнительно-исторический метод,
- причинно-следственный анализ связей между историческими событиями,
- типологизация исторических явлений,
- историко-системный анализ,
- структурно-диахронный анализ исторических процессов.
- системный анализ
- контент-анализ
- дискурс-анализ и т.д.

*В случае междисциплинарного исследования могут быть привлечены методы смежных научных областей
Отбор методов исследования зависит от методологии исследования и специфики источниковой базы.*

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ НИР

- Структура исследовательской работы = план работы:
 - Б) определяет цель + задачи
 - В) симметричная структура (глава + параграфы/ главы без параграфов)
- Формулируйте выводы по главам и параграфам = цель и задачи
- Научный аппарат (ссылки оформляются по ГОСТ-2008)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Модель (условная):

...были поставлены следующая цель и задачи...

1 задача решена ... выводы...

2 задача решена... выводы...

3 задача решена... выводы

Т.О. в результате цель достигнута, вывод....

Не обязательно следовать стандартной схеме, основной смысл: выводы отражают результаты исследования, в соответствии с поставленными задачами.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

- Рекомендовано оформлять отдельно в соответствии с требованиями ГОСТ
- Список источников: ранжируется по значимости источника для исследования/ по группам/ по алфавиту
- Список литературы: ранжируется по алфавиту

ПРИНЦИПЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Принципы научного познания - это фундаментальные общие черты, объединяющие применение основных методов научного исследования.

ПРИНЦИП ИСТОРИЗМА

- Принцип историзма - это установка на изучение любого явления в его генезисе и развитии: поиск истоков событий, этапов их развития, объяснение событий с точки зрения их истоков и этапов.

ПРИНЦИП ЦЕННОСТНОГО ПОДХОДА

- принципиальное требование учёта одним историком влияния мировоззрения других историков на создание образа событий, а также требование рефлексии по поводу собственных мировоззренческих оснований

ПРИНЦИП СИСТЕМНОСТИ И СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД

- Изучение объектов исследования с разных сторон и различных теорий, рассмотрение взаимодействия изучаемого явления с другими явлениями в разных сферах социальной жизни и окружающего материального мира.

МЕТОДЫ ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТАХ

Исторические науки

АБСТРАГИРОВАНИЕ В ИСТОРИЧЕСКОМ ПОЗНАНИИ

- Абстрагирование (от латинского *ab* - от и *traho* - тянуть, влечь) представляет собой всякое мысленное отвлечение от каких-то черт и свойств конкретных объектов и событий.
- **Сущность** - это то общее, что объединяет внешне разные исторические явления (логическая и оценочная компонента)
- **Индукция** (от латинского *in-duco* - выведение) - выведение абстрактных понятий из конкретных данных, восхождение от частного к общему, от конкретных исторических явлений к их теоретической сущности.
- **Дедукция** (от латинского *de-duco* - сведение) - сведение абстрактного понятия к конкретным фактам, нисхождение от общему к частному, от теоретической сущности исторических явлений к её конкретным проявлениям в историческом процессе. В практическом исследовании указанные способы абстрагирования тесно переплетены.

СРАВНИТЕЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ МЕТОД

- Логической основой сравнения является *аналогия*
- Основными функциями аналогии являются:
 - 1) *Объясняющая* функция - аналогия служит средством объяснения (точнее пояснения) описываемых явлений. Пояснить в данном случае - означает понять один объект, поставив его рядом с другим. Сопоставляющее описание позволяет заострить внимание на существенных свойствах и характеристиках.
 - 2) *Эвристическая* функция (от греч. *heureka* - нашёл) - аналогия позволяет открывать новые факты.
 - 3) *Доказательная* функция - аналогия позволяет доказать наличие или отсутствие каких-либо явлений.

ТИПЫ СРАВНЕНИЯ

- **Индивидуализирующие сравнения** выявляют уникальности, специфичности, единичности, неповторимости какого-то события (объекта) по каким-либо признакам по сравнению со всеми остальными событиями
- **Универсализирующие сравнения** рассматривают разные исторические события как воплощение одной сущности, проявление одной закономерности, состав одной тенденции.
- **Вариационные сравнения** направлены на выбор для сопоставления исторических событий с целью демонстрации множественности форм (что не исключает включение этих форм в одну общую для них сущностную форму)
- **Охватывающие сравнения** направлены на выявление множественности форм в составе одного события или системы.

СФЕРЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ КОМПАРАТИВИСТИКИ

- Сравнения в рамках одной культурно-исторической общности
- Сравнения между разными культурно-историческими общностями
- Метафорические сравнения

ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ В ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКЕ

- Логической основой причинно-следственного анализа является импликация (лат. *implicatio* - тесная связь, сплетение) - это логическая операция, выражаемая связками «если A , то B », «из A , следует B », « A влечёт B », где A - причина (условие), B - следствие. Общепринятое логическое обозначение для импликации знак стрелки: $A \rightarrow B$.

СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ В ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКЕ

- Система (от греческого *systema* - целое, составленное из частей; соединение) представляет собой целостную совокупность элементов реальности, взаимодействие которых обуславливает возникновение у этой совокупности новых интегративных качеств, не присущих образующим ее частям.
- Совокупность объектов, не рассматриваемую в качестве системы называют конгломератом (от латинского *conglomeratio* - собирание в кучу).

Социальные системы - это носители новых интегративных качеств, не присущих отдельным индивидам.

Культурно-исторические, социально-исторические, историко-политические и историко-экономические системы, это носители новых интегративных качеств, не присущих отдельным историческим событиям.

Любое макроисторическое событие является исторической системой.

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Все системы имеют свои *компоненты, структуру и функции*

- **Компонентами** системы являются подсистемы и элементы.
- **Структура** - это внутренняя организация системы, характеризующаяся формой связи ее компонентов и присущих им свойств.
- **Функции** (от латинского *function* - исполнение, совершение) - это способы жизнедеятельности социальной системы и ее компонентов.

Среда системы - это внешние по отношению к системе объекты, которые непосредственно или через компоненты системы воздействуют на формирование, функционирование и развитие системы.

Возможно два типа развития систем:

- ◉ *Видоизменение структур и функций отдельных компонентов при сохранении общесистемных функций.*
- ◉ *Изменение общесистемных функций.*

ТИПОЛОГИЗАЦИЯ В ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКЕ

- Типологизация - метод научного познания имеющий своей целью разбиение (упорядочение) совокупности объектов или явлений на качественно определенные классы или типы на основе присущих этим объектам и явлениям общих существенных признаков.
- Логическая основа - типологизации - операция *деления*.

ТАКСОНОМИЧЕСКОЕ ДЕЛЕНИЕ

- 1) дихотомическое (от греческого *dicha* - на две части и *tome* - сечение)
 - 2) по изменению видообразующего признака
- конкретных видов делений может быть неограниченное множество в зависимости от оснований деления и от целей исследования.

Жёсткая классификация

- Отнесение объекта или явления к различным классам зависит от однозначного наличия или отсутствия классифицирующего признака.
- Отнесение объекта или явления к определённому классу является необходимым и означает однозначную принадлежность к данному классу.
- Не предусматриваются переходные и смежные формы разделяемых явлений. Интерпретация значимости разных признаков для отнесения объекта к одному классу должна быть непротиворечивой.

Вероятностная типологизация

- Отнесение объекта или явления к различным типам основано на преобладании признаков, свойственным определённому типу. При этом не исключается наличие некоторых признаков, свойственных другому типу.
- Отнесение объекта или явления к определённому типу является вероятностным и означает большую степень приближённости именно к этому типу.
- Возможны переходные и смежные формы разделяемых явлений. Возможны разные противоречивые интерпретации значимости разных признаков для отнесения объекта к одному типу.

СТРУКТУРНО-ДИАХРОННЫЙ АНАЛИЗ

- Термин диахронный образован от древнегреческих слов *dia* - через и *chronos* - время. Диахронный анализ направлен на изучение исторических процессов (от латинского *processus* - продвижение).

ТИПЫ ИСТОРИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

- **Исторические эпохи** состоят из множества исторических ситуаций
- **Историческая ситуация** - это пространственно-временная совокупность или система событий, образующих состояние деятельности и отношений качественно отличающихся от предшествующих и последующих состояний.
- **Индивидуальные события** складываются из деятельности ограниченных по численности групп людей в рамках вышеперечисленных крупных групп.
- **Исторические микрособытия** - это события, которые не поддаются дальнейшему углублению в составляющие их процессы либо из-за кратковременности этих процессов, либо из-за принципиальной невозможности сохранения информации о них в исторических источниках, хотя теоретически любое событие неисчерпаемо.

ВАРИАНТЫ СТРУКТУРНО- ДИАХРОННОГО АНАЛИЗА

- 1) анализ длительности, пауз и частоты;
- 2) анализ стадий (периодизация);
- 3) анализ стадий одного процесса на фоне стадий других процессов.

- Экстраполяция - метод научного прогнозирования, состоящий в распространении выводов, получаемых из наблюдения над одной частью явления на другую его часть. Такой перенос будет оправданным если выборка *репрезентативна*, то есть не слишком мала, свойства выбранных объектов адекватны задаче исследования и этот выбор осуществлен непредвзято.
- Метод интерполяции (от латинского *inter* - между и *polio* - приглаживаю, выправляю) основан на той же логике, что и метод экстраполяции. Интерполяция - это нахождение промежуточных значений некоторой закономерности (функции) по ряду известных ее значений. Интерполяция более доказательный способ предположения, чем экстраполяция.