
**Е.В. Коротаяева,
доктор пед. наук, профессор**

СПЕЦИФИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

ЧТО ТАКОЕ -

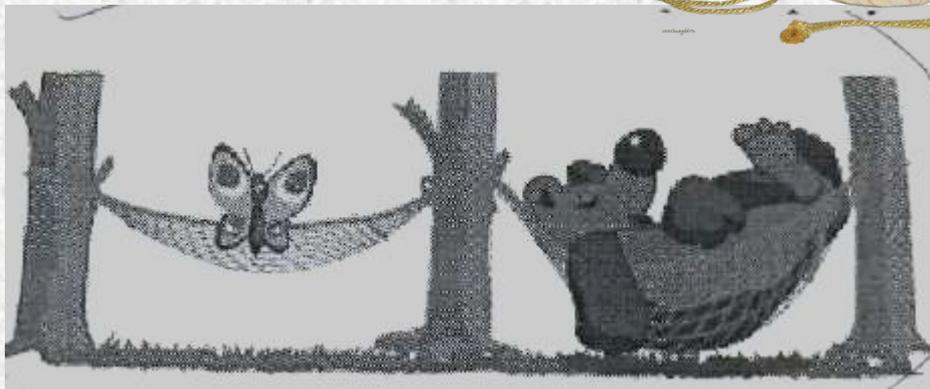
«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ»?



- *Где мы его встречаем?*
- *Какие науки занимаются взаимодействием?*
- *Из чего собственно состоит взаимодействие?*
- *Кто в нем участвует?*
- *Каковы роли участников взаимодействия?*
- *...*

ЕЩЕ ДРЕВНИЕ ФИЛОСОФЫ УТВЕРЖДАЛИ:

*«вещь
познается
только
в момент
ее связи
с другими
вещами...»*



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ...

- ❖ – вот первое, что мы наблюдаем, когда начинаем рассматривать движущуюся материю в целом <...>.
- ❖ Мы наблюдаем ряд форм движения: механическое движение, свет, теплоту, электричество, магнетизм, химическое сложение и разложение, переходы агрегатных состояний, органическую жизнь,
- ❖ которые все – если исключить пока органическую жизнь – переходят друг в друга, обуславливают взаимно друг друга, являются здесь – причиной, там – следствием.



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ



- ❖ **основная философская категория, которая:**
- ❖ **обладает объективностью и универсальностью;**
- ❖ **является основной формой существования и движения материи;**
- ❖ **имеет причинно-следственную природу**
- ❖ **отражает общие свойства и отношения явления действительности и познания**
- ❖ **обладает избирательностью...**

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

- ▣ **Определяемая познавательной ситуацией, опосредуемая социально-психологическими процессами *связь* субъектов (и объектов) образования, приводящая к их количественным и/или качественным изменениям**

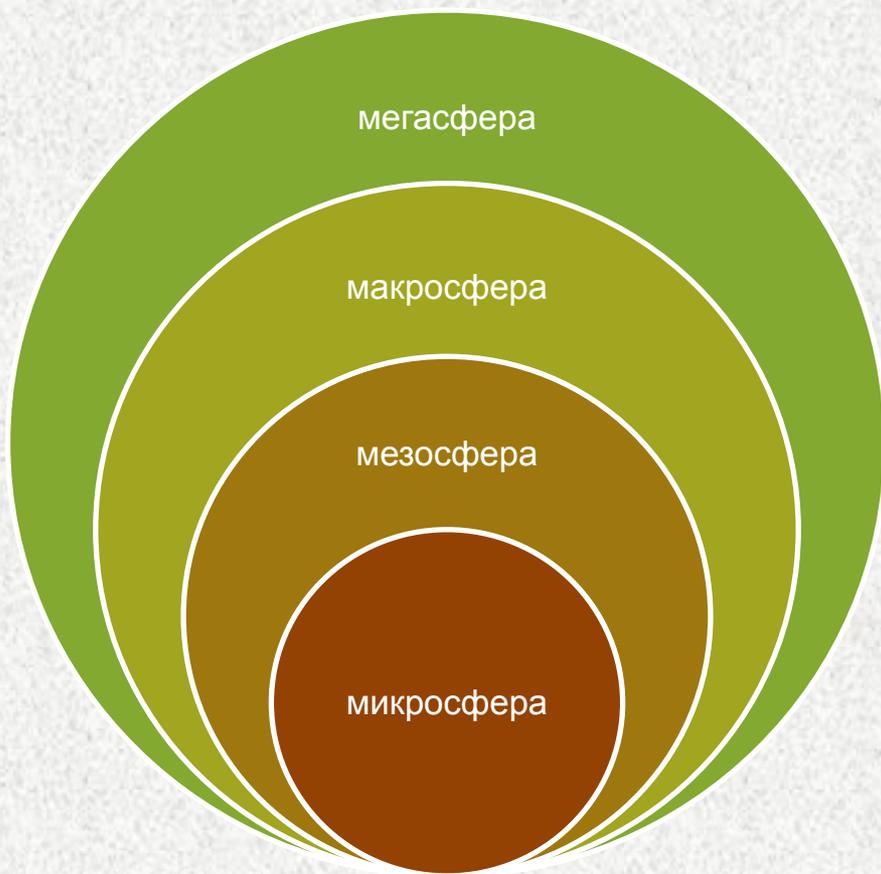


ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

- ▣ ***интегративная основа*** системы образования, которая обуславливает как структуру этой системы (от низшей ступени к высшей), так и ее содержание (с преемственными, внутри- и межпредметными связями), обеспечивает связь образования с другими социальными институтами (государство, здравоохранение, семья, религия и др.), а также предопределяет направленность и способы реализации контактов субъектов, включенных в образовательную деятельность.



СФЕРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ



- *связи групповых субъектов в рамках одного образовательного процесса*
- *взаимодействия государственных образовательных систем*
- *индивидуальные контакты участников образовательного процесса*
- *взаимосвязи в образовательной системе как социальном институте*

К СУЩНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

«Педагогическое взаимодействие может рассматриваться как процесс

- ❖ индивидуальный (между воспитателем и воспитанником),
- ❖ социально-психологический (взаимодействие в коллективе)
- ❖ и как интегральный (объединяющий различные воспитательные воздействия в конкретном обществе)»



ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Объемность изучаемого явления обуславливает разницу в его наименованиях:

- если речь идет о педагогическом взаимодействии как о процессе, то здесь уместно говорить о нем в единственном числе;
- когда же подразумеваются разнообразные контакты субъектов образовательного процесса, то уместно множественное число – «педагогические взаимодействия».

Последние необходимо изучать как систему взаимообусловленных контактов субъектов образовательного пространства **в единстве социальных, психологических и педагогических связей,**

- где социальная сторона предопределяет результат,
- психологическая обеспечивает способы связи субъектов и объектов,
- а педагогическая создает ту образовательную среду, в рамках которой реализуются собственно педагогические процессы обучения и воспитания.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ



- ❖ Традиционное взаимодействие учитель- ученик
- ❖ Классно-урочная система
- ❖ Метод взаимного обучения
- ❖ Трудовые школы, школы-коммуны, опытные станции
- ❖ Школы альтернативного обучения (прагматическая педагогика)
- ❖ Групповые тренинги
- ❖ Социально-педагогические комплексы
- ❖ Дистантное обучение и т.д.

О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

В ряде психолого-педагогических исследований дан перечень требований, предъявляемых к профессиональной деятельности учителя, организующего и осуществляющего педагогическое взаимодействие:

- 1) диалогичность во взаимоотношениях учащихся и педагога;
- 2) деятельностно-творческий характер взаимодействия;
- 3) направленность на поддержку индивидуального развития личности;
- 4) предоставление ей необходимого пространства для принятия самостоятельных решений, творческого выбора содержания и способов учения и поведения.

О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

Таким образом, чтобы достичь целей воспитания, педагог в ходе педагогического взаимодействия должен соблюдать ряд условий:

- а) постоянно поддерживать у воспитанника желание приобщаться к миру человеческой культуры, укреплять и расширять его возможности;
- б) предоставлять каждой личности условия для самостоятельных открытий, приобретения нового опыта творческой жизнедеятельности;
- в) создавать коммуникативные условия для поддержки самоценной активности воспитанников;
- г) стимулировать правильные взаимоотношения в различных системах общения;
- д) способствовать становлению «Я-концепции» личности воспитанника;
- е) стимулировать совместное с учеником продуктивное общение в разных сферах его активной жизнедеятельности.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:

причинностью: любое происходящее в образовательной сфере событие само по себе обусловлено рядом предшествующих обстоятельств, что в свою очередь порождает ряд соответствующих последствий (поступление ребенка в первый класс, выбор вуза для продолжения обучения, защита диссертации и т.п.);



избирательностью: носящей как объективный (свойства объекта могут проявиться и быть познанными только во взаимодействии с другими объектами), так и субъективный (обусловленный личными пристрастиями индивида) характер, что обуславливает и выбор взаимодействующих сторон, и продуктивность результатов;

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:

целостностью и самодостаточностью:
именно взаимодействие является тем фактором, который интегрирует отдельные составляющие в единую – цельную (образовательную) систему, осуществляя одновременно регулирующие и направляющие функции.



При этом педагогическое взаимодействие существует независимо от того, осознают ли его субъекты образовательной сферы (хотя осознание, безусловно, может влиять на эффективность и продуктивность взаимодействий в образовательном процессе).

СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ!



«КАКОГО ЦВЕТА УЧЕБНИК?»



- ❖ Коротаева Е.В.
- ❖ (издательство Юрайт, 2018, 2019)

