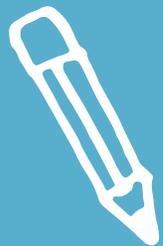


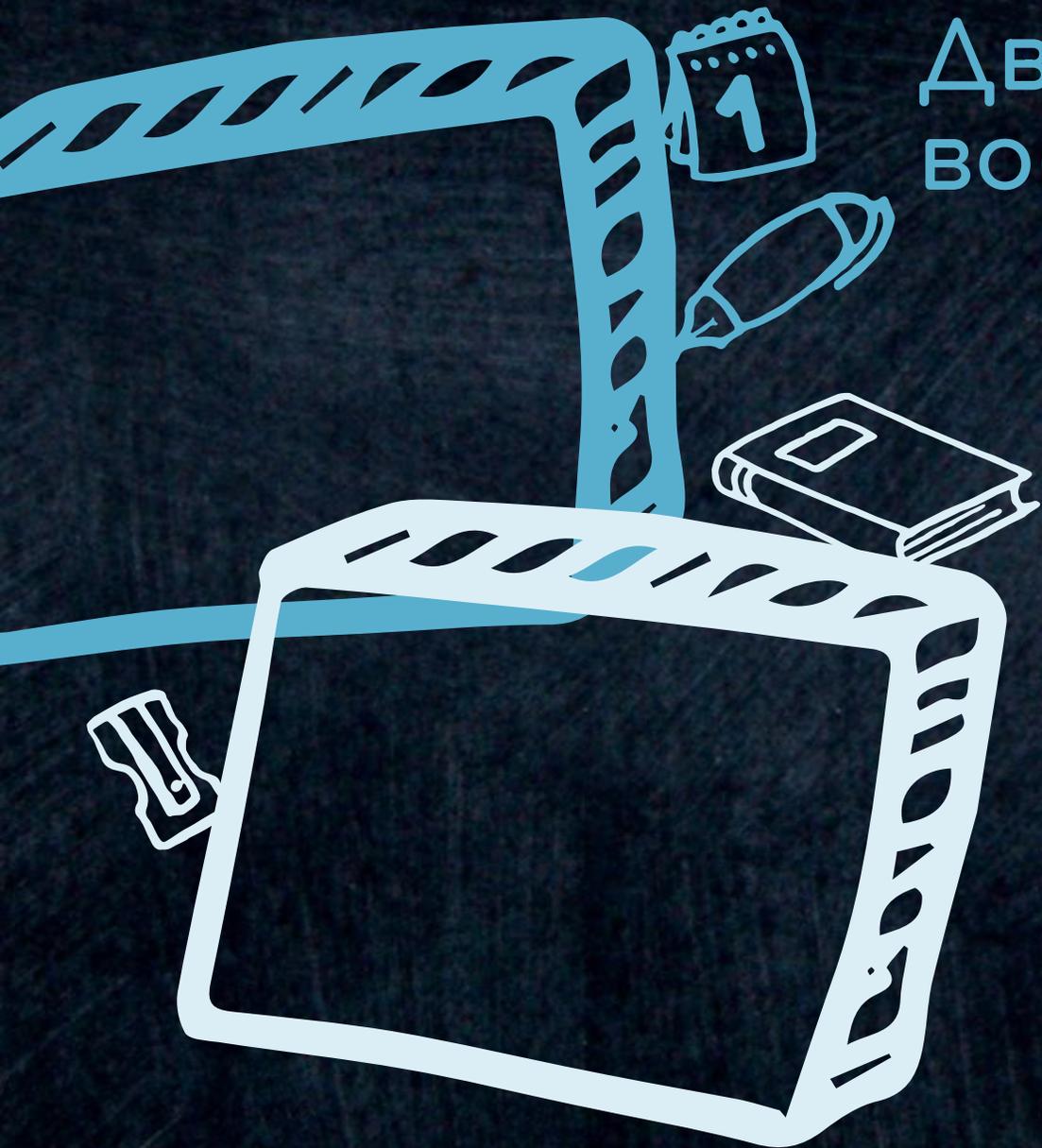
Движущие силы и
логика
воспитательного
процесса
Выполнила: Зайцева
Татьяна



Воспитание — высшее из благ, но только тогда, когда оно первого сорта, иначе оно ни на что не годно.

Р. Киплинг





Движущие силы воспитательного процесса

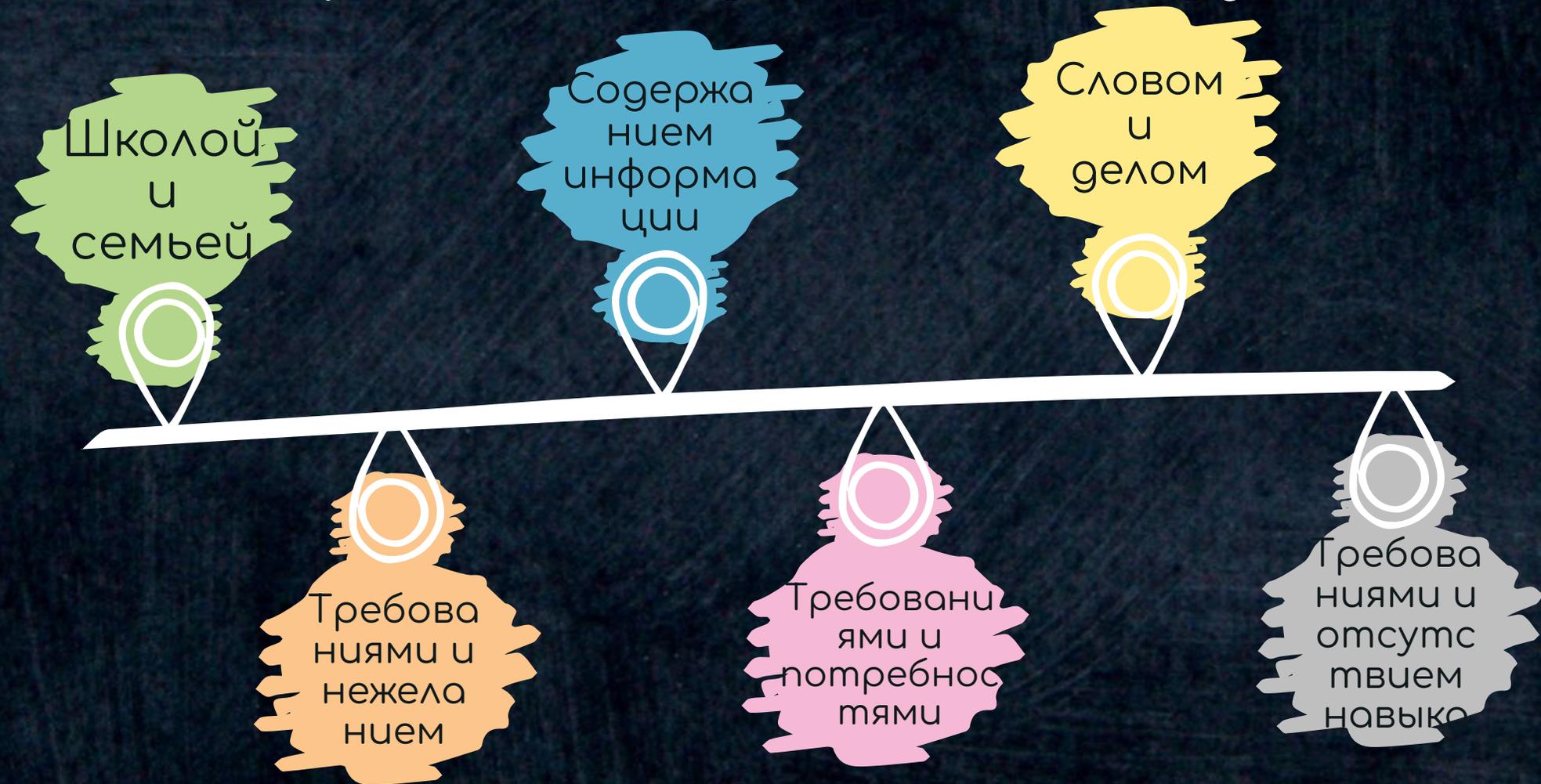
Развитие личности в ходе воспитания представляет собой процесс, в котором происходят как количественные, так и качественные преобразования, движущей силой которых является разрешение противоречий между разнообразными воздействиями на ученика и целостным формированием его личности.



Виды противоречий

- Внешние - противоречия между требованиями среды к человеку и его возможностями .
удовлетворить эти требования.
- Внутренние -противоречия между имеющимся уровнем развития личности и более высокими требованиями к ней.

Внешние противоречия происходят между:



Внутренние противоречия происходят между:

Потребностями/возможностями

Потребностями личности и возможностями их удовлетворения средствами, имеющимися у нее на данный момент.

Потенциалом и его реализацией

Внутренним потенциалом личности и возможностью оптимальной его реализации в условиях воспитательного процесса.

Целями и методами

Целями, которые ставит перед собой личность, и способами их достижения.

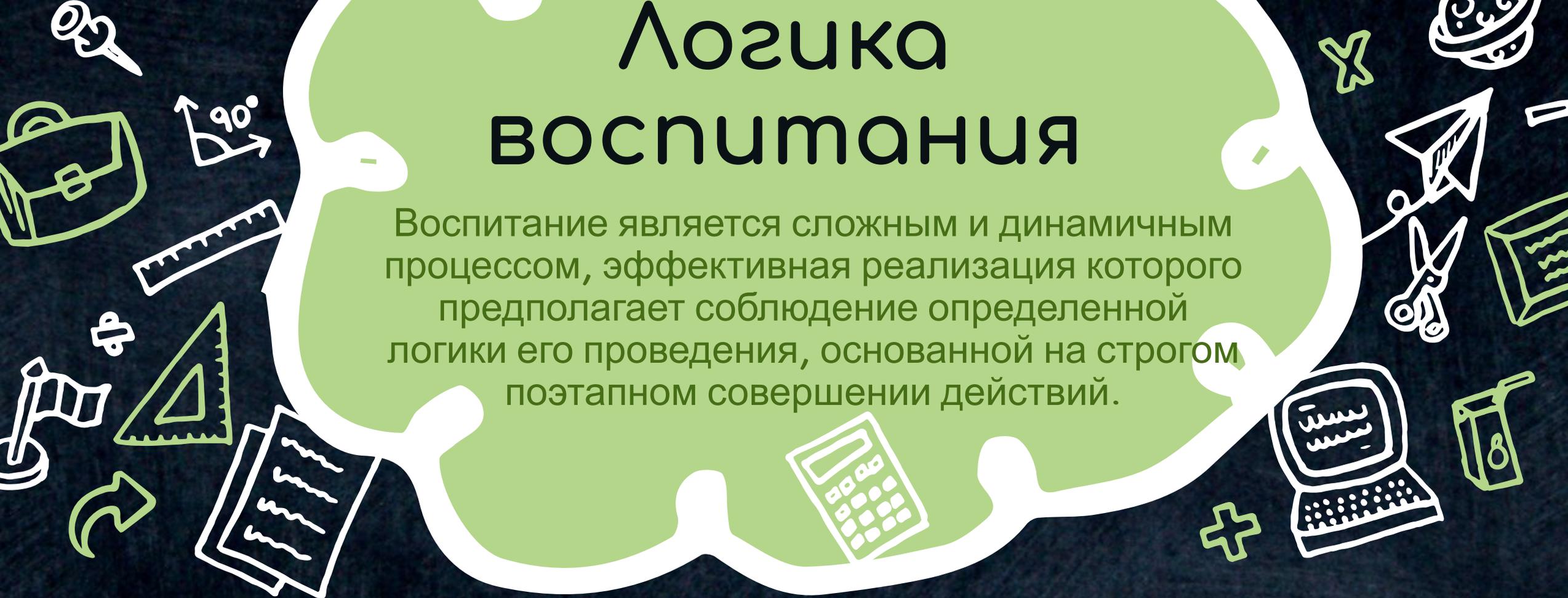
Вывод

- Для эффективного осуществления воспитательного процесса необходимо целостное единство внешних и внутренних противоречий в сознании личности.
-
- Внешние противоречия на уровне ее индивидуального сознания должны восприниматься как личностно значимые и вызывать у воспитанника желание изменять себя, выполнять требования педагога.



Логика воспитания

Воспитание является сложным и динамичным процессом, эффективная реализация которого предполагает соблюдение определенной логики его проведения, основанной на строгом поэтапном совершении действий.



Психолог Л. С.
Выготский выделял
два уровня развития
ребенка:

- уровень «актуального развития», отражающий наличные особенности психических функций ребенка, которые сложились на сегодняшний день;
- уровень «зоны ближайшего развития», отражающий возможные достижения ребенка в условиях сотрудничества со взрослыми.

Логика воспитательного процесса

Успех во многом зависит от уверенности воспитателя (родителя, учителя), а также от уверенности ребенка, что можно всего добиться, если проявить достаточную настойчивость и упорство.



Логика развития личности в ходе воспитательного процесса должна заключаться в том, чтобы, отталкиваясь от уровня актуального развития, правильно спланировать для каждой личности (или группы лиц) зону ближайшего развития, а затем, основываясь на достигнутом, перевести процесс управления формированием личности в процессы ее самовоспитания.

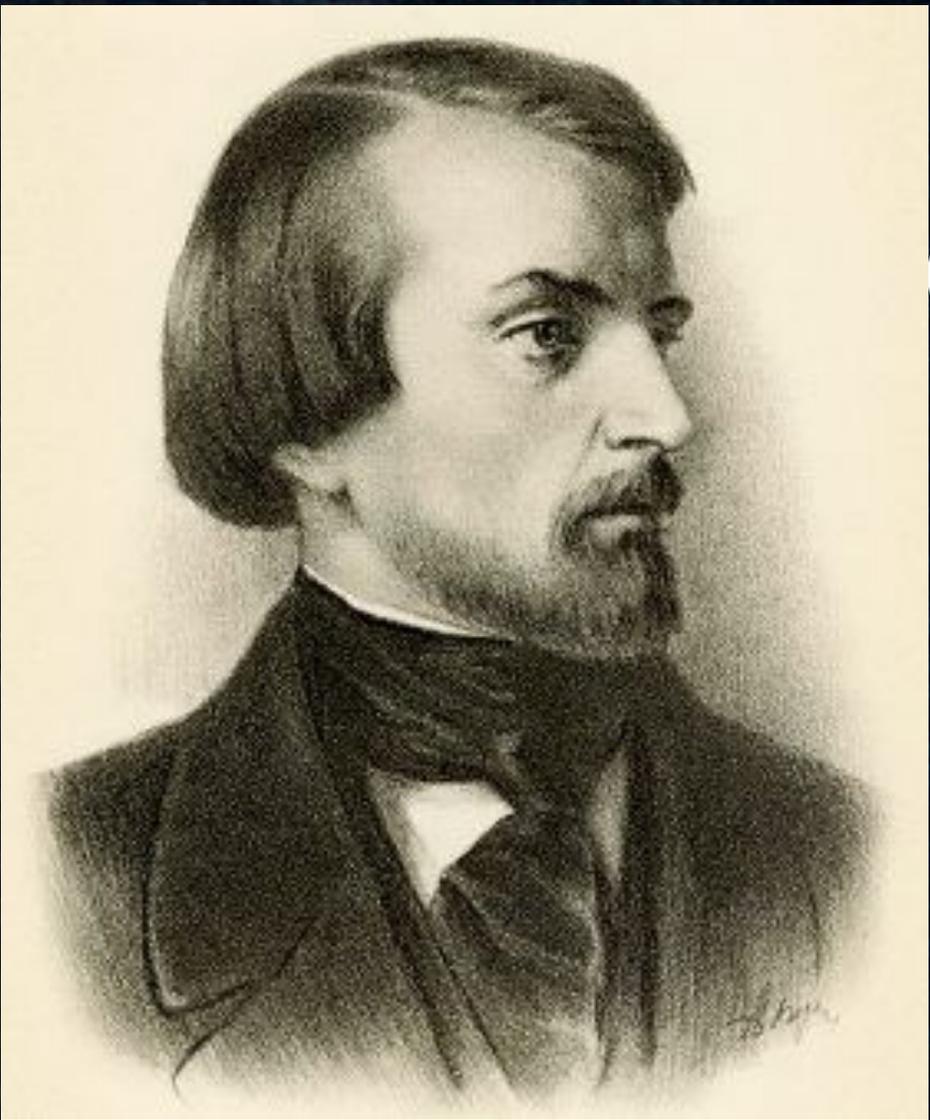


Вывод



Таким образом, логика воспитательного процесса, нацеленного на развитие личности, предусматривает, что педагог должен четко представлять завтрашний день развития ребенка: то, что сегодня воспитанник может делать с помощью взрослых, завтра он должен делать сам.





В. Г. Белинский

Воспитание — великое дело.
им решается участь
человека.

Нет столь дурного
человека, которого бы
хорошее воспитание не
сделало лучшим.



СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!

