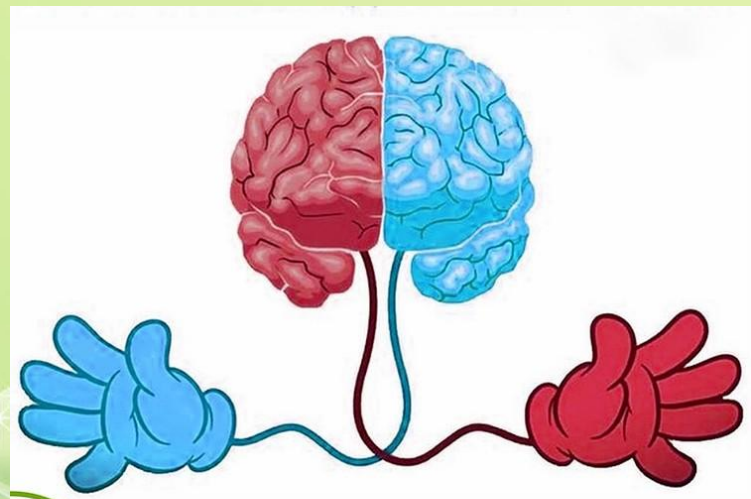


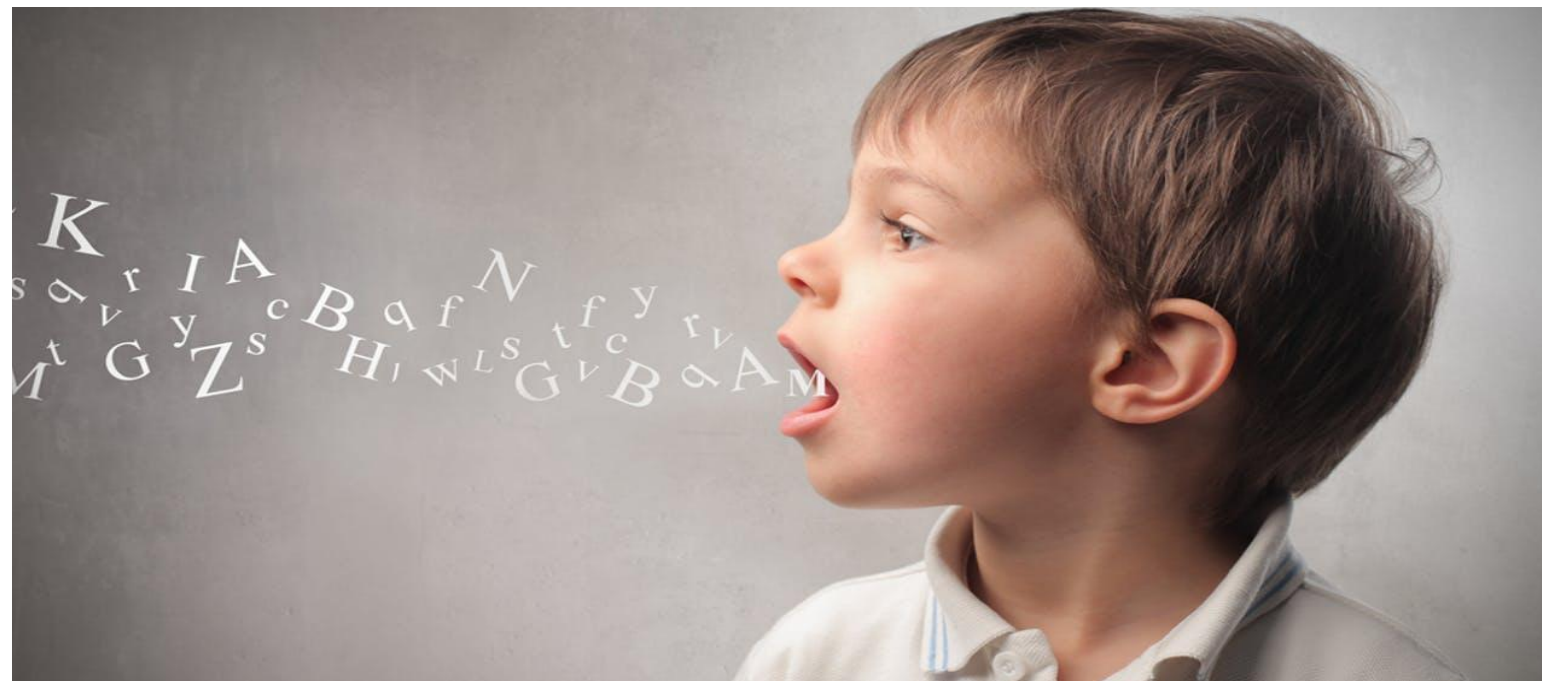
Государственное казенное учреждение Самарской области
Реабилитационный центр для детей и подростков
с ограниченными возможностями здоровья «Виктория» г.о. Тольятти



**«Использование
нейропсихологического
подхода в логопедической
деятельности по
преодолению нарушений
речи у детей школьного
возраста».**

Логопед: Баранова Татьяна Владимировна

Речь – важнейшая
специфическая функция
человека, обеспечивающая
общение между людьми.



Количество детей с нарушениями устной и письменной речи увеличивается год от года. Это подтверждают данные статистики.

В 2021 года в России детей с ограниченными возможностями здоровья стало больше на 9,4%. Тревожную статистику, которая заставляет задуматься, обнародовали эксперты Минтруда.

В 2019 году их стало 670 тысяч, что почти на 20 тысяч больше, чем годом ранее. Примечательно, что рост количества детей с ограниченными возможностями здоровья наблюдается с каждым годом, например, три года назад в стране проживало 617 тысяч детей-инвалидов, два года назад – 636 тысяч. Абсолютно здоровыми можно считать не более 10% детей дошкольного возраста, 4% детей подросткового возраста.



Трудности обучения вызываются парциальной слабостью отдельных ВПФ или их компонентов (Ахутина, 2000). По данным Н.Г. Пылаевой (1998) трудности обучения **вызываются следующими причинами:**

- Недостаточность произвольной регуляции и контроля поведения.
- Несформированность системы пространственных и квазипространственных представлений, фонетического, фонематического и кинестетического анализа и синтеза, логического мышления, навыков коммуникации.
- Недостаточный объём и прочность восприятия и запоминания вербальных и зрительных стимулов.

Нейропсихологический метод позволяет выявить причины этих нарушений и попытаться выстроить ту цепочку разорванных связей, межсистемных взаимодействий и сформировать базовые функции для обучения чтению и письму, к которым относятся:

Готовность к переработке слуховой, зрительной, зрительно-пространственной, кинетической информации

Зрелость серийной организации движений и действий;

Уровень формирования программирования и контроля произвольных действий



Нейропсихология – отрасль психологической науки, изучающая мозговые механизмы психических процессов на материале локальных поражений мозга.

Эффективность нейропсихологического (психомоторного) подхода доказана наукой и практикой. Он является здоровьесберегающей и игровой технологией. Нейропсихологический подход предполагает коррекцию нарушенных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др.), эмоционально-волевой сферы ребёнка через сочетание двигательной, когнитивной и эмоционально – личностной коррекции.

Нейропсихологическая коррекция – комплекс специальных психологических методик, которые направлены на переструктурирование нарушенных функций мозга и создание компенсирующих средств для того, чтобы ребёнок мог в дальнейшем самостоятельно обучаться и контролировать своё поведение.

Нейрокоррекционные игры и упражнения можно использовать с самого раннего детства, как в индивидуальной, так и в групповой работе и не только с детьми, но и со взрослыми.

Нейрокоррекция может проводиться в форме игровых занятий, комплекса двигательных упражнений (сенсомоторная коррекция), дыхательных упражнений, упражнений на развитие речи и артикуляции.

Нейропсихологические задачи:

- оптимизировать тонус тела через упражнения-растяжки;
- развивать умение координировать речь с движением;
- развивать тонкую и общую моторику;
- развивать произвольное и слуховое внимание;
- развивать мышление;
- оптимизировать тонус тела через упражнение – релаксация.

Коррекционно – развивающая работа, имеющая нейропсихологическую направленность имеет три направления:

- Нацеленное на формирование базовых основ, предпосылок познавательных функций;
- Ориентированное на развитие и коррекцию познавательных функций и входящих в них компонентов.
- На развитие и восстановление межполушарных взаимодействий.



В структуре логопедического занятия можно использовать следующие упражнения:

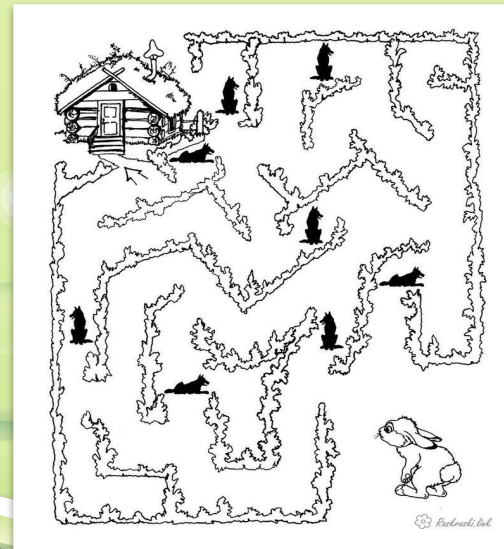
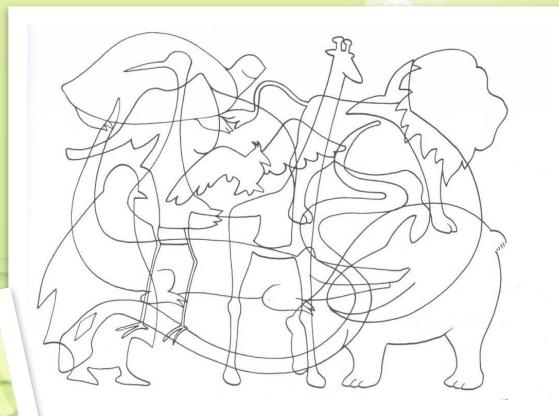
- растяжки;
- дыхательная гимнастика;
- комплексы артикуляционных упражнений в сочетании с движением;
- самомассаж пальцев, кистей по методике су-джок;
- самомассаж органов артикуляции;
- Глазо-двигательные упражнения;
- пальчиковые игры;
- кинезиологические упражнения (в том числе, перекрёстные движения);
- релаксационные упражнения;
- элементы логоритмики;
- элементы фонетической ритмики;
- подвижные игры с правилами;
- игры специализированной компьютерной программы логопедического сопровождения «Игры для Тигры».

Упражнения на развитие

ВНИМАНИЯ.

(применяются для увеличения объёма, развития избирательности, переключаемости и устойчивости

внимания.



Развитие межполушарного взаимодействия

Флажок-рыбка-лодочка



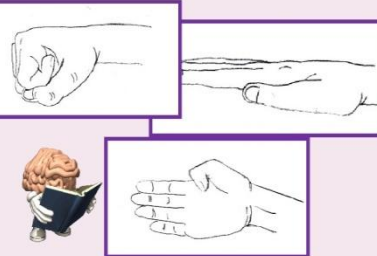
Сарай-дом с трубой-пароход



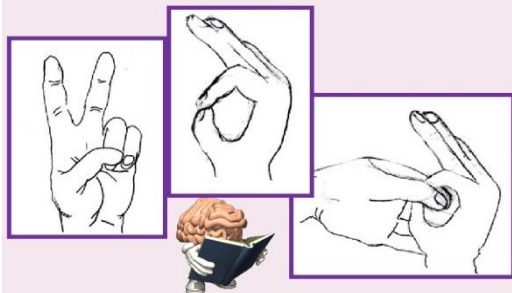
Фонарики



Кулак-ладонь-ребро



Заяц-колечко-цепочка



Ножницы-собака-лошадка



Дом-ежик-замок



Развитие слухового и зрительного восприятия,

памяти: в упражнениях контролируется согласование процесса движения и речи, тренируется **внимание и память.**

Упражнения и игры на развитие слухового внимания:

- «Угадай, что звучит?»
- «Где позвонили?»
- «Где хлопнули?»
- «Что гремит?»



«Найди по звучанию такую же коробочку с крупой»
«Жмурки с колокольчиком»
«Чей голос?»
«Угадай по шепоту, что делать?»
Звучание музыкальных инструментов.



Упражнения на развитие слуховой памяти

Игра «Слова»

Придумать как можно больше слов, относящихся к темам.

Игра «Запомни и повтори»

Внимательно прослушать слова, затем повторить их в том же порядке. Цепочки слов строятся по темам, с возрастающей сложностью.

Игра «Посмотри и запомни»

На столе раскладываются карточки с написанными на них словами или картинками. Дается время для запоминания этих слов.

Дети отворачиваются, а взрослый меняет карточки или убирает несколько из них. Затем просит сказать, что изменилось.

Иллюстрация: по звуку - сколько раз ударили и обратно

Игры и упражнения на развитие слухового восприятия

- Игра «Где раздается звук?»
- Игра «Жмурки»
- Игра «Угадай, что звучало?»
- Игра «Шумящие коробочки»
- Игра «Волшебная палочка»
- Игра «Быстро-медленно»
- Игра «Найди игрушку»
- Игра «Кто кричит?»
- Игра «Угадай, чей голосок?»
- Игра «Три медведя»



Нейропсихологические приемы в коррекции дисграфии

- У большинства детей с трудностями овладения письменной речью нейропсихологическое обследование выявляет снижение активности мозговой коры в сочетании с дефектами моторики, речевого внимания, пространственной ориентации, зрительного восприятия, логического мышления. Недостаточность первого энергетического блока мозга ведет к повышенной истощаемости .
- Недостаточная сформированность второго блока мозга (хранения и переработки информации) ведет к проблемам с памятью и трудностям пространственной ориентировки. Кроме того, второй блок мозга обеспечивает фонематический слух и зрительное восприятие.
- При недостаточном развитии третьего блока – программирования и контроля – ученик не контролирует себя и не соблюдает правила, не умеет действовать по образцу.

Упражнения по коррекции дисграфии с использованием приемов нейростимуляции

- **«Древнерусское письмо».** Логопед диктует слова, которые обучающийся записывает только согласными, обозначая гласные многоточиями. При выполнении этого упражнения отрабатывается механизм переключения, избирательности при письме, коррекция пропуска согласных на письме.
- **«Неудачный робот».** Ребенок становится роботом, который записывает слова не полностью, а только определенную часть слова (последний слог, 2 слог, 2 последние буквы и т.д.). Упражнение помогает избавиться от недописывания последних букв на конце слова или от пропуска букв и слогов внутри слова.
- **«Волшебный диктант».** В этом упражнении диктант пишется без единого слова и без единой буквы. Перед началом работы вводим символы, договариваемся, что слова с буквой «с» обозначаем как «Х», а слова с гласной «е» как – №. С помощью этого упражнения устраняем дисграфические нарушения, развиваем внимание, фонематическое восприятие, умение концентрироваться и удерживать мысленные образы.

Упражнения при смешении звуков по акустико – артикуляционным свойствам.

- Формирование звукового образа смешиваемых звуков.
- Дифференциация смешиваемых звуков в устной речи с использованием зрительной опоры на символы звуков .
- Дифференциация смешиваемых звуков в устной речи с опорой на ручные символы звуков. Одновременное использование зрительных и ручных символов смешиваемых звуков при произнесении, на письме.
- Использование слуховых символов при дифференциации смешиваемых звуков. Звук Ц – стук, звук – Ч – хлопок. Логопед диктует слова , но вместо проблемного звука производит стук или хлопок. Обучающийся записывает получившееся слово.

Комплексное коррекционное воздействие ведёт к формированию единой функциональной системы мозга и обеспечивает полноценное развитие личности ребёнка.



Результатом логопедической работы, основанной на нейропсихологическом подходе, является выраженная положительная динамика в речевом развитии у детей с нарушениями речи.