

**ОБУЧЕНИЕ МАТЕМАТИКЕ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
РЕЙТИНГОВО-БАЛЛЬНОЙ
СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ
УЧАЩИХСЯ ПРОФИЛЬНЫХ
КЛАССОВ СРЕДНЕЙ
ШКОЛЫ.**

**Учитель математики МОУСОШ
№75,
к. п. н. Карелин К. С.**

«...основной целью государственного общего среднего образования является не столько предметная область сколько воспитание правильного отношения к труду и подготовка к будущей трудовой (в том числе и учебной) деятельности. Оцениваться должен прежде всего любой труд ученика, а потом уже его способности...»

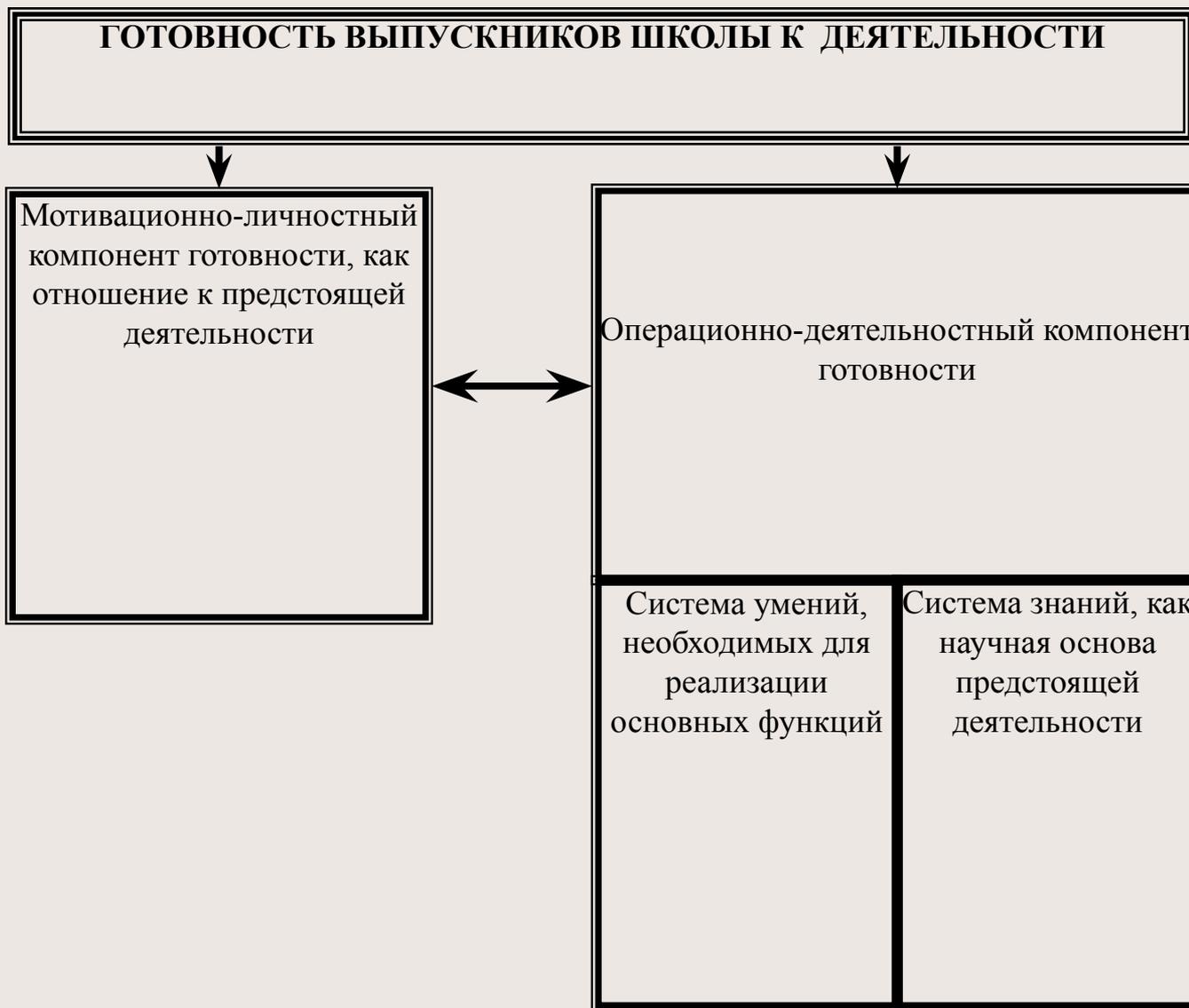
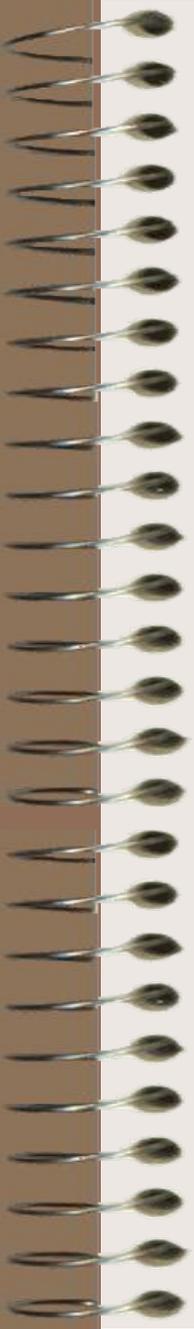


Рис1. Блок-схема структуры готовности учащихся — выпускников средней школы.

A silver metal spiral binding is visible on the left side of the page, with the wire looping through a series of holes.

В основу деятельности была положена образовательная идеология, которая заключалась в воспитании у учащихся положительного отношения к труду и «приучение» к нему, что осуществлялось через систематическую, аккуратную и добросовестно выполненную работу в школе и дома.

Состав мотивационно-личностного компонента



Отношение учащихся к набранному рейтингу

№	Качественные характеристики	Число учащихся (%%)			
		8 ЭГ 1	9 ЭГ 2	11 ЭК 3	об ще е
1	Абсолютно удовлетворены	10	25	14	17
2	Больше удовлетворены, чем неудовлетворены	40	40	29	37
3	Больше неудовлетворены, чем удовлетворены	35	25	43	31
4	Совершенно не удовлетворены	15	15	14	15

Объективность рейтинга (мнение учеников)

№	Качественные характеристики	Число учащихся (%%)			
		8 ЭГ 1	9 ЭГ 2	11 ЭК 3	общ е
1	Набранный рейтинг соответствует представлениям учеников	75	75	50	69
2	Набранный рейтинг завышен	0	0	0	0
3	Набранный рейтинг занижен	25	25	50	31

Ряд дополнительных требований, которым должна удовлетворять система оценивания учащихся:

- 1. Дифференцирование значимости оценок, полученных учеником за выполнение различных видов работ (самостоятельных, контрольных, срезовых, текущих и т. д.)
- 2. Отражение текущей или итоговой оценками в большей степени количества вложенного учеником труда, чем его способностей.
- 3. Стимулирование активной деятельности учащихся и в школе, и, что даже главнее, дома.
- 4. Возможность улучшения полученной оценки.

Отношение учащихся к учебной и трудовой деятельности (%%)

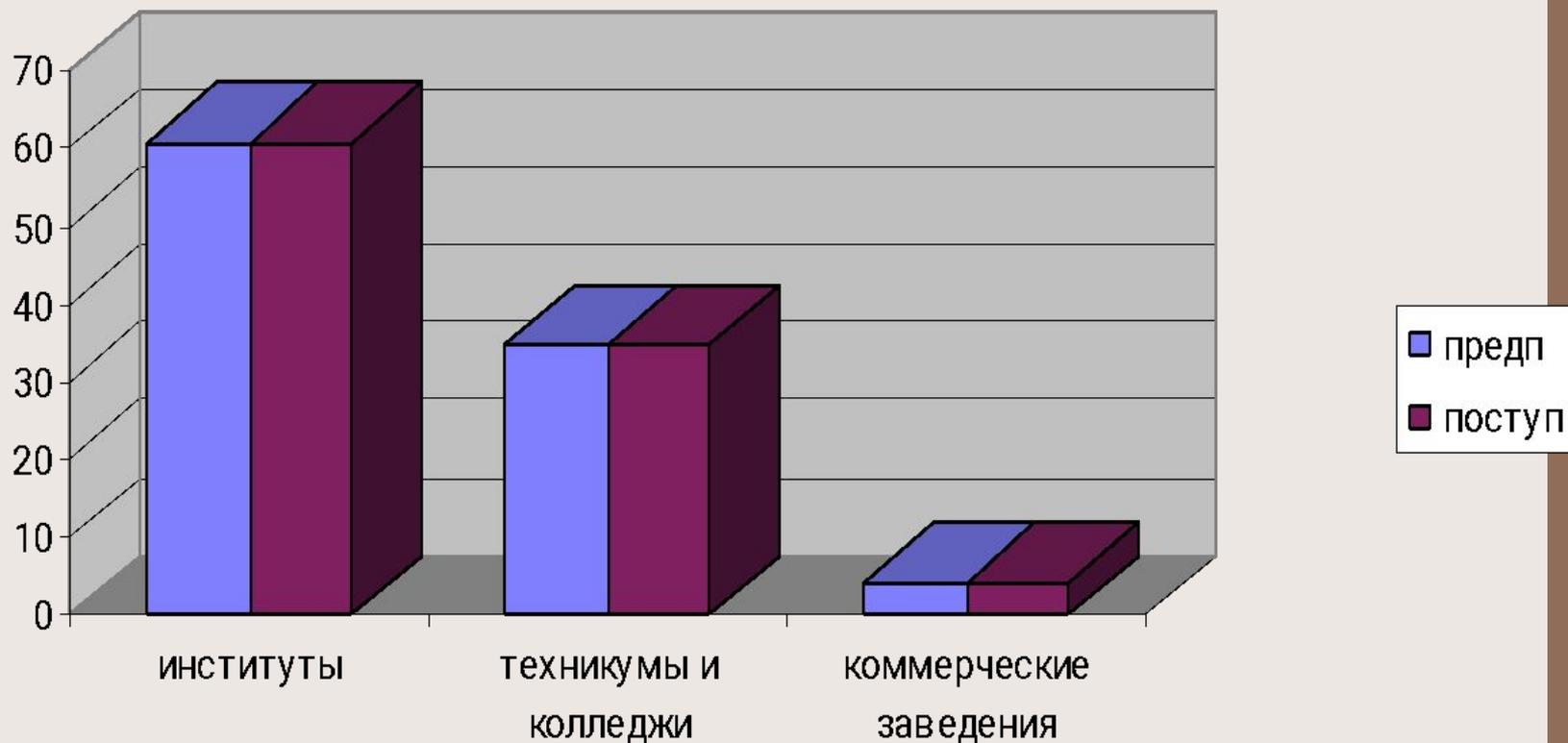
№	Качественные характеристики	КГ	ЭГ
1	Стабильный интерес	33,5	66,2
2	Ситуационно-заинтересованное отношение	23,8	24,5
3	Пассивное отношение	38,6	9,3
4	Негативное отношение	4,1	0

Самостоятельность учащихся в процессе учебной деятельности (%%)

№	Качественные характеристики	КГ ₁	ЭГ ₁
1	Всегда самостоятельны	24,5	25,9
2	Самостоятельны при решении простых заданий	26,3	38,6
3	Иногда самостоятельны	39,4	40,2
4	Не самостоятельны	9,8	5,3

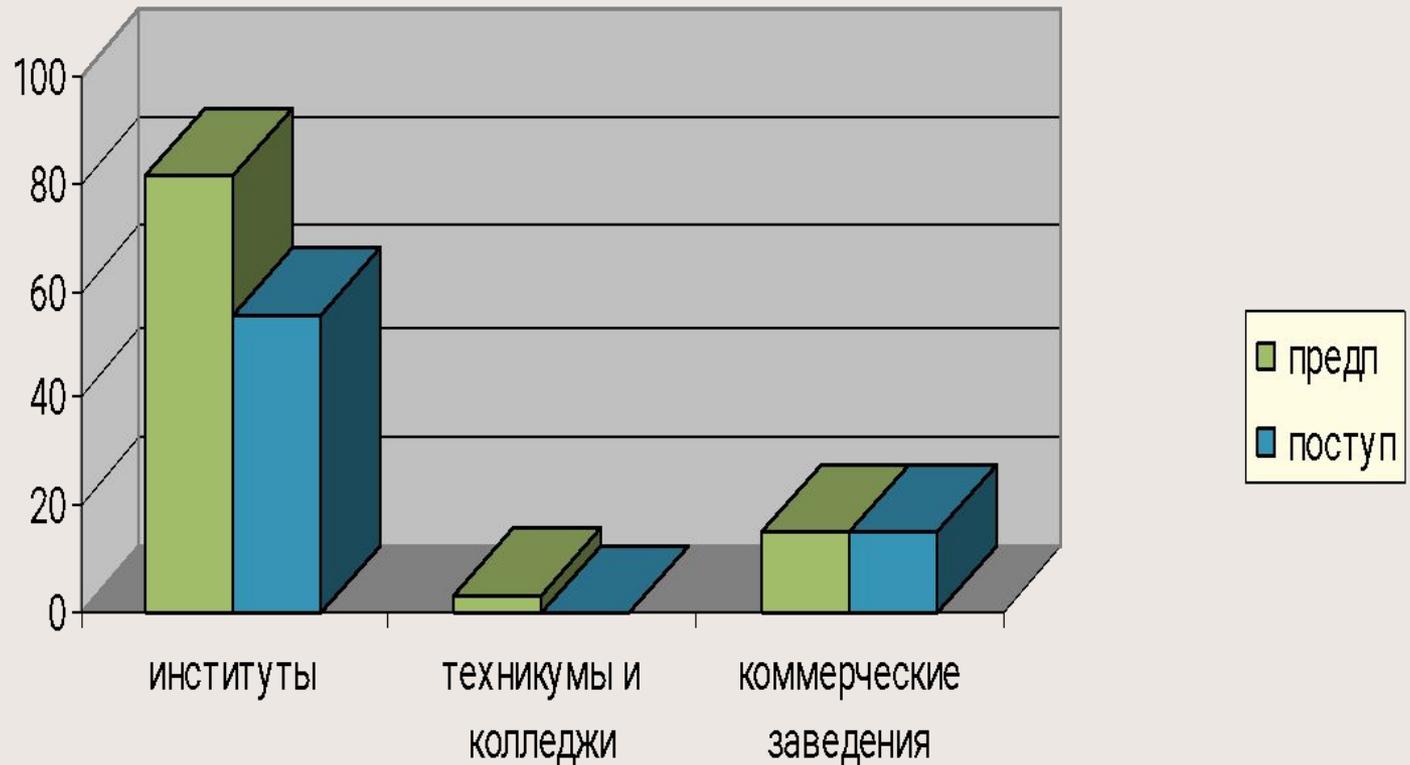
Данные по экспериментальному классу.

Результаты ЭК



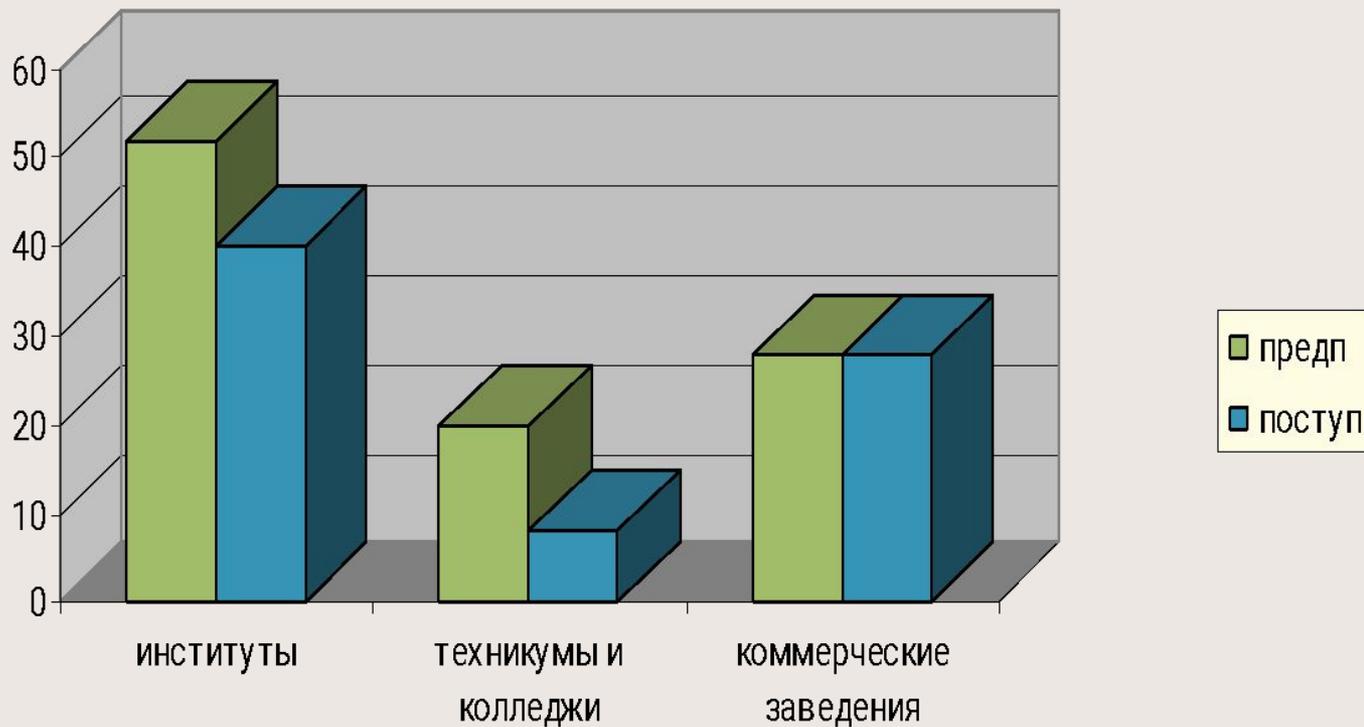
Данные по первому контрольному классу.

Результаты КК1



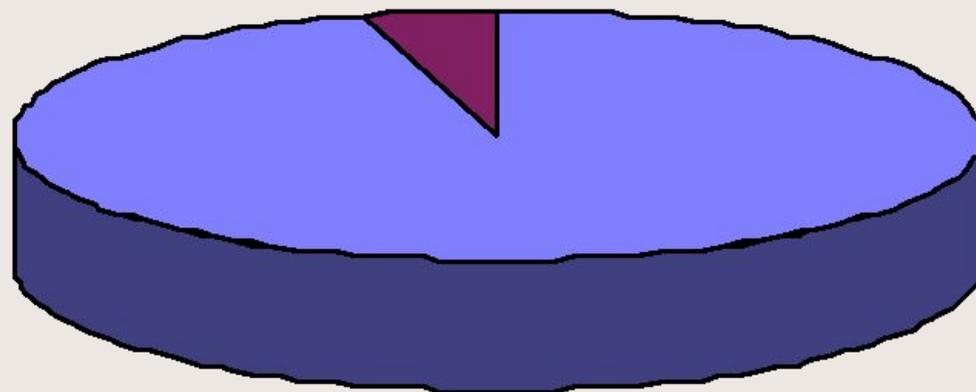
Данные по второму контрольному классу.

Результаты КК2



ЭК

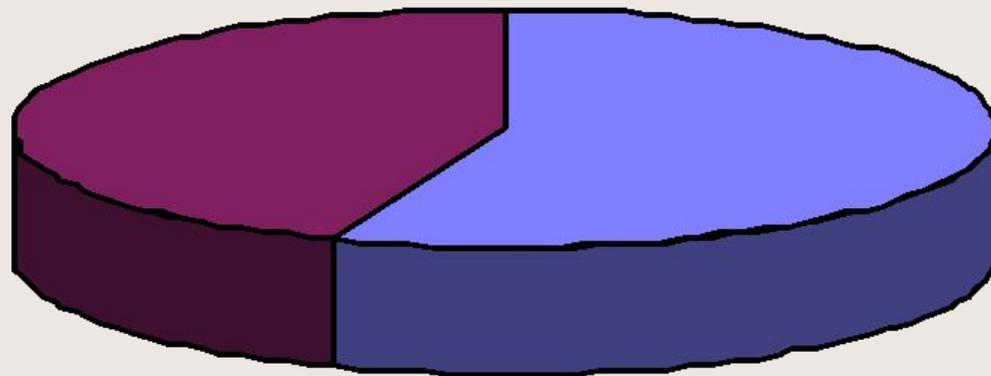
неуспех
4%



успех
96%

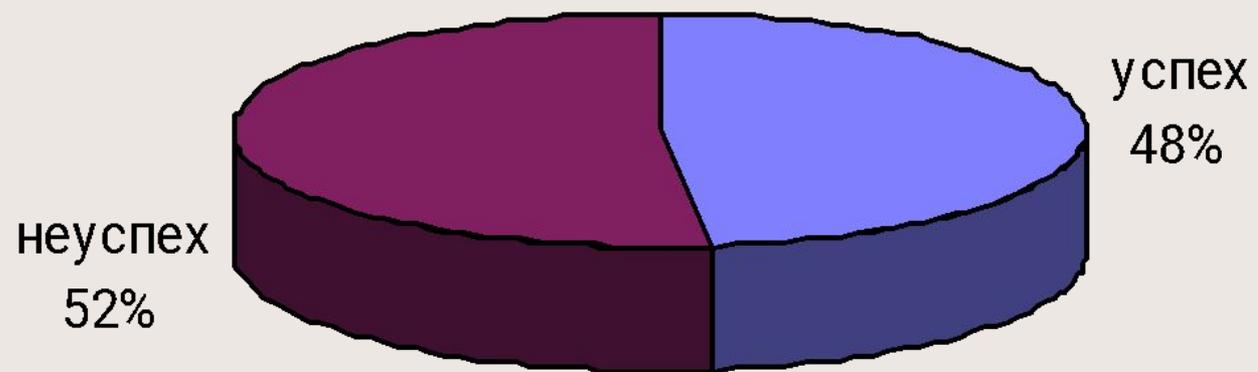
КК1

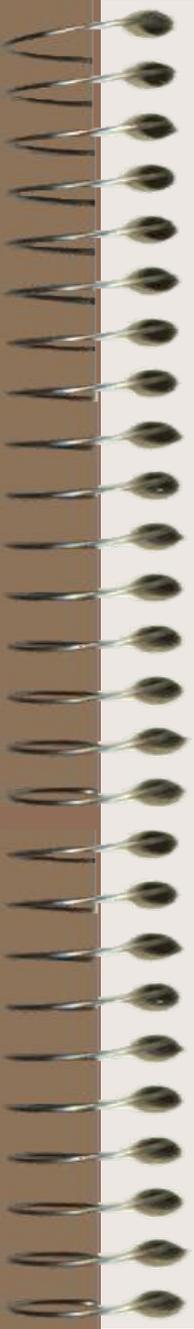
неуспех
44%



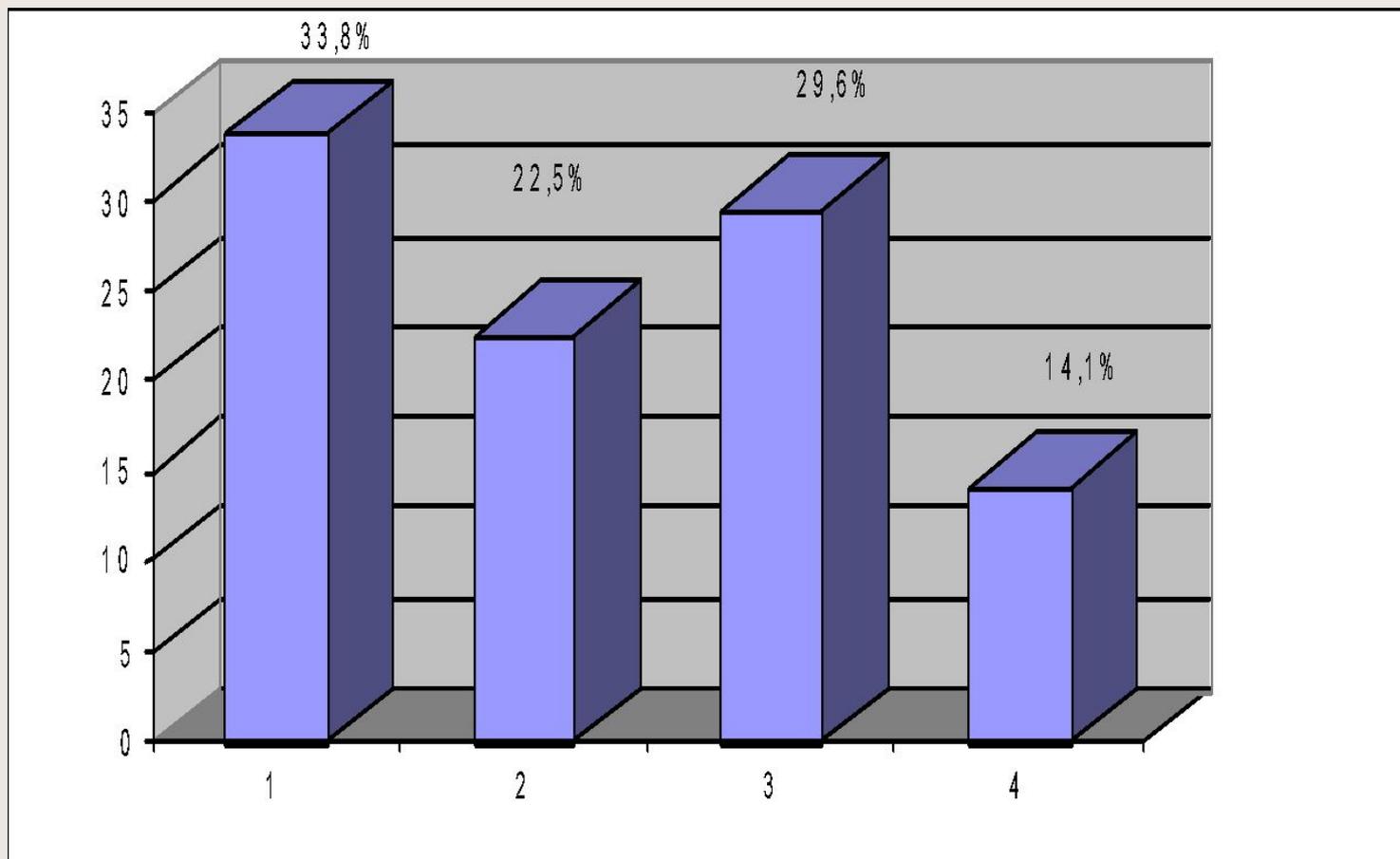
успех
56%

КК2

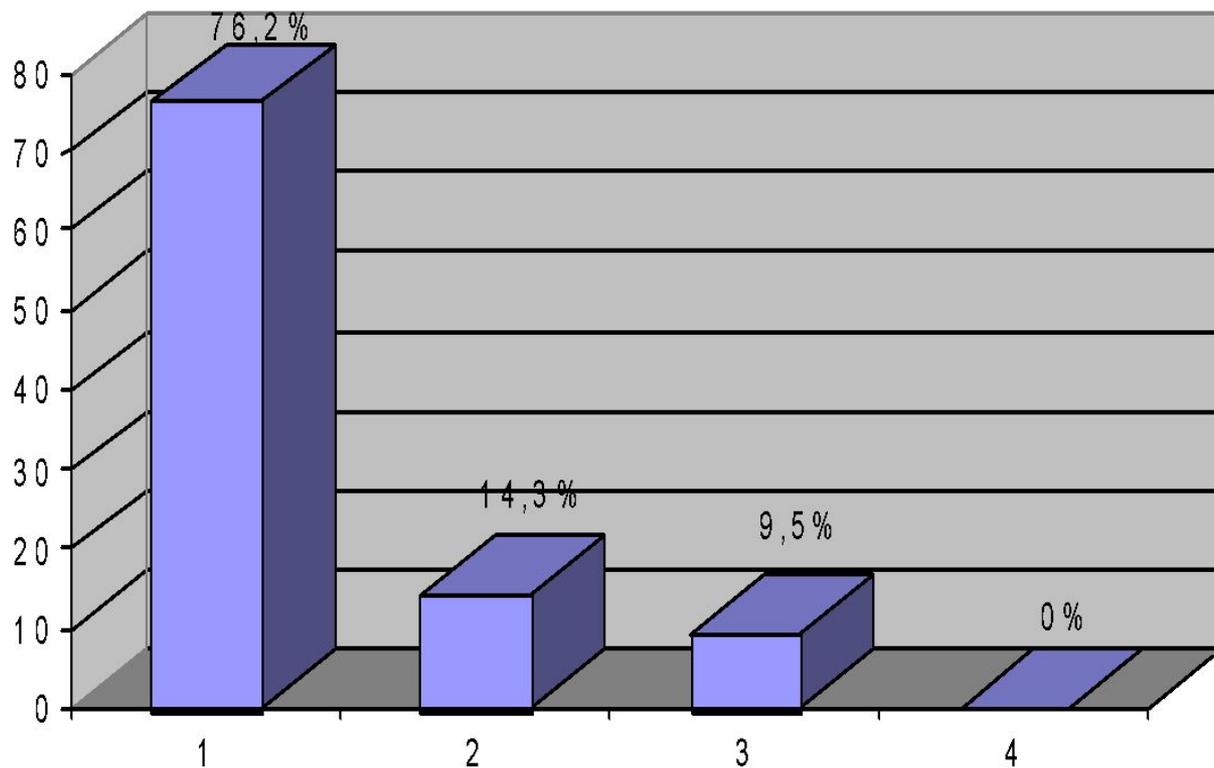


- 
- 1 активно и самостоятельно работаю в течение всего года;
 - 2 работаю в году от случая к случаю, когда заставляют родители;
 - 3 работаю только перед контрольной работой и в конце четверти;
 - 4 в основном ничего не делаю.

Систематичность занятий в условиях традиционной системы обучения и контроля.



Систематичность занятий в условиях рейтинговой системы обучения и контроля.



Оценка знаний учащихся - выпускников школы (баллы)
за 1997-98 учебный год.

Группы	Государственные экзамены 1997-98 учебный год	
	9 классы +S	11 классы +S
КГ	4,08+0,76	3,94+0,77
ЭГ	4,52+0,70	4,33+0,84

Оценка знаний учащихся - выпускников школы
(баллы)
за 1998-2001 учебный год.

Оценки Года	«5»	«4»	«3»	«2»
1998	50%	33%	17%	0%
2000	96%	4%	0%	0%
2001	100%	0%	0%	0%

Оценка знаний учащихся - выпускников школы (баллы)
за 1998-99 учебный год.

Группы	Государственные экзамены 9 классы 1998-99 учебный год +S
КГ	4,08 +0,74
ЭГ	4,95+0,22

Данные по аттестационным работам 1998-99 учебного года
в 9 классах.

Группы	Аттестационные работы	
	1 полугодие +S	2 полугодие +S
КГ ₁	30,6+10,9	37,4+9,3
ЭГ ₁	38,8+10,7	47,6+5,9

Оценка учениками
степени значимости качеств,
важных
для будущей деятельности.

Контрольная группа (КГ₁).

Ранг	Качества
1	Высокая работоспособность, Трудолюбие, Ответственность, Общительность
2	Жизнерадостность, Честность, Решительность, Доброжелательность, Способность к самоконтролю
3	Настойчивость, Требовательность к себе, Дисциплинированность, Уравновешенность, Интуиция
4	Изобретательность, Приспособляемость, Самокритичность, Скромность

Экспериментальная группа (ЭГ₁).

Ранг	Качества
1	Высокая работоспособность, Ответственность, Трудолюбие, Общительность
2	Решительность, Требовательность к себе, Честность, Настойчивость, Дисциплинированность
3	Уравновешенность, Доброжелательность, Способность к самоконтролю, Интуиция
4	Жизнерадостность, Изобретательность, Приспособляемость, Самокритичность, Скромность

Данные по некоторым из рассматриваемых качеств.

Качества	ЭГ ₁	КГ ₁
Трудолюбие	11 место	16 место
Требовательность к себе	7 место	13 место
Приспособляемость	14 место	7 место