

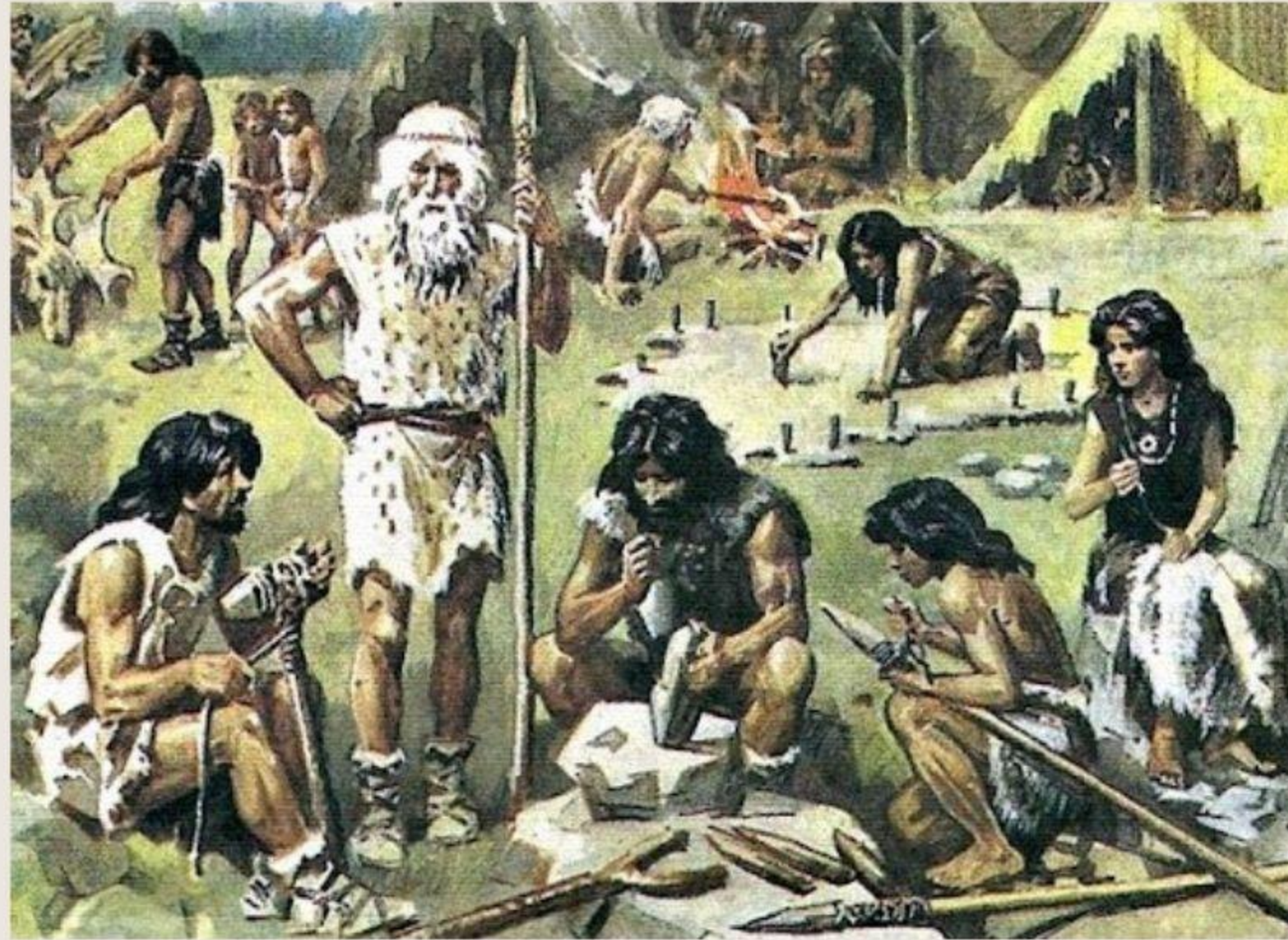
А

А

Возникновение и развитие педагогической профессии.



Факторы, которые привели к возникновению педагогической деятельности – это возникшая необходимость в передаче общественного опыта от старших поколений к младшим для обеспечения готовности ко взрослой жизни и труду, что было обязательным условием выживания и развития общества людей



Корни появления данной профессии берут свое начало с эпохи зарождения человеческого общества. Во времена существования дородовой общины приобретенный опыт передавался в процессе трудовой деятельности.

Возникновение педагогической профессии условно делит период становления и развития педагогики на

4 этапа:

Первый этап – допрофессиональный;

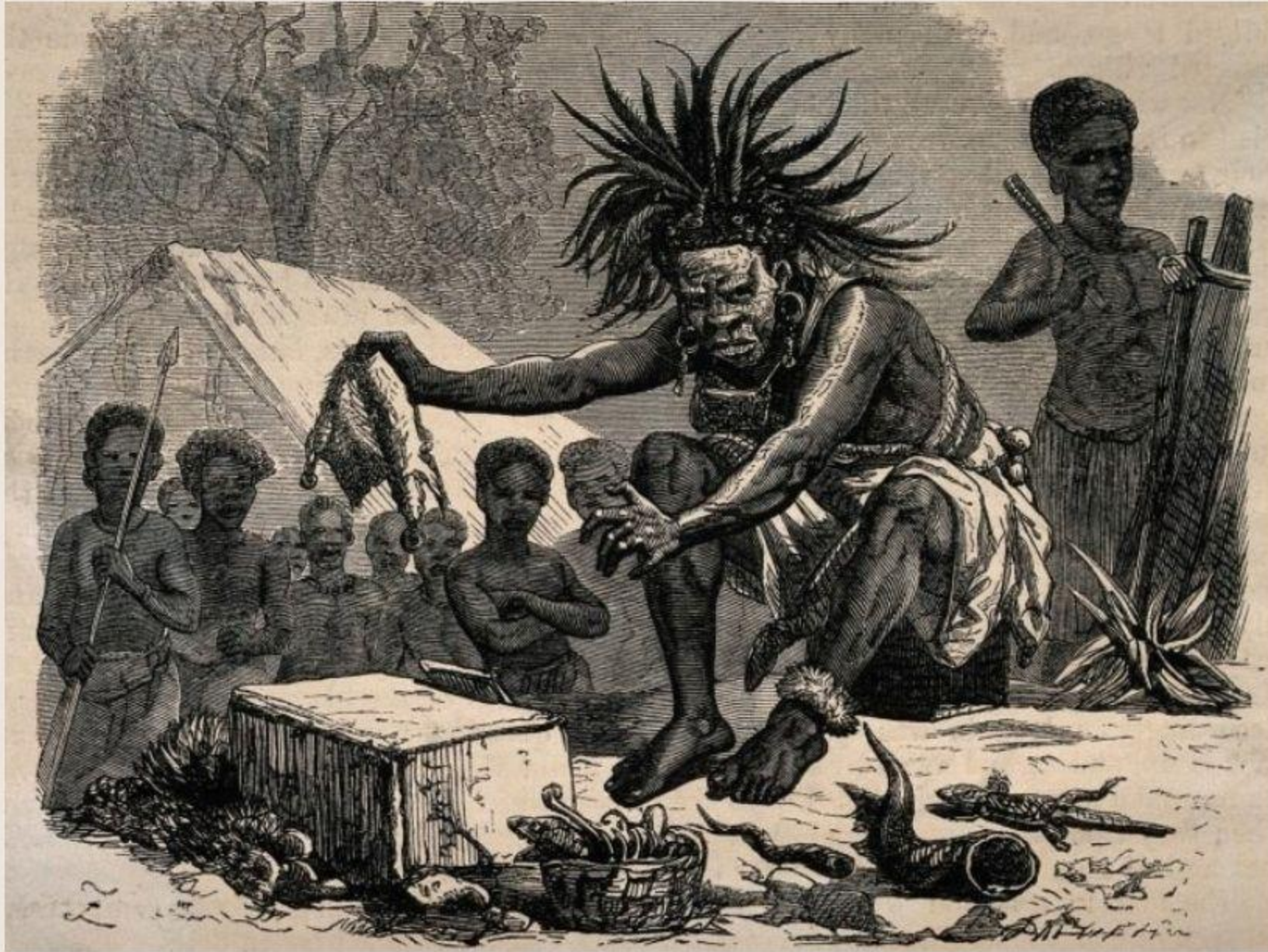
Второй этап – условно-профессиональный;

Третий этап – собственно профессиональный;

Четвертый этап – современный



Допрофессиональный этап



На этом этапе обучение и воспитание строились за счет коллективной спонтанной помощи старших младшим.

Основной целью было освоение младшими знаний об окружающей среде для выживания. Процессы обучения и воспитания выполняли социальную функцию.

Возникновение религии приводило к тому, что функции педагогов выполняли шаманы, заклинатели, знахари.

На этом этапе обучение и воспитание предусматривало как трудовую, так и социально-идеологическую подготовку.

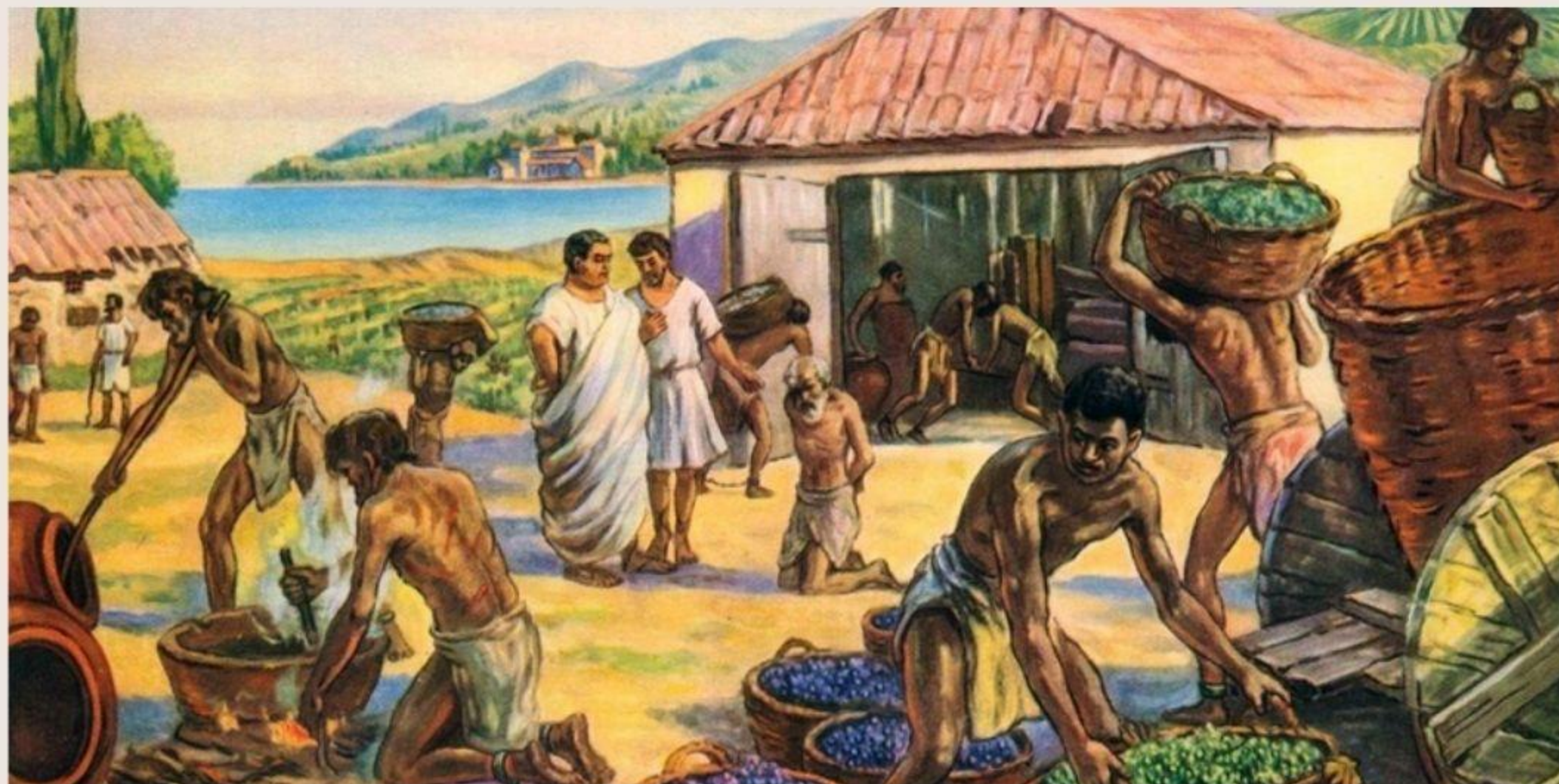


Условно-профессиональный этап – рабовладельческая эпоха

Появление частной собственности привело к смене общественного воспитания семейным.

Основная цель – это формирование хорошего хозяина и наследника.

Воспитанием детей зажиточных граждан занимались образованные рабы и наемные учителя.





Метод обучения преобразуется
в словесно-знаковый,
обособляется от
производственных и
общественных сфер жизни
людей. Данный период
характеризуется выделением
социальной группы людей,
которые осуществляли
образовательную деятельность
в специальных учреждениях.

Условно-профессиональный этап – Средневековье

Профессиональная педагогическая деятельность была условной. В Древней Греции ее выполняли дидаскалы (от греч. “дидаско” – учу) в школах грамматистов и кифаристов, а с 13 лет – в палестре.

Формы обучения “урок” не существовало, дети учились в школах одновременно. Однако характер их деятельности был различным: одни начинали заучивание азбуки, другие заучивали слоги, третьи читали и т.д.



Главная цель педагогической деятельности того времени – формирование человека в соответствии с требованиями действительности и морали в рамках определенного сословия.



Профессиональный этап

В результате научно-технического развития общества, зарождения капиталистических отношений возникла необходимость создания учебных заведений для подготовки самих учителей. На данном этапе характерна массовость педагогической профессии.

Содержание и цели деятельности педагогов изменялись в соответствии с национальными особенностями культуры, а также скоростью развития науки и общества.



Современный период



Современный период характеризуется осуществлением деятельности по созданию условий в разностороннем развитии личности, становлением общей культуры, приспособлением к жизни в обществе. Наука и педагогика выходят за рамки школы и детско-юношеского возраста воспитанников. Значительно увеличивается спектр педагогических профессий.