

Тема 3 пункт 3

Современные подходы к диагностике и коррекции нарушений речи у детей и подростков.

Презентация выполнена: Кубышкиной Д. С.

Движения	4 года	5 лет	6 лет
<i>Движения нижней челюсти</i>			
Открывать и закрывать рот			
Движения челюстью вправо-влево	-		
<i>Движения губ</i>			
«Улыбка»			
«Трубочка»			
«Улыбка» - «Трубочка» (чередование)	-		
Поднять верхнюю губу	-	-	
Опустить нижнюю губу	-	-	
Поднять верхнюю и опустить нижнюю (одн.)	-	-	
<i>Движения языка</i>			
«Лопаточка»			
«Жало»			
«Лопаточка» - «Жало» (чередование)	-		
«Качели»			
«Маятник»			
«Чашечка»	-	-	
«Вкусное варенье»	-	-	
<i>Движения мягкого нёба</i>			
Широко открыть рот и зевнуть			

СОСТОЯНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

Звук	Возраст	Изолированное произношение	Начало слова	Середина слова	Конец слова	Слог со стечением согласных	Фраза
1	2	3	4	5	6	7	8
С	4 г						
	5 л						
	6 л						
СЬ	4 г						
	5 л						
	6 л						
З	4 г				-		
	5 л				-		
	6 л				-		
ЗЬ	4 г				-		
	5 л				-		
	6 л				-		
Ц	4 г						
	5 л						
	6 л						
Ш	4 г						
	5 л						
	6 л						
Щ	4 г						
	5 л						
	6 л						
Ж	4 г				-		
	5 л				-		
	6 л				-		
Ч	4 г						
	5 л						
	6 л						
Р	4 г						
	5 л						

РЬ	4 г						
	5 л						
	6 л						
Л	4 г						
	5 л						
	6 л						
ЛЬ	4 г						
	5 л						
	6 л						

ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ЗВУКО-СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВ

	4 года	5 лет	6 лет
слова			
<i>кот</i>			
<i>вода</i>			
<i>стук</i>			
<i>мост</i>			
<i>спина</i>			
<i>банка</i>			
<i>фантик</i>			
<i>самолёт</i>	-		
<i>скворец</i>	-		
<i>фотограф</i>	-		
<i>микстура</i>	-		
<i>парашютист</i>	-		
<i>погремушка</i>	-		
<i>милиционер</i>	-		
<i>тротуар</i>	-	-	
<i>градусник</i>	-	-	
<i>экскаватор</i>	-	-	
<i>Виолончелист</i>	-	-	
<i>Регулировщик</i>	-	-	
<i>парикмахерская</i>	-	-	
Предложения			
<i>Мальчики слепили снеговика</i>			
<i>Парашютист готовится к прыжку</i>			
<i>В универсаме продают продукты</i>			
<i>Водопроводчик чинит водопровод</i>		-	
<i>Волосы подстригают в парикмахерской</i>		-	
<i>Милиционер ездит на мотоцикле</i>		-	
<i>Регулировщик стоит на перекрёстке</i>		-	

2. Понимание различных грамматических форм словоизменения.

2.1. Дифференциация ед. и мн. числа существительных:

Показать, где	4 года	5 лет	6 лет
<i>Кот - коты</i>			
<i>Машина - машины</i>			
<i>Окно - окна</i>			
<i>Лист - листья</i>			
<i>Медведь - медведи</i>	-		
<i>Кукла - куклы</i>	-		
<i>Дерево - деревья</i>	-		
<i>Стул - стулья</i>	-		
<i>Пень - пни</i>	-	-	
<i>Ворона - вороны</i>	-	-	
<i>Перо - перья</i>	-	-	
<i>Гнездо - гнёзда</i>	-	-	

Различение предложно - падежных конструкций

Показать, где ложка	4 года	5 лет	6 лет
<i>В стакане</i>			
<i>НА стакане</i>			
<i>НАД стаканом</i>	-		
<i>ПОД стаканом</i>			
<i>ПЕРЕД стаканом</i>	-		
<i>ЗА стаканом</i>	-		
<i>ОКОЛО стакана</i>	-		
<i>Достанем ИЗ-ЗА стакана</i>	-	-	
<i>Достанем ИЗ-ПОД стакана</i>	-	-	

Дифференциация существительных с уменьш.-ласкат. суффиксами:

Показать, где	4 года	5 лет	6 лет
<i>Дом - домик</i>			
<i>Ложка - ложечка</i>			
<i>Ведро - ведёрко</i>			
<i>Стол - столик</i>	-		

<p>Письмо</p> <p>Выявить готовность ребенка к письму и способность ориентироваться в тетради</p> <p>Выявить специфические ошибки, обусловленные несформированностью устной речи</p> <p>Выявить уровень практического осознания элементов речи (дифференциация понятий «звук – слог – слово – предложение»)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - соединить две – три точки; - обвести клетку на листе бумаги в клетку; - написать печатные буквы А, П, М по опорным точкам и без них (для тех, кто знает буквы); - выделить строку и провести карандашом по всей её длине; - повторить предложение из 2 – 3 слов, выделить в нем отдельные слова, указать количество и порядок слов; - выделить первый и последующий звуки в слове; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ письменных работ ребенка; - анализ результатов списывания и письма под диктовку во время обследования; - анализ результатов самостоятельной письменной речи (мини – сочинение); - пробы на языковой и звукобуквенный анализ, требующие определить количество слов в предложении, количество слогов, звуков в слове и т.д.
---	--	---	---

8.

Чтение

Определить на каком этапе усвоения навыка чтения находится ребенок.

Выявить ошибки допускаемые ребенком при чтении

- проверка знания букв;
- проверка умения чтения слогов, слов

- чтение связного текста;
- чтение предложений;
- чтение слов;
- чтение слогов;
- чтение отдельных букв;
- пересказ прочитанного текста (повтор прочитанного предложения);
- ответы на вопросы по тексту

- чтение связного текста;
- чтение предложений;
- чтение слов;
- пересказ прочитанного текста (повтор прочитанного предложения);
- ответы на вопросы по тексту

Диагностика письма – исследовать:

1. звуко-буквенный и слоговой анализ слов;
2. чувство языка (выделение речевых единиц);
3. слуховую и зрительную память;
4. развитие моторной программы (каллиграфия);
5. лексико-грамматические понятия;
6. словарный запас;
7. понимание и выполнение инструкции.

Диагностика математических способностей- исследовать:

1. слуховую и зрительную память;
2. понятийное мышление;
3. наглядно-образное и словесно-логическое мышление;
4. комбинаторные способности;
5. понимание и выполнение инструкции;
6. вычислительные навыки;
7. произвольное внимание и саморегуляцию.

1. Развитие зрительно-пространственных функций.
2. Развитие внимания.
3. Развитие грамматического строя речи.
4. Развитие языкового анализа и синтеза.
5. Развитие аналитико-синтетической деятельности.
6. Развитие памяти.
7. Обогащение словаря.



Тема 6 - 1 Какие виды работы предполагают по работе с родителями при консультировании по сопровождению логопедических методов работы с детьми и подростками?

Актуальность проблемы:

- Успешность коррекционно-воспитательной работы по преодолению речевого дефекта предполагает активное участие в нем родителей.
- Настоящее время наблюдается острая потребность работы с семьей. Учитель, воспитатель, психолог, учитель-логопед должны оказывать помощь родителям в развитии и воспитании детей. Прежде всего, усилия педагогов и психологов направлены на понимание взаимоотношений родителей и детей. Это связано с тем, что именно в семье ребенок проходит первые этапы социализации, начинается развитие его личности.

Цели работы с родителями:

- помочь родителям понять, как важно правильно формировать речь детей,
- разъяснить и показать им, в чем состоит логопедическая работа,
- подчеркнуть полезность разумных требований к ребенку, необходимость закрепления достигнутого на занятиях.

Совместная работа логопеда с родителями является неотъемлемой частью всего педагогического процесса и осуществляется в следующих формах:



В ходе индивидуального консультирования логопед:

- Сообщает о результатах логопедического обследования, об особенностях речевого развития каждого ребенка, подчеркивая сильные и слабые стороны;
- Обращает внимание родителей на возможные осложнения в процессе коррекционного обучения;
- Показывает приемы работы с ребенком: учит правильно выполнять артикуляционную и пальчиковую гимнастику, закреплять поставленные звуки;
- Подчеркивая успехи и трудности ребенка, логопед показывает, на что нужно обратить внимание дома.

- **Групповые формы работы.**
- относятся следующие виды работы:
- **Анкетирование** - проводится не реже 2 раз в год – позволяет выявить реальные родительские запросы, строить работу с учетом трудностей, возникающих при общении с детьми, оказать им помощь;
- **Тематические консультации с практической, обучающей частью**, которая имеет цель: обучить родителей приемам работы с детьми-логопатами; показать важность участия семьи в логопедической работе, привлечь внимание родителей к формированию единого понимания целей и задач, средств и методов воспитания детей, их эмоционального благополучия, полноценного речевого, физического, психического и умственного развития;
- **Родительские собрания** – это действенная форма общения логопеда с родителями. Именно на собраниях у логопеда есть возможность организованно ознакомить родителей с задачами, содержанием, методами коррекции речи у детей; помочь родителям разобраться с трудностями, возникшими в процессе выполнения домашних заданий;
- **Оформление информационно – методического уголка для родителей:**
- Содержание публикаций в уголке направлено на решение задач, связанных с развитием речи и профилактикой речевых нарушений. Каждый выпуск подчиняется определенной тематике и отражает теоретический материал, направленный на формирование знаний родителей о возрастных особенностях развития речи детей, а также практический, используя который мамы, папы, бабушки имеют возможность в занимательной форме организовать игровую деятельность детей.

- **Методические рекомендации коррекционных педагогов для родителей .**
- *Общие методические рекомендации:*
- — покажите ребенка врачам-специалистам (по рекомендации ПМПК);
- — систематически и аккуратно выполняйте с ним домашнее задание;
- — занимайтесь ежедневно или через день в доброжелательной, игровой форме;
- не принуждайте ребенка к выполнению домашнего задания;
- не давайте на одном занятии более 2—3 упражнений;
- соблюдайте точность и поэтапность выполнения заданий;
- не предлагайте на первом этапе для выполнения трудные задания, постепенно переходите от простого к сложному;
- вводите поставленные и закрепленные звуки в обиходную речь, вырабатывая у ребенка навык самоконтроля;
- постепенно усложняйте требования к речи ребенка;
- учите наблюдать, слушать, рассуждать, четко и ясно выражать свои мысли;
- совместно с педагогами группы работайте над развитием движений, воспитывайте усидчивость, самостоятельность в выполнении заданий;
- согласовывайте с коррекционным педагогом и воспитателем всю работу по воспитанию своего ребёнка;
- помните, что сроки преодоления речевых и психических нарушений зависят от степени сложности, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, регулярности занятий, заинтересованности и участия родителей в коррекционной работе;
- верьте в силы своего ребенка, верой и терпением вселите в него уверенность в исправление нарушений.