

Смысловые отношения в ССП





Прочитайте текст

(1) Уникальность нашей планеты заключается прежде всего в том, что на ней живем мы — разумные люди, появление которых стало вершиной эволюции. (2) Сама же проблема возникновения жизни до сих пор не решена. (3) Следы жизни были обнаружены в горных породах, возраст которых — около миллиарда лет. (4) Иными словами, около миллиарда лет жизнь на планете уже существовала, имелись атмосфера и гидросфера. (5) А вот другие планеты земной группы: Меркурий, Венера и Марс — похожи на планету Земля, но в отличие от нее, они безжизненны.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа *в одном из предложений* или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) появление стало (предложение 1)
- 2) проблема возникновения жизни (предложение 2)
- 3) следы жизни обнаружены (предложение 3)
- 4) имелись атмосфера и гидросфера (предложение 4)
- 5) они безжизненны (предложение 5)

Ответ: 45

Пунктуационный анализ.



Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

В Александрии работало немало выдающихся ученых (1) среди (2) которых географ и математик Эратосфен (3) сумевший вычислить диаметр Земли по тем временам точно (4) математик Эвклид (5) написавший 13 томов «Начал» геометрии (6) астроном Аристарх Самосский (7) почти за две тысячи лет до Коперника установивший (8) что Земля - шар (9) вращающийся вокруг Солнца.

Ответ: 13456789.

Орфографический анализ



Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) **РАССТАВЛЯТЬ** — на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.
- 2) **РЕШЕНА** (задача) — в краткой форме имени прилагательного пишется столько же Н, сколько и в полной форме этого прилагательного.
- 3) **ПРИКАСАТЬСЯ** — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от его лексического значения.
- 4) (устал от) **НЕУДАЧ** — в форме множественного числа имени существительного 3-го склонения после шипящего буква Ъ не пишется.
- 5) (объяснялся) **ПО-НЕМЕЦКИ** — наречие пишется через дефис, потому что оно образовано от основы имени прилагательного при помощи приставки ПО- и суффикса -И.

Ответ: 15.



- 1) **РАССТАВЛЯТЬ** — на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква **С**.
- 2) **РЕШЕНА** (задача) — в краткой форме причастия пишется одна буква **-Н-**.
- 3) **ПРИКАСАТЬСЯ** — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от последующего суффикса.
- 4) (устал от) **НЕУДАЧ** — в форме множественного числа имени существительного 1-го склонения после шипящего буква **Ь** не пишется.
- 5) (объяснялся) **ПО-НЕМЕЦКИ** — наречие пишется через дефис, потому что оно образовано от основы имени прилагательного при помощи приставки **ПО-** и суффикса **-И**.

Терминологический диктант



1. Часть речи, которая служит для связи слов в предложении и словосочетании.

Сою

з

2. Виды союзной связи. **Сочинительная, подчинительная**

3. Группы сочинительных союзов по значению.

Соединительный, разделительный,

4. Раздел науки о языке, изучающий знаки препинания.

противительный

Пунктуац

ия

*Дробясь о мрачные скалы,
Шумят и пенятся валы,
И надо мной кричат орлы,
И роищет бор,
И блещут средь волнистой мглы
Вершины гор.*



— Как вы думаете, одну общую или несколько разных картин передал поэт в одном предложении?

— Какие языковые средства помогают читателю воспринимать целостно поэтическую картину?

В одном предложении поэт передал одну общую картину. Воспринимать целостно поэтическую картину природы читателю помогают сочинительные союзы И, которые соединяют 4 простых предложения в составе сложного (ССП)



Сложносочинённое предложение – это такое сложное предложение, в котором два и более простых предложения связаны сочинительными союзами и интонацией.

Сочинительные союзы – это союзы, которые связывают равноправные части в ССП.

Смысловые отношения в сложносочинённом предложении определяются теми сочинительными союзами, которыми они связаны.

Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения могут быть нескольких видов: **соединительные, противительные и разделительные.**

■ В предложениях с **соединительными** отношениями между частями перечисляются явления (события), которые происходят одновременно или следуют одно за другим. Например: *Уже в августе розовеет листва яблоневых садов¹/, сединой блестят поля²/, и вечерами над Волгой стоят облака, покрытые жарким румянцем³/.* (К. Паустовский)

■ В предложениях с **противительными** отношениями между частями одно явление (событие) противопоставляется другому или одно явление сопоставляется с другим. Например: *Незнакомка стояла у калитки и пыталась раскрыть маленький зонтик¹/, но он не раскрывался²/.* (К. Паустовский)

■ В предложениях с **разделительными** отношениями между частями выражается возможность осуществления только одного явления (события) из перечисленных, эти явления не могут происходить одновременно, или они чередуются, или одно исключает другое. Например: *Зовут тебя воспоминанья¹/, иль новые влекут мечты²/?* (М. Кузмин)

Смысловые отношения между частями ССП



СОЕДИНИТЕЛЬНЫЕ	ПРОТИВИТЕЛЬНЫЕ	РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЕ
и, да (=и), ни... ни, тоже, также	а, но, да (=но), зато, однако, не только... но и	то... то, или (иль), либо... либо, не то... не то, то ли... то ли
1. Одновременность действий. 2. Последовательность действий. 3. Причинно-следственные отношения	1. Противопоставление 2. Сопоставление (Одно явление сопоставляется с другим или противопоставляется ему)	1. Чередования. 2. Взаимоисключения



Смысловые отношения в ССП

СОЕДИНИТЕЛЬНЫЕ отношения

ПРОТИВИТЕЛЬНЫЕ отношения

РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЕ отношения

последовательность

Сверкнула молния, и вслед за тем послышался резкий удар грома.

одновременность

Дождь лил как из ведра, и дул сильный ветер.

причина

Наступила весна, и люди радуются жизни.

Противопоставление

Открылась дверь, но в комнату никто не вошёл.

Сопоставление

Маша была бледна, а Катя испуганно смотрела ей в глаза.

Взаимоисключения

То ли открылась дверь, то ли открылось окно.

Чередование

То Маша бледнеет, то Катя начинает испуганно куда-то смотреть.



Задание 1.

Вставьте нужный по смыслу союз в сложносочиненном предложении

Большими лохматыми хлопьями он [снег] падает на землю, ... в наступающих утренних сумерках земля начинает белеть.

- 1) И
- 2) А
- 3) Но
- 4) Также



Задание 2.

Вставьте нужный по смыслу союз, определите смысловые отношения между простыми предложениями, входящими в состав сложного

Душно стало в сакле, ... я вышел на воздух освежиться.

- 1) И, последовательность событий
- 2) **И, причина событий**
- 3) А, противопоставление
- 4) Однако, сопоставление

Задание 3. Установите соответствие между предложением и названием смысловых отношений в ССП.



- 1) *На табор кочевой нисходит сонное молчанье, и слышно в тишине степной лишь лай собак да коней ржанье.*
- 2) *Местами на бескрайнем болоте зеленели небольшие кустики, да белели уродливые стволы карельских берез.*
- 3) *Был уже весенний месяц март, однако по ночам деревья трещали от холода, как в декабре.*
- 4) *Паду ли я, стрелой пронзенный, иль мимо пролетит она.*

А) Противопоставление - 3

Б) Одновременность - 2

В) Последовательность - 1

Г) Взаимоисключение - 4

Дополните незаконченные сложносочинённые предложения так, чтобы они выражали:



- 1) одновременность явлений:

Звенят на ветру лиловые колокольчики, и ...

- 2) причинно-следственные отношения:

Незаметно подкралась осень, и ...

- 3) противопоставление:

Был день, но



*Определите смысловые отношения в
сложносочинённом предложении*

*Светало, и свет ещё не погашенных на шоссе фонарей
был уже не нужен.*

- а) **причинно-следственные**
- б) **последовательность действий**
- в) **одновременность**
- г) **сопоставление**



Какое значение вносит союз и в предложение

Первые паровозы потрясли моё воображение, и мне захотелось создавать эти умные машины?

- а) одновременность явлений
- б) **последовательность**
- в) чередование
- г) противопоставление

Составьте сложносочинённые предложения, используя данные слова и словосочетания в качестве подлежащего (или его группы) для выражения:



- а) одновременности событий** (*вспышки молнии — гул отдалённого грома; сильный мороз — реки и озера*);
- б) последовательности явлений** (*окончание занятий — возвращение домой, выходной день — поездка в город*).
- в) противопоставление событий** (*тёплый день — тёмная туча, сильный мороз — весёлое настроение*)