

ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Организация взаимодействия всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы.

Ваш личный опыт нахождения ценностных аспектов учебного знания и информации для обеспечения его понимания и переживания обучающихся.

Выполнила:
Магистрант
ФГБОУ ВО ГГПИ им. В.Г.Короленко
Евгения Михайловна Самсонова-Гавшина

Глазов, 2022

Взаимодействие участников образовательно-воспитательного процесса

Воспитание — процесс целенаправленного формирования личности.

Взаимодействие — сложное субъектно-субъектное социально-педагогическое понятие.

В основе актуальности организации взаимодействия образовательного учреждения и семьи лежит понимание двух аспектов:

1. *родители* являются главными воспитателями своих детей, («Закон об образовании в Российской Федерации»);
2. *образовательная организация–социальные институты*, сотрудничающие с семьей и содействующий воспитанию и развитию детей согласно требованиям ФГОС, а также педагогическому просвещению родителей.



В Российской педагогической энциклопедии **педагогическое взаимодействие** трактуется как *«процесс, происходящий между обучаемым и обучающимся в ходе учебно-воспитательной работы и направленный на развитие личности»*.

Согласно Конвенции о правах ребенка и п.1 ст.34 №273-ФЗ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12г «обучающиеся имеют право на уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности».



Система воспитательной работы во взаимодействии всех участников образовательного процесса должна строиться на основе защиты достоинства и интересов обучающихся, а также помощи им в образовательном процессе.



Система воспитательной работы во взаимодействии всех участников образовательного процесса должна строиться на основе защиты достоинства и интересов обучающихся, а также помощи им в образовательном процессе

Согласно Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г. «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие

высококонфессиональной, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества...»



Взаимодействие участников образовательно-воспитательного процесса

Обеспечение взаимодействия направлено на разрешение **следующих проблем:**

-повышение педагогической культуры родителей;

-компенсация недостающих воспитательно-образовательных условий в семье в силу современных социальных и экономических коллизий;

-полноценная социализация ребенка;

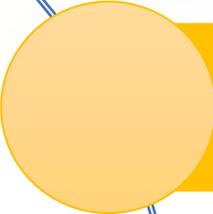
-преодоление кризиса доверия между родителями и образовательной организацией;

-построение действенного сотрудничества и партнерства в вопросах образования детей и формирование интереса к познанию.

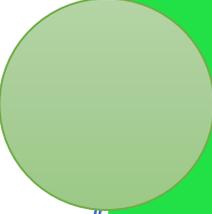


Взаимодействие участников образовательно-воспитательного процесса

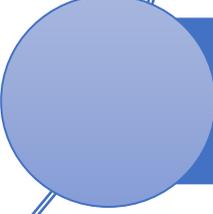
Траектории взаимодействия всех субъектов воспитания:



воздействие на семью через ребенка, коллектив педагогов, другие семьи, социум в целом через ребенка

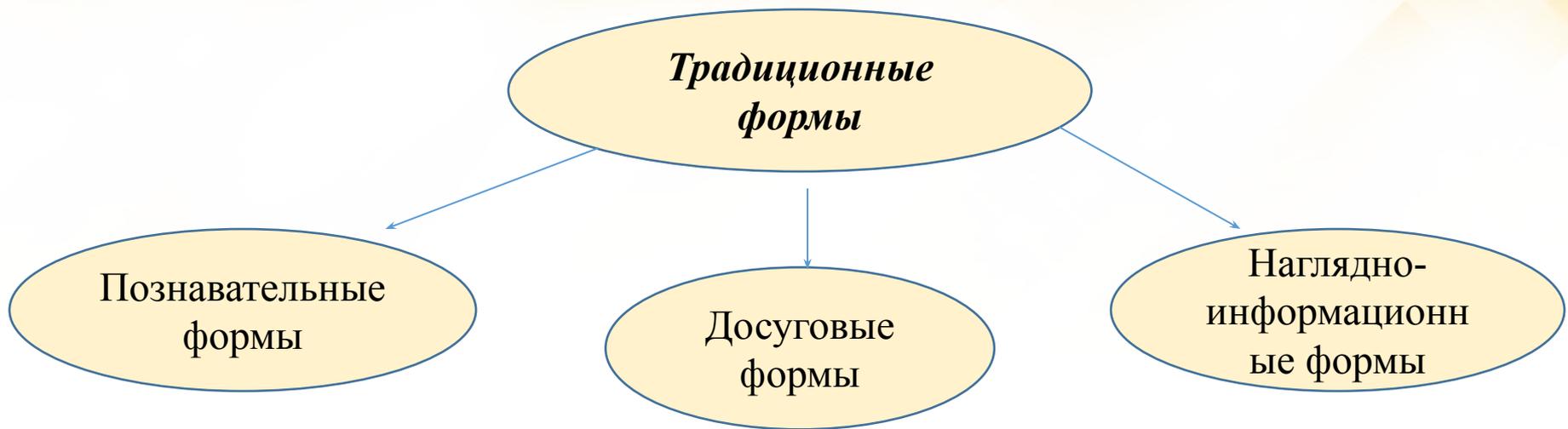


воздействие на ребенка через отдельную семью, семьи воспитанников, коллектив педагогов, сообщество сверстников, социум



позиция взаимной ответственности и обязательств родителей и педагогов в отношении ребенка.

Формы взаимодействия участников образовательно-воспитательного процесса



Однако, и они претерпевают определенную модернизацию.

Например: родительское собрание с тематическим докладом педагога, трансформируется в дискуссии с разрешением конкретных проблемных педагогических ситуаций, консультации с позитивным контактом и разыгрыванием ситуаций с целью их практического разрешения и усвоения конкретных педагогических методов и приемов.

Формы взаимодействия участников образовательно-воспитательного процесса



Формы взаимодействия участников образовательно-воспитательного процесса

Интерактивные методы в нетрадиционных формах

(О.Л.Зверева, Н.А. Виноградова)

Ролевая игра

Мозговой штурм

Метод презентаций

Метод «кейсов»

Метод «модерации»

Тренинги

Метод тестовых ситуаций

Акции

Мастер-классы

Тематические и индивидуальные консультации по запросам

Самсонова-Гавшина Евгения Михайловна



Учитель музыки:

МБОУ «СОШ № 1» г. Глазов;

МБОУ «СОШ № 10 им. Героя РФ А.Б.Ушакова»
г. Глазов

Стаж работы:

Учитель музыки – 1,6 года;

Педагог дополнительного образования АОУ УР
"Региональный образовательный центр одаренных
детей« – 1 год;

Музыкальный руководитель 1 категории – 12 лет;

Концертмейстер – 10 лет;

Документовед – 9 лет.

Проектная деятельность:

Проект "Размножение муравьев в условиях домашнего формикария"

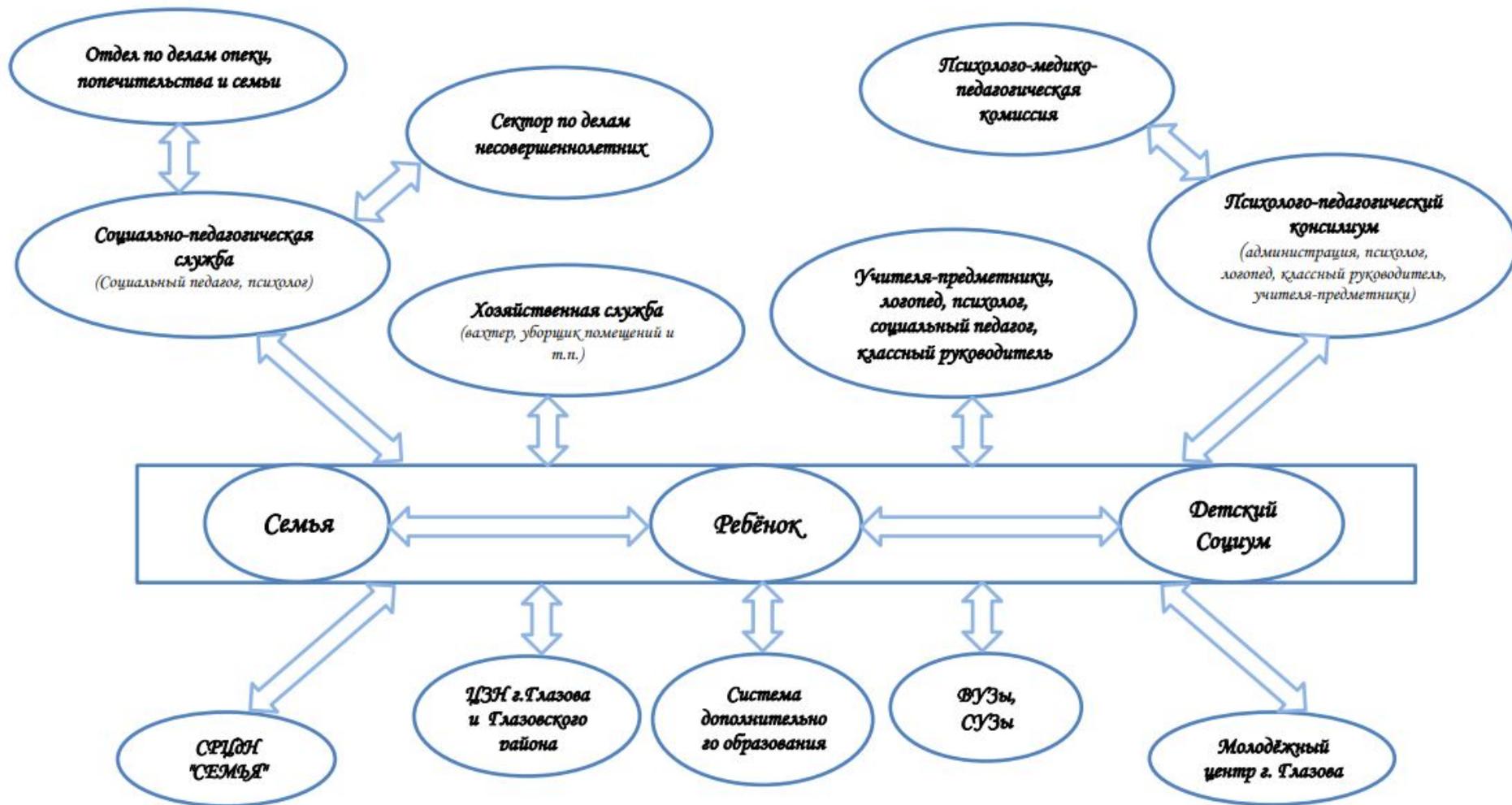
1 место – Республиканский этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды "Открытия 2030";

Участие: - Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030»;

- «Марафон проектов 2021»;

- отборочный тур конкурса "Большие вызовы".

Схема взаимодействия всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной деятельности



Личный опыт

На сегодняшний день мы осуществляем свою педагогическую деятельность **в образовательных школах города Глазова.**

- Учитель музыки (худ-эстет цикл);
- Педагог дополнительного образования АОУ УР "Региональный образовательный центр одаренных детей" («Проектная академия»).



Урок музыки

Этикет

Формирование
музыкальной
культуры

Воспитание

Сведения о
музыкальных
произведениях

Сведения
о
композиторах

Развитие
творческих
способностей

Восприятие
музыки

Развитие
исполнительских
навыков

Проектная академия

Наблюдая за детьми, мы обратили внимание, что некоторые ребята проявляют **большой интерес к учебе, чем их сверстники**. Такие дети задают больше вопросов, они **"почемучки"**.

Мы понимаем, что в рамках школьной программы и школьных уроков удовлетворить потребности этих детей мы не можем.

В целях углубления знаний школьников мы способствовали заключению соглашений о сетевом взаимодействии между МБОУ "СШ№11", МБОУ "СОШ№1" с АОУ УР РОЦОД г. Ижевска.

В рамках предложенной нам программы были организованы занятия проектной деятельностью.

В группу вошли 8 заинтересованных ребят из двух школ.

Обучение проходило 2 раза в неделю в течение 4,5 месяцев.

«Проектные выходные». ТАУ-Ижевск 2021г.



Список литературы

- Белякова Е.Г. Смыслообразование в педагогическом взаимодействии: Монография. Тюмень, 2008.
- Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. М., 2009.
- Инновационная подготовка и организация воспитательной работы в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования. Сб. материалов / Сост. Л.В. Шляхова, Н.А. Мешканцева и др. Оренбург; ООДТДМ, 2013, с. 13-16.
- Ожегов С.И. Словарь русского языка / Под ред. Н.Ю. Шведовой. М., 1988. – 944 с.
- Рублева Ю.Ю. Сущность педагогического взаимодействия как фактора развития всех участников воспитательно-образовательного процесса // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 3 <http://mir-nauki.com/PDF/43PDMN316.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

Организация взаимодействия всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы.
Ваш личный опыт нахождения ценностных аспектов учебного знания и информации для обеспечения его понимания и переживания обучающихся.