

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Атановой Оксаны Викторовны  
Учителя английского языка  
ГБОУ гимназии 49 Приморского района  
города Санкт-Петербург

**На тему:**

**Исследовательский урок “Let’s work as a  
philologist!” (Давайте поработаем филологами)**

# Характеристика жанра работы

Работа представлена в виде урока-исследования. Все современные методики изучения иностранных языков включают в себя элементы исследования, прежде чем учащиеся примут какой-либо феномен этого языка за норму. В предложенной разработке исследовательского урока я показала работу учеников 9-х классов с частью речи (прилагательным).

Работа учащихся в такой форме дает возможность анализа грамматической стороны изучаемого языка и учит их делать выводы опираясь как на уже известные им факты грамматики, так и на возможность получения новых знаний при помощи анализа примеров.

# Краткая характеристика учреждения

- Гимназия 49 города Санкт-Петербург уделяет особое внимание проектной и исследовательской деятельности. В течении года учащиеся выполняют проектные работы целыми классами в рамках социального воспитания (социальные проекты на разные темы). А также, в рамках Гимназических чтений, дети представляют свои проектные или исследовательские работы на темы выбранные ими самостоятельно (работы курируются педагогом).

# Цели и задачи работы

- Цель урока: исследование роли прилагательного в предложении.
- Задачи:
  - определить (опираясь на предложенные примеры) все возможные способы образования имен прилагательных;
  - определить для чего можно использовать прилагательное в предложении (как определяющее слово для существительного; как составное сказуемое; в форме сравнения)
  - определить может ли прилагательное становиться другой частью речи не меняя своей формы

# Формы исследовательской работы

Данная работы представлена в виде урока-исследования. И моей главной целью является научить учащихся анализировать различные феномены иностранного языка и учиться делать выводы, опираясь на уже известные ими грамматические правила, а также на анализ предложенных примеров. Формы работы зависят от этапа урока и цели этого этапа. Так в начале урока при формировании проблемы работает целый класс. При обсуждении проблемы и формировании выводов учащиеся работают в группах. При формировании умения и применении новых знаний уже важно работать самостоятельно, тем не менее прибегая к помощи других учащихся при возникновении затруднений так как это данные знания являются новыми для учащихся.

# Основное содержание исследовательского урока

- Применяемые формы исследовательского урока:
- Структура урока:
  - обнаружение проблемы
  - исследование примеров
  - обсуждение проблемы в группах и генерирование основных идей для предъявления всему классу
  - фиксация новой информации после презентации каждой группы своих выводов
  - задания на формирование умения
  - задания на использование умения

# Ход урока:

- обнаружение проблемы: при мозговом штурме учащиеся предлагают разные прилагательные и обнаруживают, что они могут не только простыми, но и сложными (по образованию)
- исследование примеров: учащиеся изучают предложенные примеры и строят гипотезы по формированию имен прилагательных и их работе с другими частями речи и в целом предложении (на доске фиксируются основные гипотезы для их дальнейшей разработки в группах)
- работа в группах: учащиеся формулируют предполагаемые ими правила работы прилагательных с другими частями речи и в предложении (время работы ограничено 10 минутами). Затем группы предъявляют свои **ВЫВОДЫ**

# Ход урока (продолжение):

- фиксация новой информации: после предъявления группами своих выводов на доске фиксируются правильно сделанные выводы (в ходе презентации своих выводов учащиеся класса могут опровергать выводы групп)
- задания на формирование новых знаний : предлагается задание на изменение формы слова (преобразование в прилагательное) с опорой на контекст предложения. (задание выполняется самостоятельно, затем учащиеся обмениваются выполненными заданиями и происходит взаимная коррекция, затем проверяем всем классом)
- задание на применение новых знаний: учащимся предлагается поставить подходящее по смыслу прилагательное в тексте песни и определить какой частью предложения оно является. (фантазия детей не ограничивается, поэтому эта часть урока особенно нравится всем учащимся)

# Примеры для урока

- примеры для анализа: a wooden table; a hardworking student; a messy room; a hand-made sweater; My brother is politer than me; the worst film; The book was really amusing; The car is fast.
- примеры для преобразования: a (music) instrument; a (care) action; the (effect) method; (week) news
- примеры для применения новых знаний:
- I'm \_\_\_\_\_ here in the \_\_\_\_\_ room  
It's just another \_\_\_\_\_ Sunday afternoon  
I'm \_\_\_\_\_ my time  
I got nothing to do  
I'm \_\_\_\_\_ around  
I'm \_\_\_\_\_ for you  
But nothing ever happens and I wonder ...

# Методы диагностики

**При оценивании учащихся (так как это происходит в рамках урока) учитываются все факторы:**

- активность учащегося в групповой работе;
- правильность сделанных выводов (основываясь на правилах уже известных из ранее изученного материала);
- правильное использование языка при презентации своих выводов;
- так же учитываются смелые выводы, которые имеют место быть как факт, но еще не могут правильно поняты из-за недостатка знаний в этой области языка

# Перспективы развития данной формы работы в рамках программы

Главной целью изучения данного предмета является использование его как средства общения. Из-за недостаточности часов данный предмет не может позволить себе часто использовать уроки в такой форме проведения. Но, по моему мнению, такие уроки могут пробудить интерес не только к более тщательному изучению грамматики изучаемого языка, но и позволяют закрепить знания по другим предметам (как межпредметная связь с русским языком). Поэтому разделы изучения грамматической стороны языка можно полностью перевести в предложенную выше форму урока.