

# Елена Федоровна Кофанова

МБДОУ «Детский сад №302» Московского  
района города Нижнего Новгорода

Должность: воспитатель

Награды: 2020 год Награждена грамотой  
Министерства образования Нижегородской  
области



**Профессиональное  
кредо:**

**«Ладони ребенка в  
руки возьмем, и  
сердце свое для него  
отдадим!»**





ТЕМА:  
«Формирование  
произвольных  
форм общения  
детей старшего дошкольного  
возраста со сверстниками  
в играх с правилами»



# Условие формирования личного вклада в развитие образования

## Научно-исследовательские условия:

- Изучены труды педагогов и психологов, рассматривающие произвольные формы общения детей со сверстниками Е.Е. Кравцовой, Г.Г. Кравцова, -Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, С.Л. Новоселовой и др.
- Рассмотрены труды ученых, затрагивающие применение игр с правилами в старшем дошкольном возрасте: А.С. Макаренко, У.П. Усовой, Р.И. Жуковской, Е.И. Тихеевой, Д.В. Менджеричкой, Н.В. Губановой и др.

## Методические условия :

- Изучение нормативных документов: Стратегия развития воспитания в РФ до 2025г., ФГОС ДОО, профессиональный стандарт педагога
- И использование в работе программы Н.Ф. Губановой "Игровая деятельность в детском саду", С.Л. Новоселовой "Игра дошкольника"
- Изучение опыта работы педагогов в рамках РМО (ДООУ № 83, 199, 303), в сетевых сообществах

## Организационно-педагогические условия:

- Участие в работе творческой группы ДОО, в проектах ДОО по игровой деятельности, в педагогических советах, семинарах, проведение открытых мастер-классов для коллег;
- Организация соответствующей развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДОО
- Трансляция опыта на личной странице NS.Portal, ДОО, участие в РМО, в экспертном совете, в профессиональных педагогических сообществах

# Актуальность личного вклада педагога в развитие образования

С одной стороны проблема, предъявляемая ФГОС ДО, концепцией модернизации образования, ОП ДО: о необходимости создания условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, для проявления инициативы и самостоятельности дошкольников

Игра – основной вид деятельности, который используется взрослыми в целях социально-коммуникативного развития дошкольников

Противоречие на современном этапе воспитания детей

Необходимость активизировать произвольные формы общения ребенка со сверстниками в играх с правилами

Низкий уровень развития игры, произвольного общения с окружающими;

Замена игровой деятельности обучением школьным премудростям;

Низкий уровень педагогической компетентности педагогов и родителей по проблемам произвольных форм общения ребенка со сверстниками в играх с правилами.



# Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие образования



**«Правильно организовать жизнь и деятельность детей- значит и правильно их воспитывать. Эффективный процесс воспитания может быть осуществлен в формах игры и игровых взаимоотношений именно потому, что ребенок здесь не учится жить, а живет своей жизнью»**

**А.П. Усова**

**«Игра- это прекрасный метод развивающего обучения»**  
**Л.С. Выготский**



**«В дошкольном детстве игра становится ведущей деятельностью, в которой создаются наиболее благоприятные условия для личностного развития ребенка. Игра как никакая другая деятельность приближает ребенка к миру взрослых, моделирует их отношения»**

**Р.И. Жуковская**

**«Игра с правилами направлена не на достижение какого-то практически значимого результата, а на сам процесс игры и на переживания играющего»**  
**С.Л Новоселова**

**Цель:** Создание материальных и психолого – педагогических условий для формирования произвольных форм общения ребёнка со сверстниками в играх с правилами.

**Задачи:**

1. Содействовать формированию произвольных форм общения ребёнка со сверстниками в играх с правилами.
2. Обогащать предметно – игровую среду авторскими играми; игровым оборудованием выполненными детьми.
3. Способствовать овладению детьми играм с правилами.
4. Повышать уровень психолого-педагогической компетентности родителей по проблеме формирования игровой деятельности детей.

# Ведущая педагогическая идея

Достижение оптимального уровня произвольных форм общения детей со сверстниками через игры с правилами



# Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

## Направления работы:

- Взаимодействие с детьми
- Взаимодействие с родителями воспитанников
- Создание условий в развивающей предметно-пространственной среде



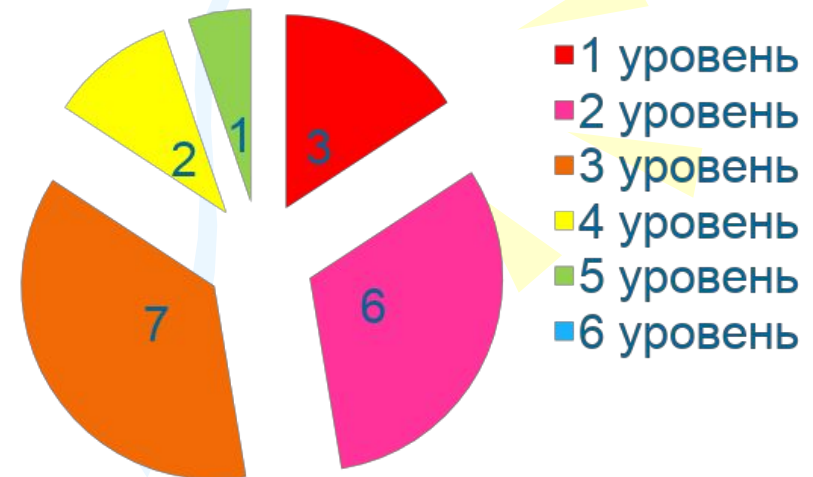
**Задача:**  
 изучить уровень произвольного общения детей со сверстниками и родителей между собой в играх с правилами (методика Е.Е. Кравцовой игра «Лабиринт»)

### Диагностика детей

Количество детей



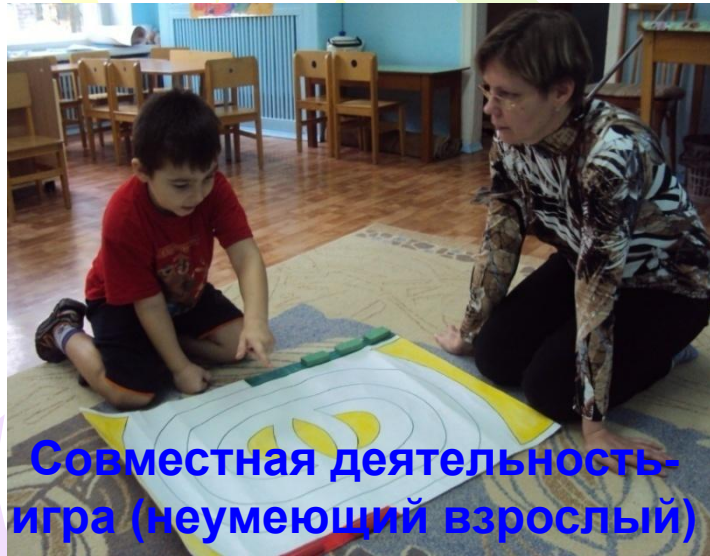
### Диагностика родителей



### Трудности детей и родителей

Затрудняются воспринимать ситуацию в целом: адекватно действовать в условиях коллективной деятельности	6
Не умеют содержательно общаться со сверстниками, согласовывать свои действия с действиями партнера	

# Взаимодействие с детьми



## Взаимодействие с детьми



Игры с правилами  
(«Лабиринт», «Три шашки», «Чье место» и др.)

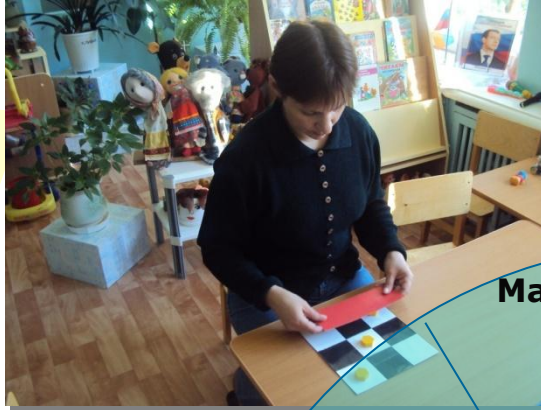
Развлечение «Азбука безопасности»

Придумывание правил

Конкурс «Нарисуй свой лабиринт»

«Маленький педагог» (обмен опытом между детьми)





Мастер класс для родителей  
«Давайте поиграем»  
(проводит ребенок)

Презентация  
«Играйте, фантазируйте»

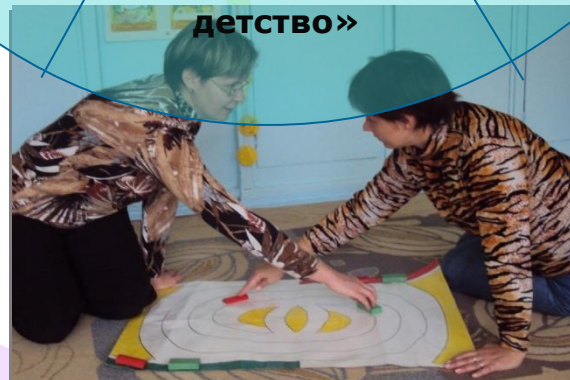
Презентация семейных видеофильмов

**Взаимодействие с родителями**

Электронная игротека

Выставка игр, сделанных руками детей и родителей

Совместный досуг  
«Вспомним детство»



Movavi Video Converter  
Демонстрационная версия  
movavi.com/vc-buy

# Создание условий развивающей предметно-пространственной среде

## Задачи:

- Обогащать содержание игр с правилами детей
- Осваивать основные умения связанные со способами построения игр с правилами
- Развивать игровое взаимодействие между детьми

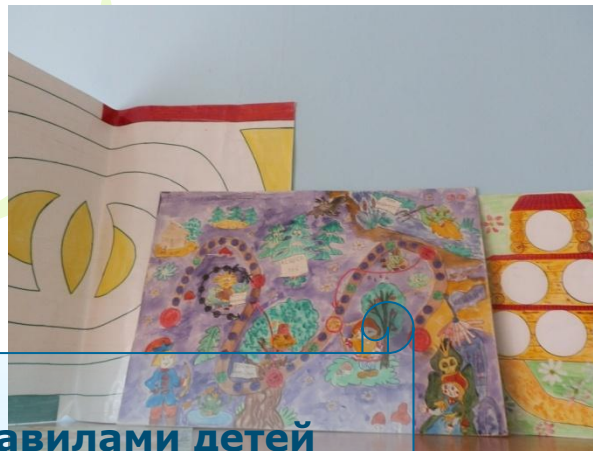
Обеспечение места для игры (центры, где представлены игры с правилами)

Изготовление атрибутов для игр совместно с детьми

«Мастерская игр» – рекомендации для родителей по созданию игрового пространства дома

Конкурс «Умелые ручки» (изготовление атрибутов для игр родителями и детьми)

Подготовка мультимедийного оборудования



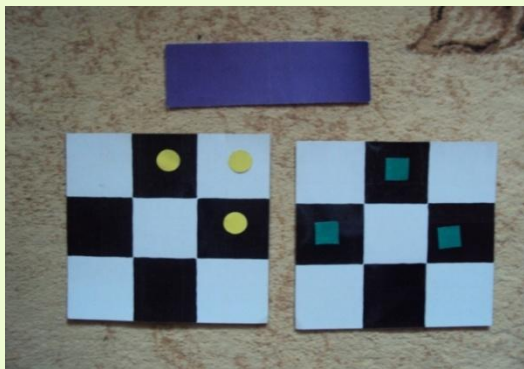
# Создание условий в развивающей предметно-пространственной среде

«Лабиринт»



Подбор игрового материала

«Три шашки»



«Чье место»

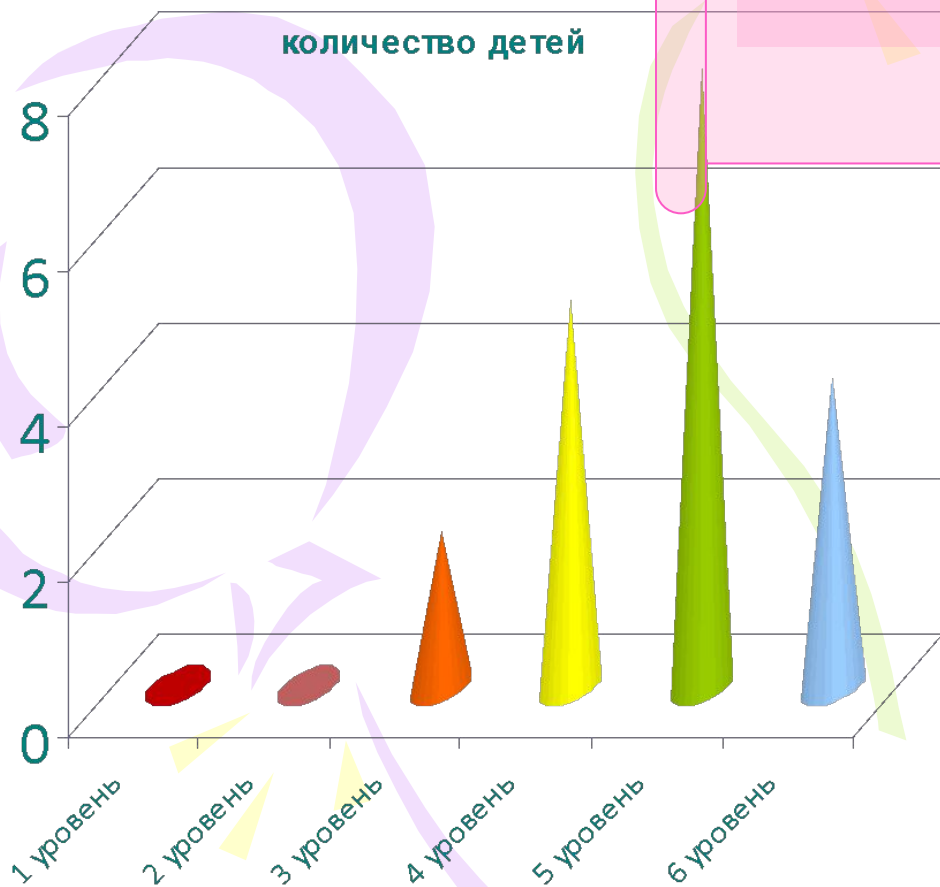


# Результативность профессионально-педагогической деятельности

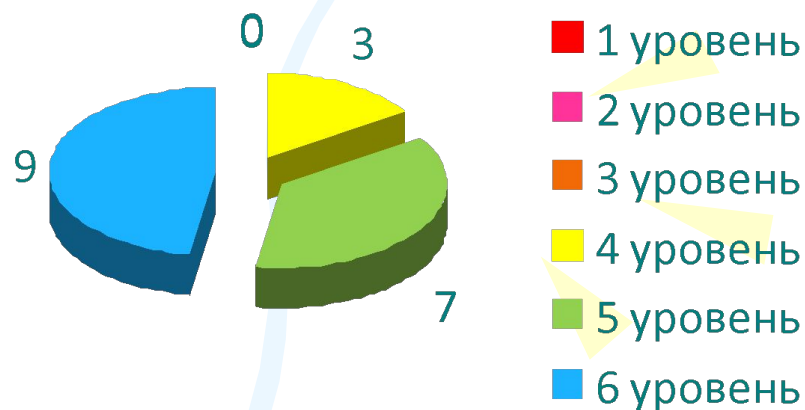
Задача:

Выяснить изменился ли уровень общения родителей и детей со сверстниками в играх с правилами

количество детей



Диагностика родителей



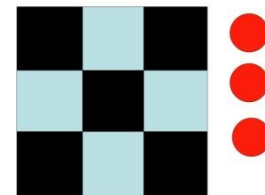
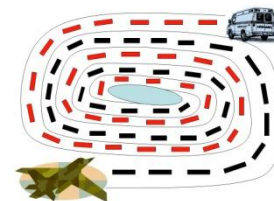
Диагностика детей

# Диапазон личного вклада педагога в развитие образования

Обогащение РППС самодельными играми  
Игровое пособие «Лабиринт», «Три шашки»

Папки передвижки для родителей по вопросам  
игровой деятельности в игре

Проект «Играя-познаем, дружно, весело живем»





# Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности педагогического работника

- ❖ Выступления с презентациями на педсоветах ДОО
- ❖ Мастер классы для педагогов ДОО
- ❖ Выступление на РМО
- ❖ Персональные сайты на международном [maam.ru](http://maam.ru), всероссийском [nsportal.ru](http://nsportal.ru), страничка на сайте ДООУ № 302
- ❖ Публикации авторского материала
- ❖ Участие в семинарах в всероссийском сетевом издании «Портал образования»



## Литература

1. Кравцов Г.Г., Е.Е.Кравцова Шестилетний ребенок: психологическая готовность к школе- М,: Знание,, 1987.
2. Кравцов Г.Г. Кожарина Л.А., Плашаева Е.М. Царевна Несмеяна и другие или воспитание произвольности. Дошкольное воспитание- М 1991.- № 11
3. Кравцова Е.Е. Развитие воображения //Дошкольное воспитание- М., 1989. №12
4. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе – М,: Просвещение, 1991.
5. Кравцова Е.Е., Пуртова Т.В. Учите детей общаться //Дошкольное Воспитание- М., 1995.- № 10.
6. Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника – М,: Просвещение, 1996.
7. Лещинская-Гурова О.В. На пороге дошкольного детства: у истоков игры. – Н.Новгород, 2004 г.
8. Лещинская-Гурова О.В. Психологическая готовность детей к игровой деятельности. – Н. Новгород, 2009.
9. Лещинская-Гурова О.В. Игра и психологическое здоровье дошкольника. – Н. Новгород, 2002.
10. Лещинская-Гурова О.В. Игра в образовательном пространстве дошкольного учреждения. – Н.Новгород, 1999.
11. Новоселова С.Л. Игра дошкольника. – М.: Просвещение, 1989.

**Спасибо за  
внимание**

