

Елена Федоровна Кофанова

МБДОУ «Детский сад №302» Московского
района города Нижнего Новгорода

Должность: воспитатель

Награды: 2020 год Награждена грамотой
Министерства образования Нижегородской
области



**Профессиональное
кредо:**

**«Ладони ребенка в
руки возьмем, и
сердце свое для него
отдадим!»**





ТЕМА:
«Формирование
произвольных
форм общения
детей старшего дошкольного
возраста со сверстниками
в играх с правилами»



Условие формирования личного вклада в развитие образования

Научно-исследовательские условия:

- Изучены труды педагогов и психологов, рассматривающие произвольные формы общения детей со сверстниками Е.Е. Кравцовой, Г.Г. Кравцова, -Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, С.Л. Новоселовой и др.
- Рассмотрены труды ученых, затрагивающие применение игр с правилами в старшем дошкольном возрасте: А.С. Макаренко, У.П. Усовой, Р.И. Жуковской, Е.И. Тихеевой, Д.В. Менджеричкой, Н.В. Губановой и др.

Методические условия :

- Изучение нормативных документов: Стратегия развития воспитания в РФ до 2025г., ФГОС ДОО, профессиональный стандарт педагога
- И использование в работе программы Н.Ф. Губановой "Игровая деятельность в детском саду", С.Л. Новоселовой "Игра дошкольника"
- Изучение опыта работы педагогов в рамках РМО (ДООУ № 83, 199, 303), в сетевых сообществах

Организационно-педагогические условия:

- Участие в работе творческой группы ДОО, в проектах ДОО по игровой деятельности, в педагогических советах, семинарах, проведение открытых мастер-классов для коллег;
- Организация соответствующей развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДОО
- Трансляция опыта на личной странице NS.Portal, ДОО, участие в РМО, в экспертном совете, в профессиональных педагогических сообществах

Актуальность личного вклада педагога в развитие образования

С одной стороны проблема, предъявляемая ФГОС ДО, концепцией модернизации образования, ОП ДО: о необходимости создания условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, для проявления инициативы и самостоятельности дошкольников

Игра – основной вид деятельности, который используется взрослыми в целях социально-коммуникативного развития дошкольников

Противоречие на современном этапе воспитания детей

Необходимость активизировать произвольные формы общения ребенка со сверстниками в играх с правилами

Низкий уровень развития игры, произвольного общения с окружающими;

Замена игровой деятельности обучением школьным премудростям;

Низкий уровень педагогической компетентности педагогов и родителей по проблемам произвольных форм общения ребенка со сверстниками в играх с правилами.



Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие образования



«Правильно организовать жизнь и деятельность детей- значит и правильно их воспитывать. Эффективный процесс воспитания может быть осуществлен в формах игры и игровых взаимоотношений именно потому, что ребенок здесь не учится жить, а живет своей жизнью»

А.П. Усова

**«Игра- это прекрасный метод развивающего обучения»
Л.С. Выготский**



«В дошкольном детстве игра становится ведущей деятельностью, в которой создаются наиболее благоприятные условия для личностного развития ребенка. Игра как никакая другая деятельность приближает ребенка к миру взрослых, моделирует их отношения»

Р.И. Жуковская

**«Игра с правилами направлена не на достижение какого-то практически значимого результата, а на сам процесс игры и на переживания играющего»
С.Л Новоселова**

Цель: Создание материальных и психолого – педагогических условий для формирования произвольных форм общения ребёнка со сверстниками в играх с правилами.

Задачи:

1. Содействовать формированию произвольных форм общения ребёнка со сверстниками в играх с правилами.
2. Обогащать предметно – игровую среду авторскими играми; игровым оборудованием выполненными детьми.
3. Способствовать овладению детьми играм с правилами.
4. Повышать уровень психолого-педагогической компетентности родителей по проблеме формирования игровой деятельности детей.

Ведущая педагогическая идея

**Достижение оптимального уровня произвольных форм
общения детей со сверстниками через игры с
правилами**



Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

Направления работы:

- Взаимодействие с детьми
- Взаимодействие с родителями воспитанников
- Создание условий в развивающей предметно-пространственной среде

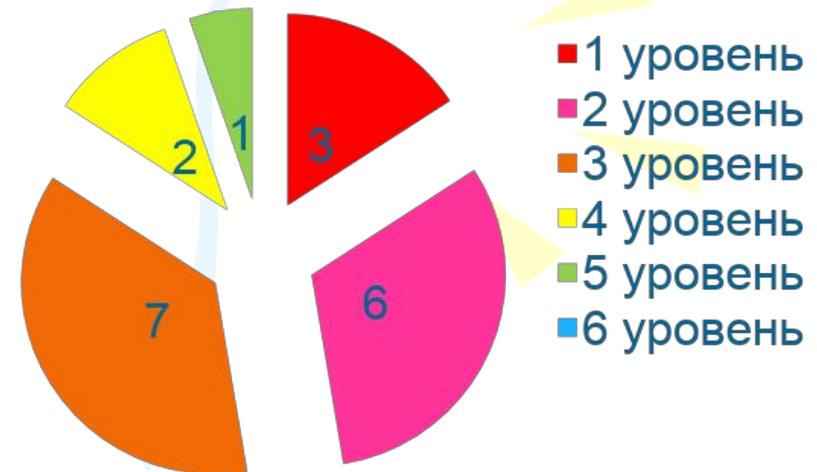
Задача:
 изучить уровень произвольного общения детей со сверстниками и родителей между собой в играх с правилами (методика Е.Е. Кравцовой игра «Лабиринт»)

Диагностика детей

Количество детей



Диагностика родителей



Трудности детей и родителей

Затрудняются воспринимать ситуацию в целом: адекватно действовать в условиях коллективной деятельности

Не умеют содержательно общаться со сверстниками, согласовывать свои действия с действиями партнера

6

Взаимодействие с детьми



Совместная деятельность-игра (неумеющий взрослый)



Дети-болельщики

Дети-болельщики



Ребенок-управляющий

Два управляющих



Взрослый-наблюдатель

Взаимодействие с детьми



Игры с правилами
(«Лабиринт», «Три шашки», «Чье место» и др.)

Развлечение «Азбука безопасности»

Придумывание правил



Конкурс «Нарисуй свой лабиринт»

«Маленький педагог» (обмен опытом между детьми)





Мастер класс для родителей
«Давайте поиграем»
(проводит ребенок)

Презентация
«Играйте, фантазируйте»

Презентация семейных видеофильмов

Взаимодействие с родителями

Электронная игротека

Выставка игр, сделанных руками детей и родителей

Совместный досуг
«Вспомним детство»



Movavi Video Converter
Демонстрационная версия
movavi.com/vc-buy

Создание условий развивающей предметно-пространственной среде

Задачи:

- Обогащать содержание игр с правилами детей
- Осваивать основные умения связанные со способами построения игр с правилами
- Развивать игровое взаимодействие между детьми

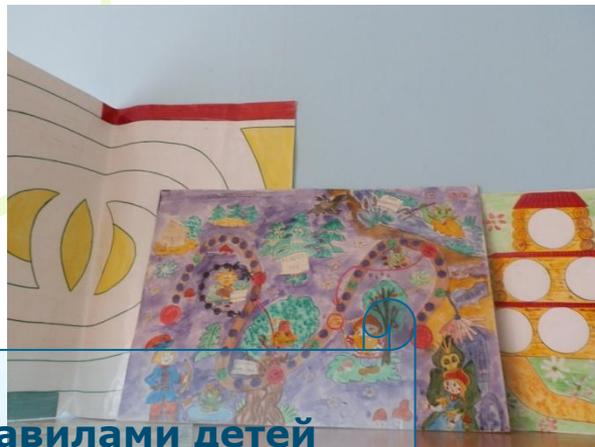
Обеспечение места для игры (центры, где представлены игры с правилами)

Изготовление атрибутов для игр совместно с детьми

«Мастерская игр» – рекомендации для родителей по созданию игрового пространства дома

Конкурс «Умелые ручки» (изготовление атрибутов для игр родителями и детьми)

Подготовка мультимедийного оборудования

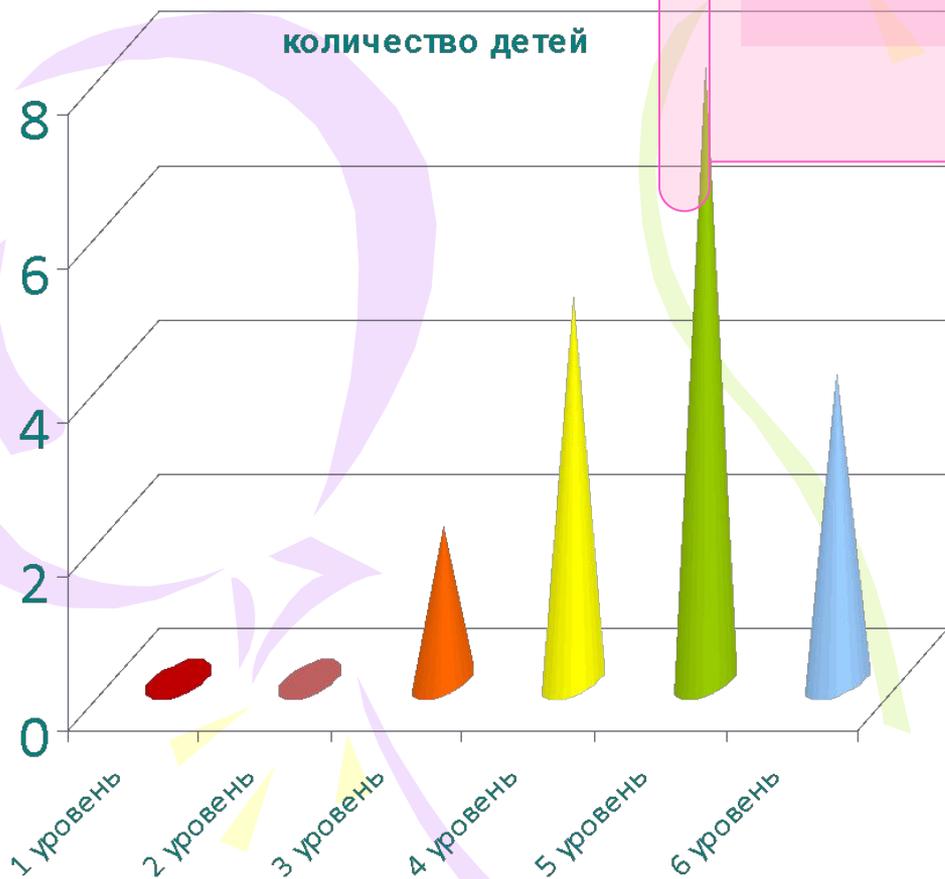


Результативность профессионально-педагогической деятельности

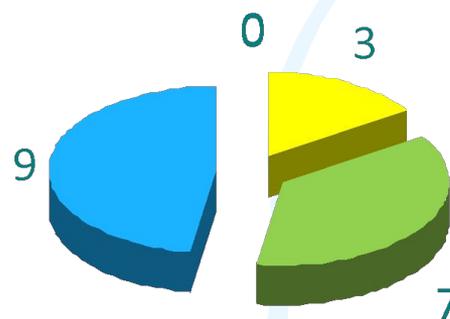
Задача:

Выяснить изменился ли уровень общения родителей и детей со сверстниками в играх с правилами

количество детей



Диагностика родителей



- 1 уровень
- 2 уровень
- 3 уровень
- 4 уровень
- 5 уровень
- 6 уровень

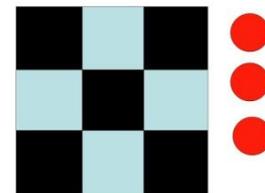
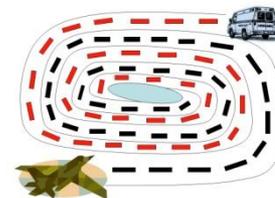
Диагностика детей

Диапазон личного вклада педагога в развитие образования

Обогащение РППС самодельными играми
Игровое пособие «Лабиринт», «Три шашки»

Папки передвижки для родителей по вопросам
игровой деятельности в игре

Проект «Играя-познаем, дружно, весело живем»



Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности педагогического работника

- ❖ Выступления с презентациями на педсоветах ДОО
- ❖ Мастер классы для педагогов ДОО
- ❖ Выступление на РМО
- ❖ Персональные сайты на международном maam.ru, всероссийском nsportal.ru, страничка на сайте ДООУ № 302
- ❖ Публикации авторского материала
- ❖ Участие в семинарах в всероссийском сетевом издании «Портал образования»



Литература

1. Кравцов Г.Г., Е.Е.Кравцова Шестилетний ребенок: психологическая готовность к школе- М,: Знание,, 1987.
2. Кравцов Г.Г. Кожарина Л.А., Плашаева Е.М. Царевна Несмеяна и другие или воспитание произвольности. Дошкольное воспитание- М 1991.- № 11
3. Кравцова Е.Е. Развитие воображения //Дошкольное воспитание- М., 1989. №12
4. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе – М,: Просвещение, 1991.
5. Кравцова Е.Е., Пуртова Т.В. Учите детей общаться //Дошкольное Воспитание- М., 1995.- № 10.
6. Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника – М,: Просвещение, 1996.
7. Лещинская-Гурова О.В. На пороге дошкольного детства: у истоков игры. – Н.Новгород, 2004 г.
8. Лещинская-Гурова О.В. Психологическая готовность детей к игровой деятельности. – Н. Новгород, 2009.
9. Лещинская-Гурова О.В. Игра и психологическое здоровье дошкольника. – Н. Новгород, 2002.
10. Лещинская-Гурова О.В. Игра в образовательном пространстве дошкольного учреждения. – Н.Новгород, 1999.
11. Новоселова С.Л. Игра дошкольника. – М.: Просвещение, 1989.

**Спасибо за
внимание**

