



**Научно-практическая  
конференция  
Малой академии наук  
школьников г. Уфы**

**Секция истории  
Номинация: История**

**Уфа-2010**

# История развития образования в Башкортостане и его влияние на формирование этнической толерантности.

Работа Хамматова Рустэма,  
ученика 8А класса  
МОУ СОШ №18 г.Уфы



Данная тема  
выбрана не  
случайно, ведь 2010  
год объявлен в  
республике  
Башкортостан

и годом учителя и  
годом Республики  
одновременно.

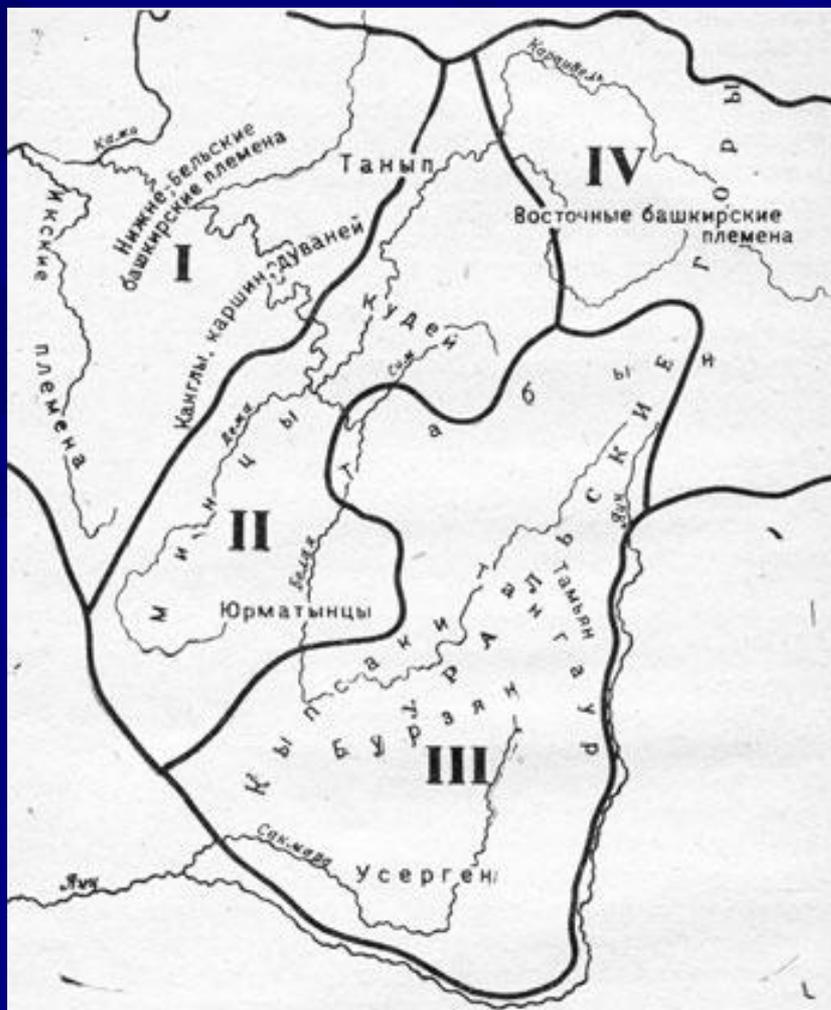


# ***Цель работы:***

- доказать влияние образования и просвещения на формирование этнической толерантности

# ***Задачи:***

- показать исторические причины появления многонациональности в республике
- проследить развитие образования и определить его роль в формировании этнической толерантности
- провести социологическое исследование
- сделать выводы о влиянии образования на формирование этнической толерантности



Присоединение Башкортостана к России проходило поэтапно.

- I. Западные башкирские племена (1554- нач.1555 гг.)
- II. Центральные башкирские племена (осень 1555 гг.)
- III. Южные башкирские племена (1555- нач.1556 гг.)
- IV. Северо-восточные башкирские племена (1598 гг.)

Официально годом вхождения Башкортостана в состав России считается 1557 год.

**В это же время на земли Башкирии переселяется большое количество татар и финно-угорских народов: мари, мордва, удмурты, чувашаи. Постепенно население края пополняется немцами, украинцами, латышами. Между представителями всех этих национальностей и башкирами устанавливаются межэтнические, хозяйственные и культурные связи.**



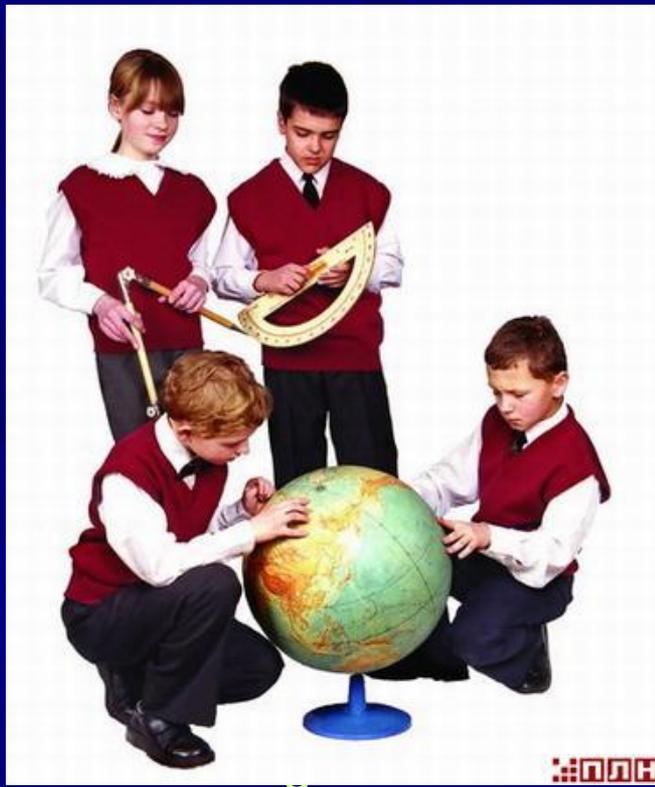
**Именно это событие  
явилось основным  
условием возникновения  
одной из самых  
многонациональных  
республик в России, где  
на протяжении многих лет  
мирно соседствуют  
разные этнические  
культуры, мировоззрения и вероисповедания.**



**Но мир в республику не пришел сам по себе, за этим стоит многолетний труд людей, несущих просвещение и образование народам Башкортостана и мудрая политика многонационального образования, формирующая в обществе этническую толерантность.**

**В Башкортостане проживают представители более 130 национальностей и народов, расположено 9 религиозных центров, 1445 религиозных организаций, 22 различных религиозных направления. Функционирует более 900 мечетей, 200 православных храмов, 60 культовых зданий иных конфессий. Поэтому неудивительно, что в республике особое внимание уделяется именно многонациональному образованию: изучению истории и культуры Башкортостана, родных языков.**





На сегодняшний день в школах республики изучается 14 языков: башкирский, русский, татарский, чувашский, марийский, удмуртский, мордовский, немецкий, украинский, белорусский,

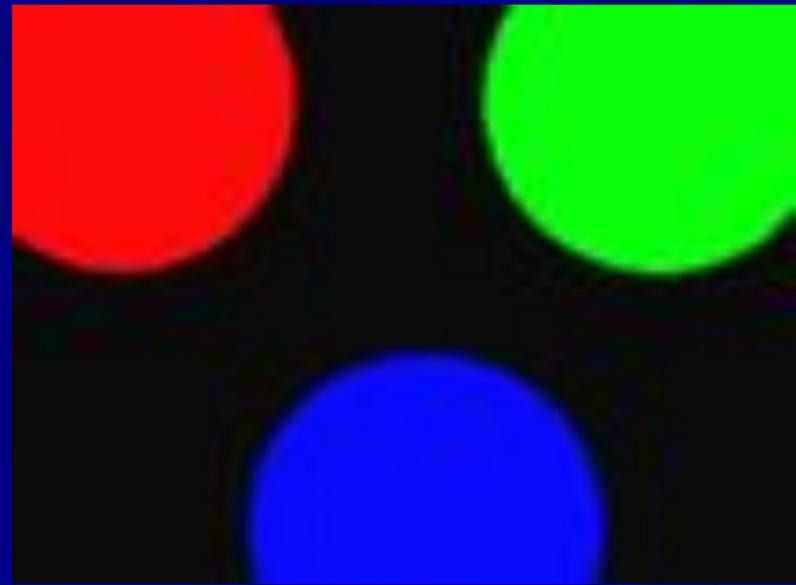
латышский, польский, еврейский, армянский.

72,4 процента учащихся Башкортостана нерусской национальности изучают свой родной язык, и все учащиеся изучают башкирский язык как государственный.

**Существующее языковое и культурное многообразие в образовании не могло не сказаться на сознании общества - по сей день в Республике Башкортостан сохраняется достаточно стабильная ситуация в межнациональных отношениях, позволяющая избегать межнациональных трений. Именно это многообразие в образовании является ключевым моментом в воспитании межнациональной культуры.**



**С целью подтверждения гипотезы о влиянии просвещения и образования на формирование межэтнической толерантности, был проведен сравнительный анализ социологических опросов, проведенных Всероссийским центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ) по России и федеральным округам, по Москве и Санкт-Петербургу и опроса, проведенного в процессе написания данной работы, где в качестве респондентов были привлечены учащиеся седьмых и восьмых классов МОУ СОШ № 18 г.Уфы. В школьном опросе приняли участие 100 человек.**



# Вопросы социологического исследования

1. Вы считаете, национальный вопрос в Республике Башкортостан стоит более остро или менее остро, по сравнению с другими регионами России?

- 1) В нашей республике более остро
- 2) В нашей республике менее остро
- 3) Примерно такое же
- 4) Затрудняюсь ответить

2. Как Вы считаете, существуют ли в нашей республике проблемы в межнациональных отношениях?

- 1) Существуют
- 2) Не существуют
- 3) Затрудняюсь ответить

**3. Какое утверждение в наибольшей степени соответствует Вашему самоощущению?**

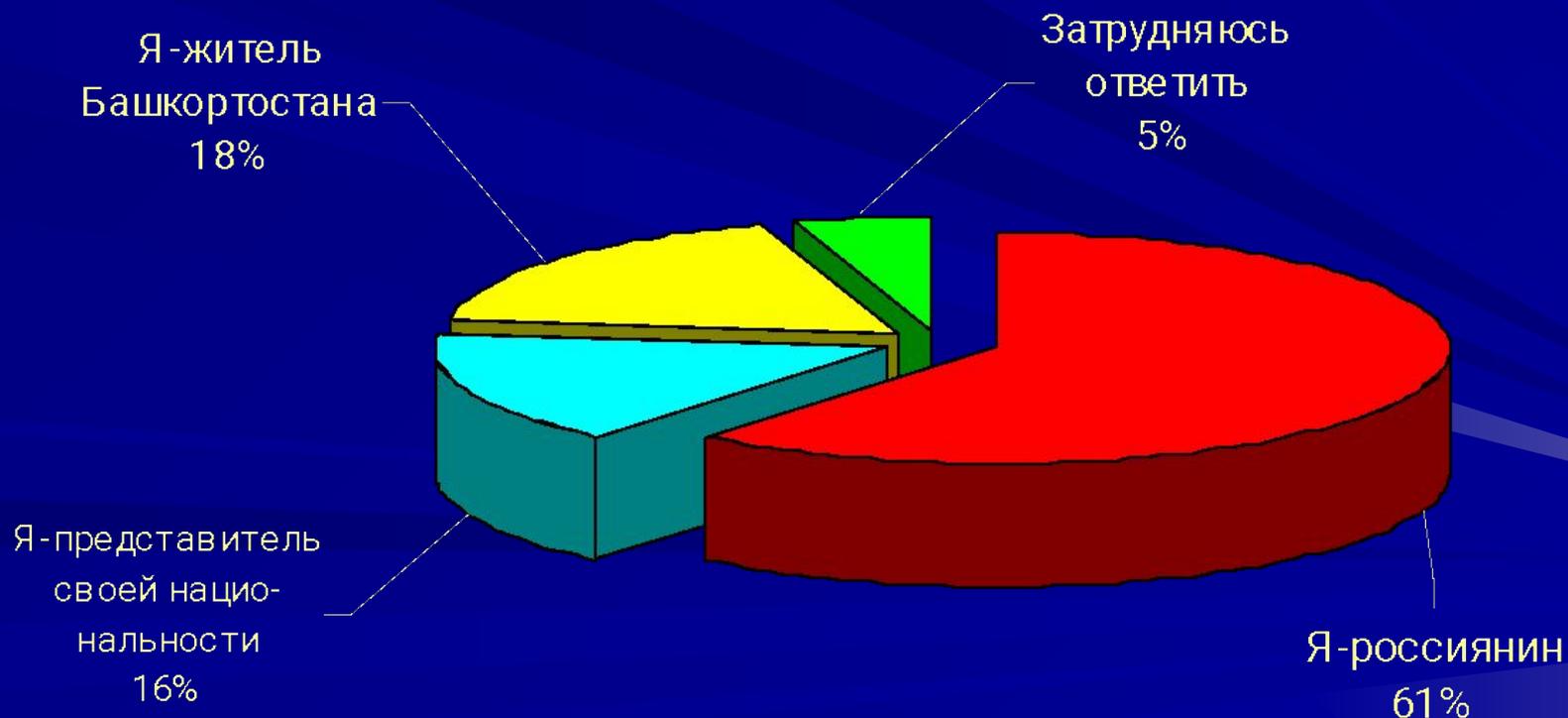
- 1) Я - представитель своей национальности
- 2) Я - житель Башкирии
- 3) Я - россиянин
- 4) Затрудняюсь ответить

**4. Помогает ли Вам присутствие национального компонента в образовании лучше узнать культуру и обычаи других этнических групп, толерантно (терпимо) относиться к людям, отличающимся от Вас?**

- 1) Помогает
- 2) Не помогает
- 3) Затрудняюсь ответить

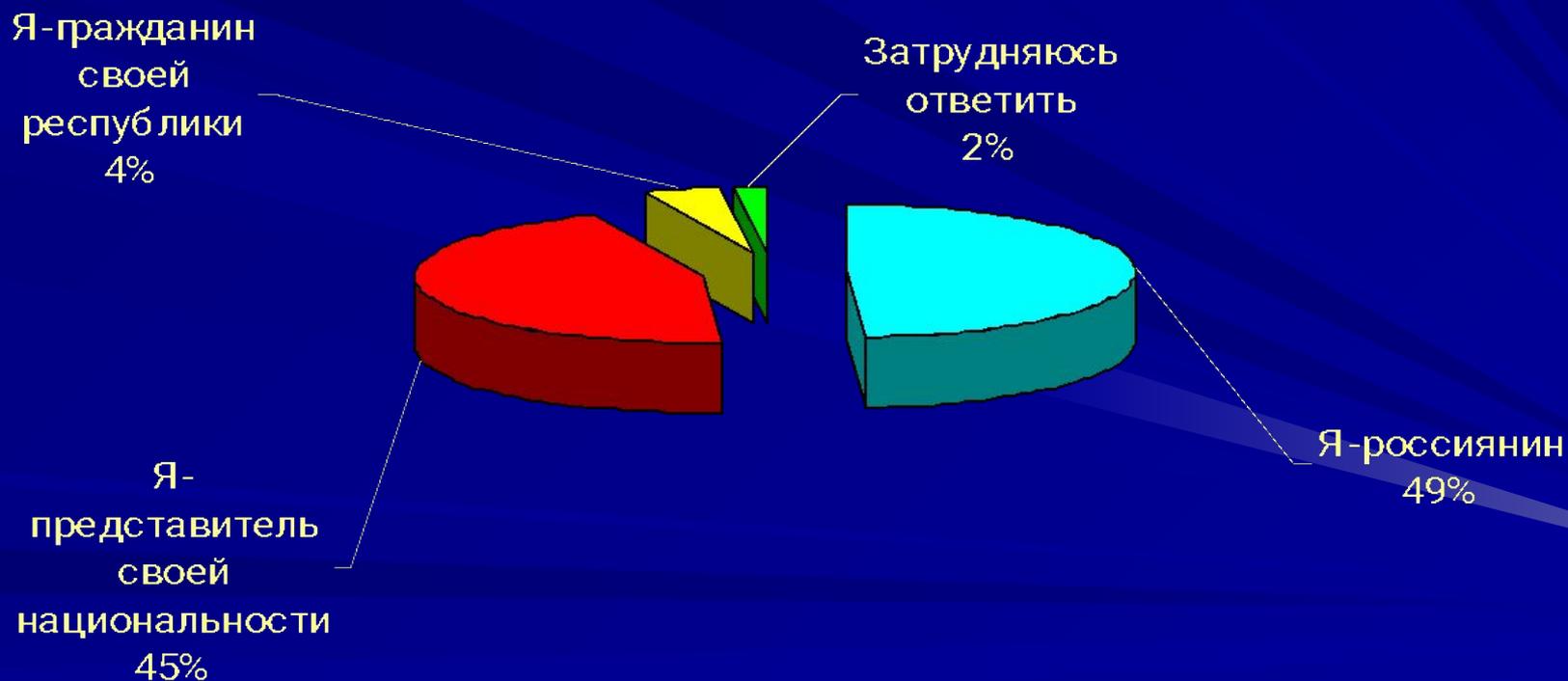
# Подавляющее большинство учащихся ощущает себя не представителями какой-то определенной национальности, а жителями многонациональной России

Какое утверждение в наибольшей степени соответствует Вашему самоощущению



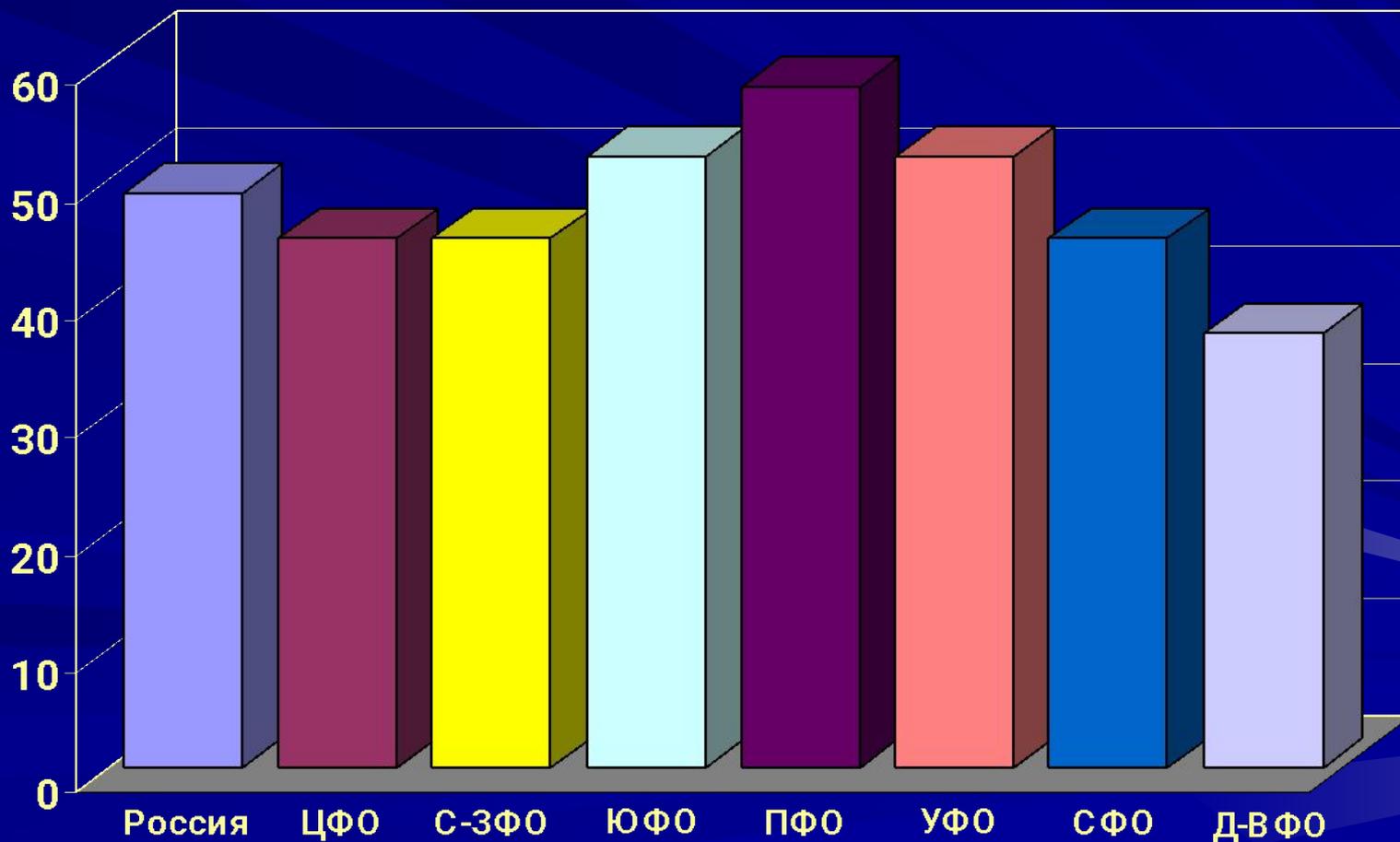
# Опрос респондентов по России показал более низкий уровень толерантности

Какое утверждение в наибольшей степени соответствует Вашему самоощущению?



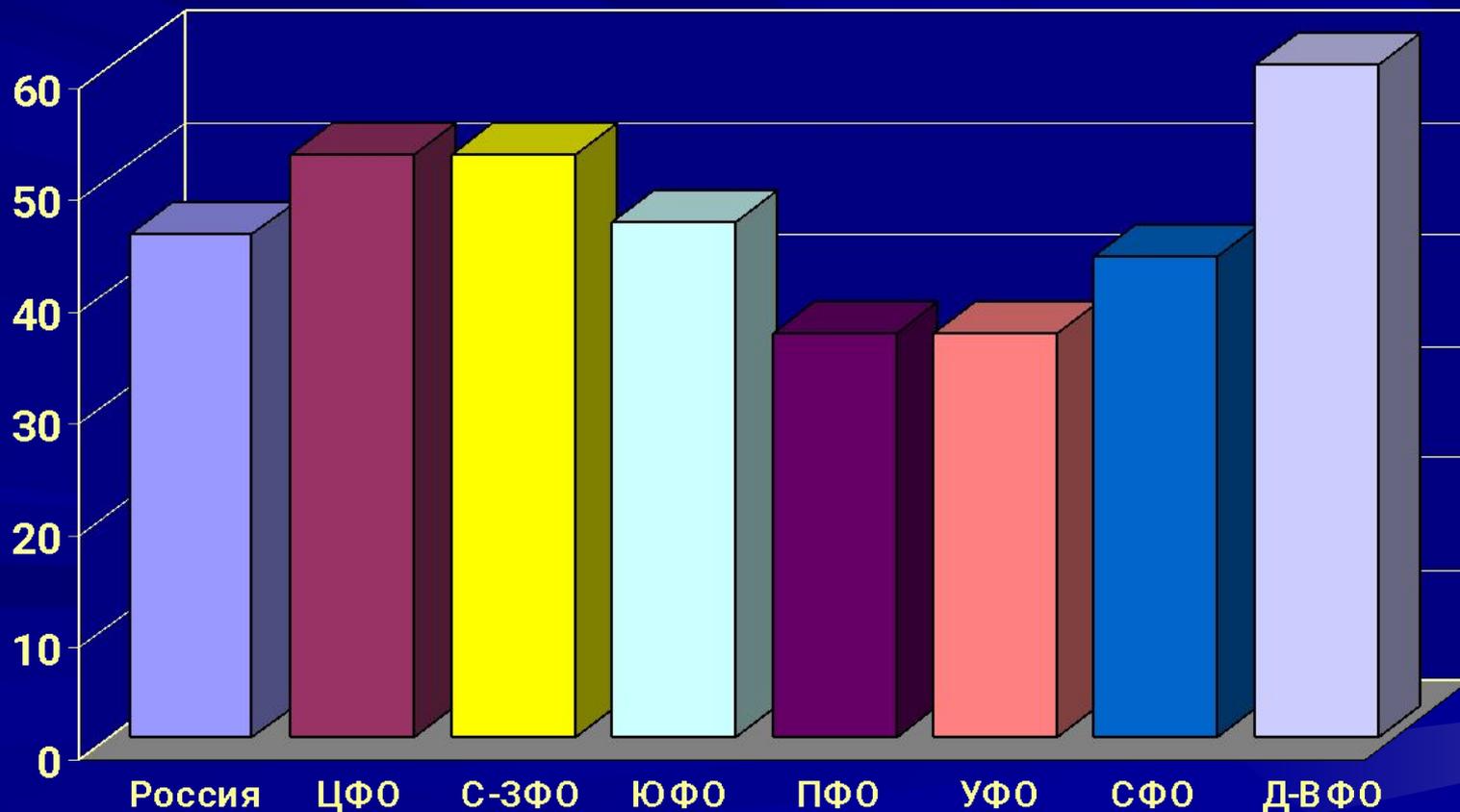
# По федеральным округам

## Я - россиянин



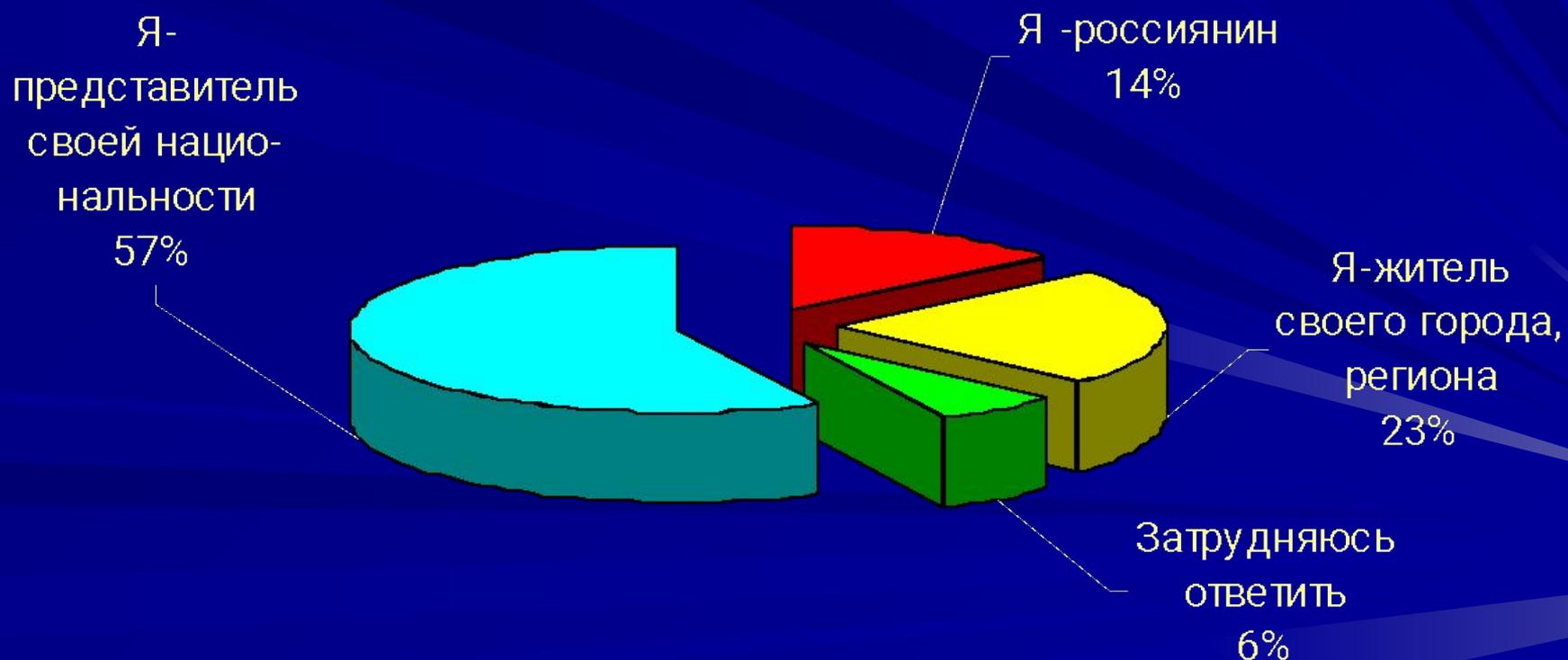
# По федеральным округам

Я -представитель своей  
национальности



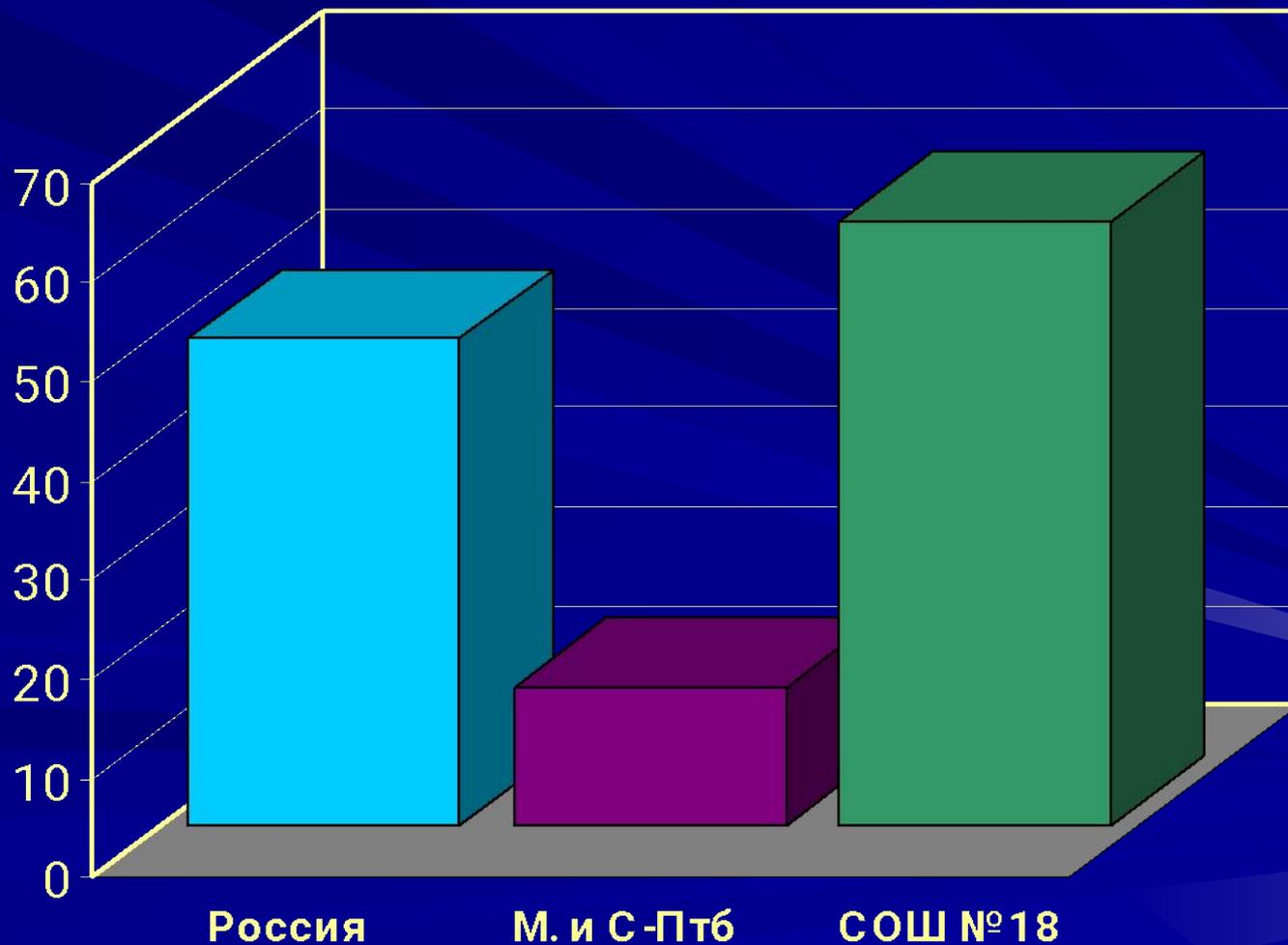
# Жители Москвы и Санкт-Петербурга показали самый низкий уровень этнической толерантности

Какое утверждение в наибольшей степени соответствует Вашему самоощущению?



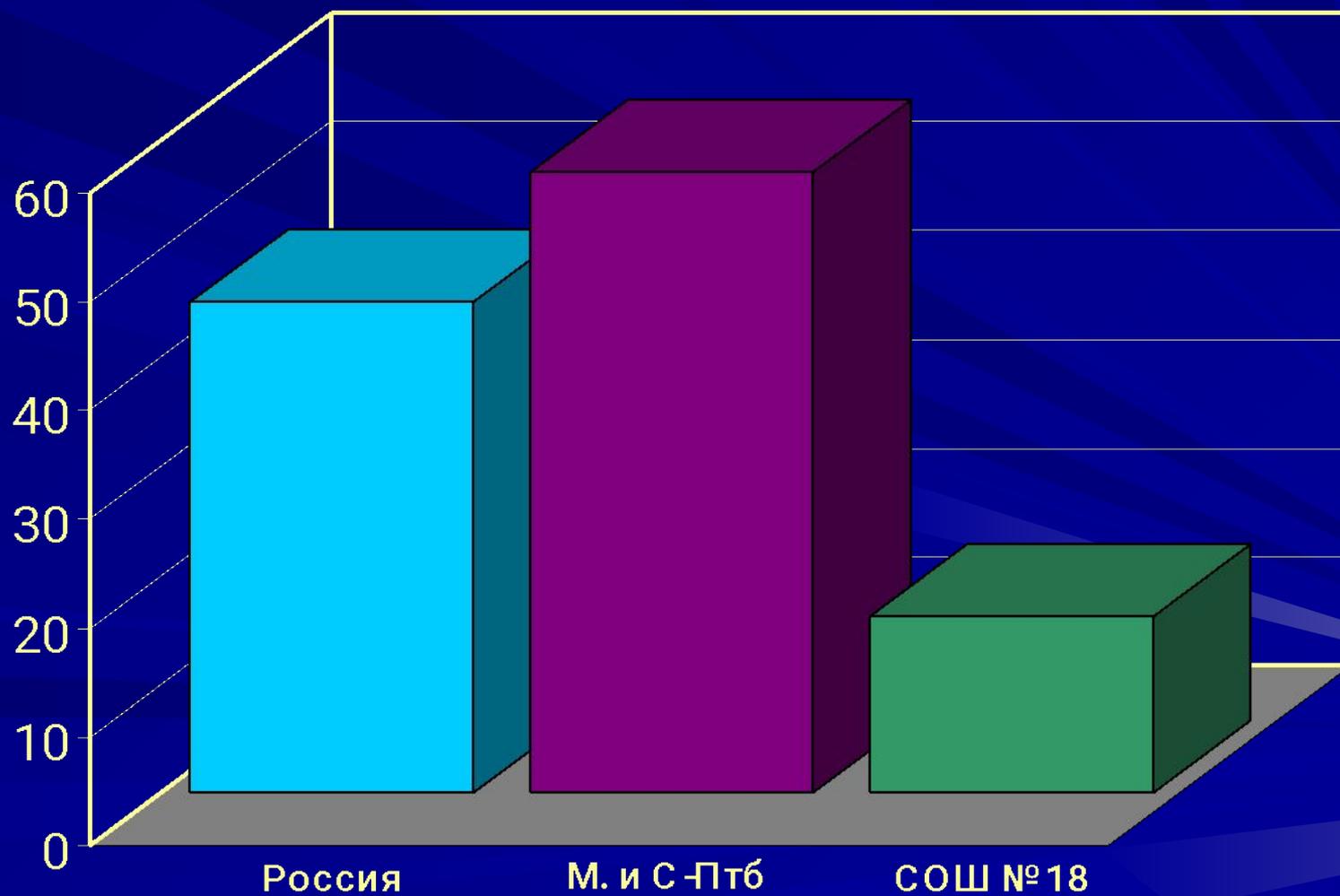
# Сравнительный анализ данных по России, Москве и Санкт-Петербургу, учащихся г.Уфы

Я - россиянин



## По национальности

Я - представитель своей национальности



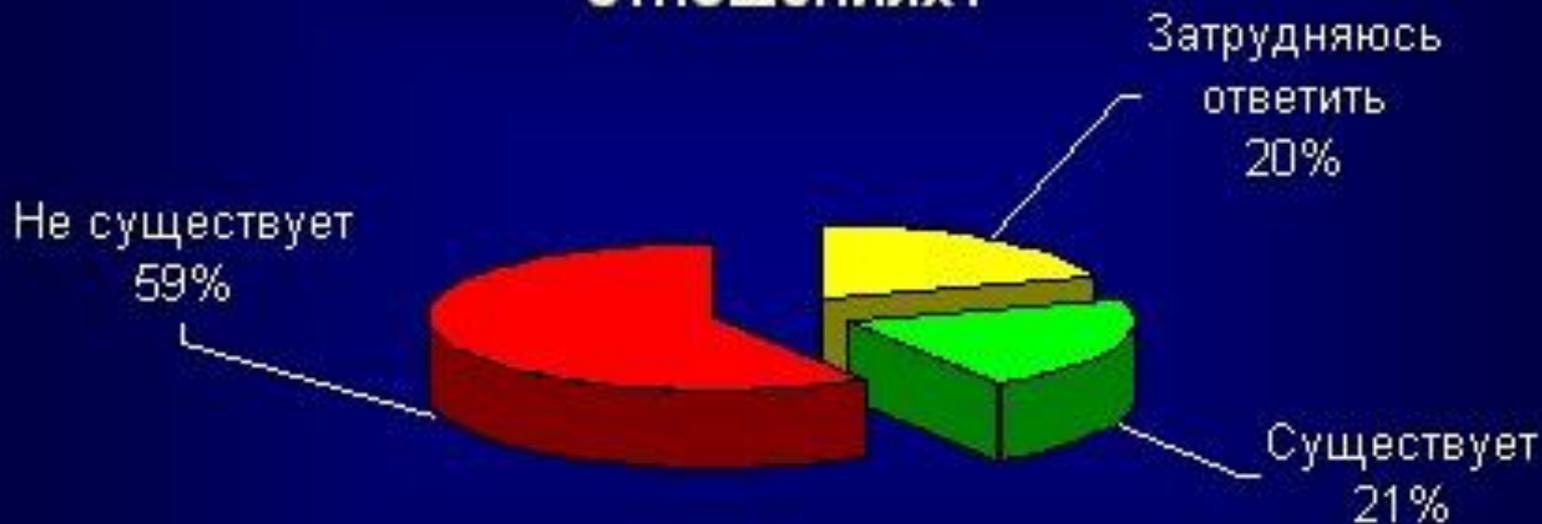
**Подавляющее большинство учеников признали ситуацию в Башкортостане более стабильной в межнациональном отношении, чем в других регионах**

**Как вы считаете, национальный вопрос в Республике Башкортостан стоит более остро или менее остро, нежели в других регионах России?**



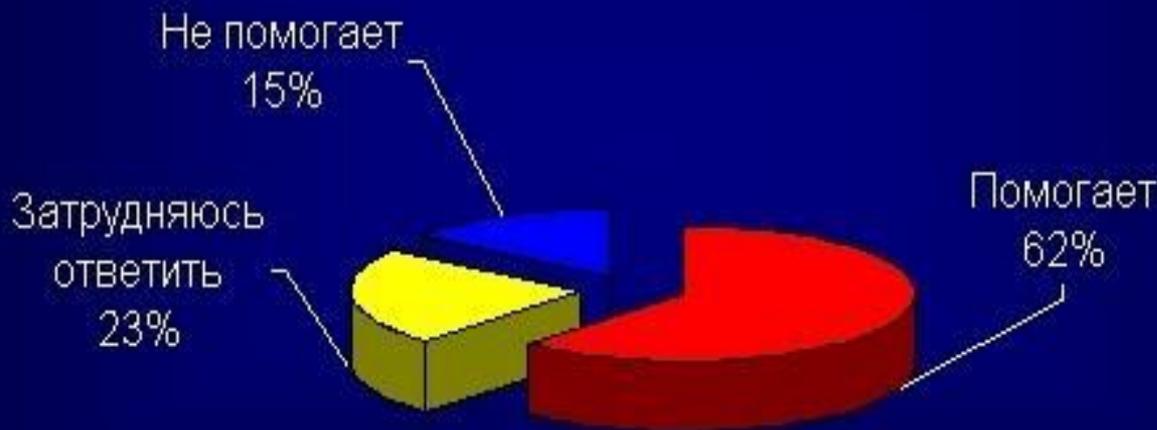
# Проблемы в международных отношениях несущественными

Как вы считаете, существует ли в нашей республике проблемы в международных отношениях?



# Большинство учащихся считает присутствие национального компонента в образовании необходимым условием воспитания и формирования межэтнической толерантности

Помогает ли вам присутствие национального компонента в образовании лучше узнать культуру и обычаи других этнических групп, толерантно относиться к людям, отличающимся от вас?



Таким образом, проведенное социологическое исследование показало, как многонационально наше общество, как оно этнически толерантно.

А проведенный сравнительный анализ доказал влияние образования на формирование межэтнической толерантности: чем меньше уделяется внимания многонациональному образованию, тем ниже уровень этнической толерантности.



Сейчас в средствах массовой информации можно часто встретить мнение о «ненужности» национального компонента в образовании, об, и так большой, загруженности учащихся. Но как еще можно воспитать в обществе уважение к своей национальной культуре и к другим культурам? Ведь люди не рождаются с пониманием своей принадлежности к той или иной этнической группе, и толерантностью к людям, не входящим в них. Все это воспитывается, и, прежде всего, институтами образования: школами, ССУЗами и ВУЗами.



**Будущее России рождается**

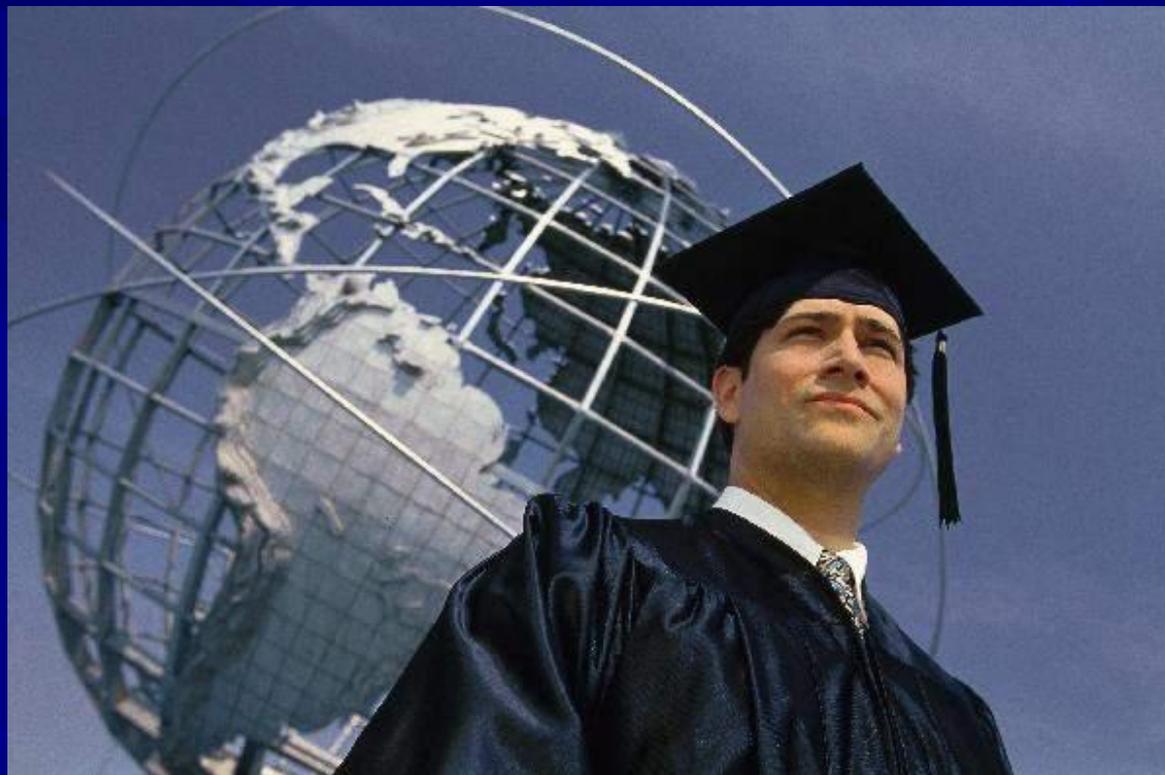


**за школьной  
партой**

**и на студенческой  
скамье.**



**И от того, какими будут выпускники школ  
и ВУЗов, во многом будет определяться  
будущее многонациональной**



**Республики Башкортостан,  
будущее многонациональной России.**

***Будущее России***



***в наших руках!***