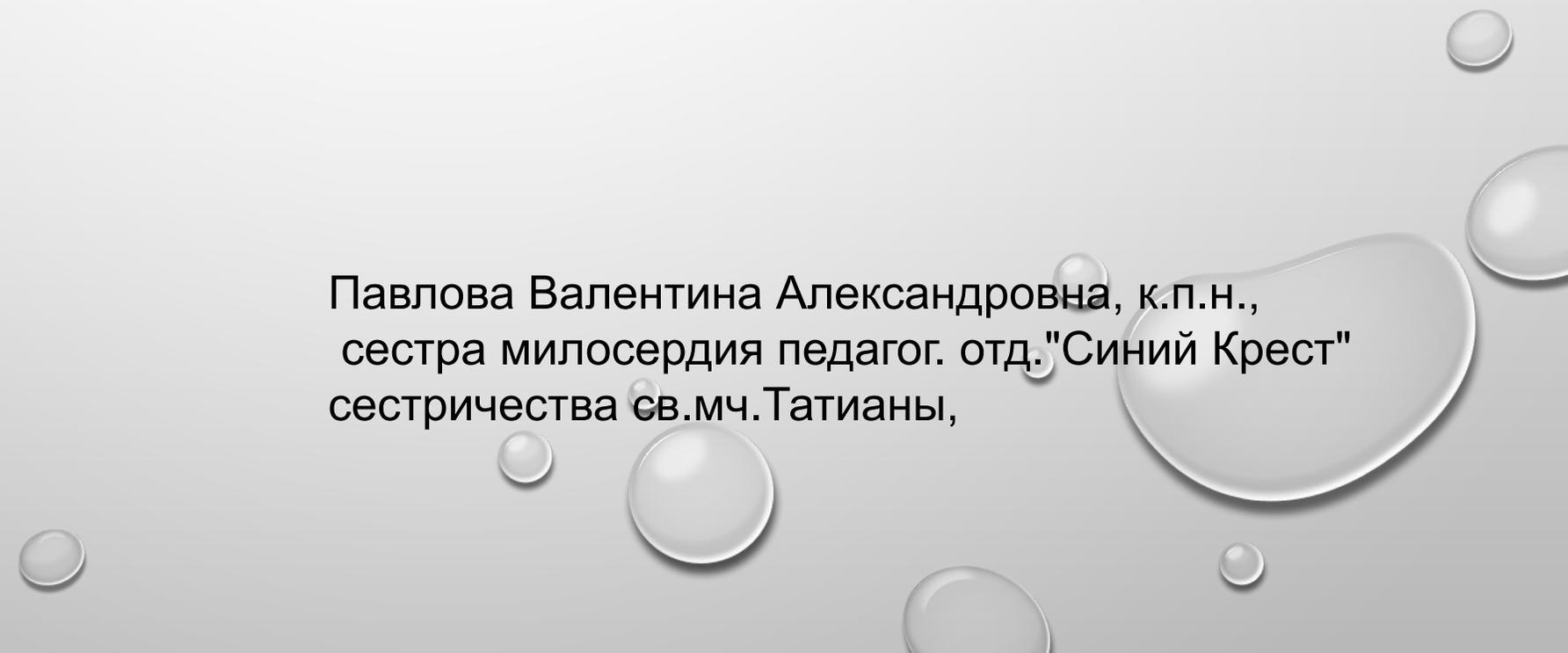




ШКОЛА ДОБРА И МИЛОСЕРДИЯ

Павлова Валентина Александровна, к.п.н.,
сестра милосердия педагог. отд. "Синий Крест"
сестричества св.мч.Татианы,



ТЕМА: О СИТУАЦИЯХ В ШКОЛАХ
(МНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ И ПСИХОЛОГОВ)

*ПО РАЗНЫМ ПРИЧИНАМ СЛОЖНЫХ ДЕТЕЙ СТАНОВИТСЯ ВСЁ
БОЛЬШЕ*

*ПРОБЛЕМЫ УЧИТЕЛЕЙ - ШКОЛЬНЫЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ ПРЕССИНГ, ОТСУТСТВИЕ
ВРЕМЕНИ НА ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ*

Причины плохого поведения детей (мнения психологов)

1) Дефицит любви и внимания в семье

Такой ребенок может взять за привычку бунтовать и не признавать авторитет взрослых;

2) психика детей не сформирована

Самая банальная вещь для ребенка может стать глобальной! Даже обидное слово со стороны одноклассника, плохая оценка или неудачный рисунок может стать причиной срыва (крик, плачь, драка);

3) копирование моделей поведения членов семьи или друзей, одноклассников

Дети отрабатывают за границами дома разные формы поведения. Часто схожие, а иногда противоположные. Внутри семьи ребенок этого себе позволить не может, ему не позволяют и всячески наказывают.



4) Дети умышленно нарушают соц. взаимодействия
Знают, но не соблюдают, понимают, но противятся правилам.

Причина. Хотят обратить на себя внимание (смеются над слабым, толкают, обижают , применяют грубость и доминирующую силу)
Так дети добиваются признания значимости для себя и других

Что делать. Учить уступать и не стыдиться проигрывать,
объяснять в чем сила человека. Устанавливать границы, ребенок должен
знать свои и признавать границы других. Должен знать о последствиях
нарушения границ.

Причины плохого поведения

Минимальная мозговая дисфункция (ММД)

Среди причин патология беременности и родов, заболевания в первые годы жизни и пр.

По разным данным **ММД** диагностируется у **2–25%** детей. Даже минимальный процент гарантирует в каждом классе наличие сложного ребенка.

Симптоматика - нарушение координации движений, гиперактивность, эмоциональная неустойчивость, небольшие речевые и двигательные нарушения, повышенная отвлекаемость, рассеянность, нарушения поведения (непредсказуемы действия, невозможность следовать установленным правилам поведения).

Детям трудно контролировать себя могут быть слишком импульсивны или, наоборот, слишком медлительны. Такие дети часто рыдают, дерутся, проявляют яркие эмоции

Этим детям трудно контролировать себя в должной степени. Они могут быть слишком импульсивны или, наоборот, слишком медлительны. Их эмоциональные реакции могут выражаться слишком ярко. К концу недели ребенок устает и рыдает. Дерётся или замыкается. Он всегда помеха в классе.

Однажды был случай, когда в буквальном смысле «загнанный в угол» ребенок, как-то взял и совсем ушёл из школы гулять. Его искали с милицией. А что ему было делать? Ему же всеми способами показали, что он «не с нами». Вот он и ушёл.

Синдром дефицита внимания (СДВ) –

это дефицит воли, контроля за своими поступками, эмоциями.

Дети с ДВЛ отстают от возраста на 30%. На уровень ответственности и самостоятельности выходят к к 24 годам(психолог Баркли).

Нарушена последовательность «подумай – сделай».

Отсутствует стадия обдумывания правил и требований.

Срабатывает инстинкт самосохранения на ситуацию – спасайся, защищайся, когда задевают или толкают, отвечай без промедления. Отсюда крик, драки без существенных причин.

ЧТО ДЕЛАТЬ

Таким детям нужны модели и алгоритмы поведения, которые они смогут усвоить и применять.

Обучать действиям по порядку: 1 –остановись, 2- подумай, 3 сделай.

Что делать, если СДВ имеет социальные проявления

1. Создать условия и обеспечить удовлетворение базовых физиологических потребностей (еда, сон, удобства).
2. Давать знания и формировать умения и навыки владения собой.
3. Беречь от перегруза, вовремя уводить в зону отдыха.
4. Уметь отвлечь и перехватить внимание, переключить ребенка. Знать игры, считалки и пр., то , что будет предметом разговора. Гаджеты всего лишь затычки, которые могут иметь плохие последствия.
5. Помнить об особенностях ребенка быть готовым к исправлению ситуации.
6. Научить ребенка самопомощи (дыханию, счету и пр.).
7. Не требовать от ребенка больше, чем он может. Знать возрастные особенности.

Рецепты для взрослых

1. Эмоции –держать себя в руках. Не раздувать костер эмоций у ребенка. Для ребенка неудача, гора требований – это стресс и своя катастрофа.
2. Помогать ребенку, пока он сам не научится справляться со своими трудностями. Главное – правильное начало. Это слова «давай все по-порядку 1.2.3....» Должен быть алгоритм.
3. Не стоять у ребенка за спиной, он чувствует это давление. Давать делать частями.
4. Создавать опоры вовне, расставлять приоритеты. Писать и развешивать памятки на видном месте, чтобы он мог сверяться.
5. Создавать удовольствия от сделанной работы – похвала, гостинец и пр. поощрения – все это подтверждает значимость человека в своих глазах и для кого-то.
6. Быть гибким и творческим.

Гиперактивность - не всегда связана с СДВ и ММД – эти диагнозы устанавливает врач. Точные причины гиперактивности детей не определены. Наиболее вероятны :

1. Генетика. Если у одного родителя была Гиперактивность в детстве- то вероятность у ребенка 50%, если у обоих -100 %
2. Биологический фактор - употребление алкоголя и др. психоакт. Веществ, лекарств во время беременности, гипоксия плода.
3. Психосоциальное окружение – аморальный образ жизни родителей, плохие условия жизни, неблагополучие семьи.

Гиперактивные дети с трудом сосредотачиваются, не могут долго удерживать внимание на предмете, расторможенные движения руками, ногами, телом. Крутятся, что-то перебирают, готовы сбежать. Проявляют опасное поведение. Врачи это объясняют нарушением кровоснабжения мозга кислородом, которое тело старается компенсировать.

Пример гиперактивного ребенка показан в мультимедийке Маша и медведь. Иногда дети начинают ей подражать.

Понимание проблемы

Существует традиционный способ пед.воздействия – рассказал, объяснил. Не слушается, еще раз объяснил. Не слушается, как следует объяснил (с добавлением и предупреждением). Не слушается – наказал, т.е. проявил жестокость, которая разрушает отношения с ребенком, климат в семье, в классе.

Арсенал репрессивных мер не дает результата.

Проблема – это не человек.

Проблема – это задача, которую надо решать последовательно, от простого к сложному. Не требовать все сразу, а только частями. Работать прицельно. Нельзя все требования и замечания валить в «одну кучу» - ребенок их не слышит!. Они его давят!

Если проблемы появились у ребенка в садике, в секции, школе и длятся более 6 мес. – надо обратиться к неврологу.

Создать принимающую среду, оповестить родственников, чтобы помогать вместе.

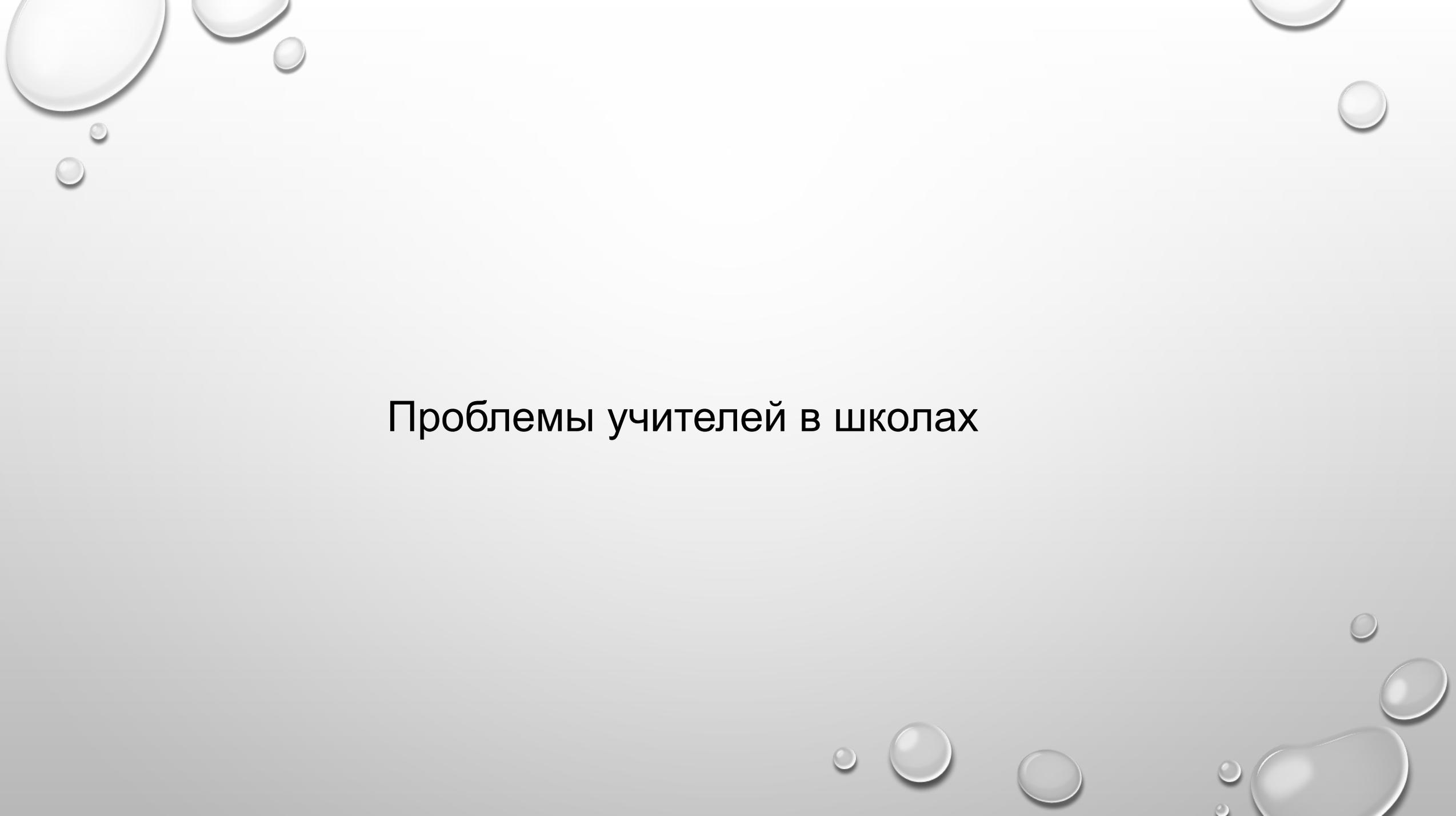
Нужен тактильный контакт –объятия, поцелуи. Рука в руку.

Исключить соревновательные виды спорта. Лучше виды, которые концентрируют внимание и расслабляют. Стимулируют внимание, логику.

Упорядочить жизненное пространство –полки, коробки, стикеры.

Что делать

- Не искать виноватого — родителей, которые разбалывали или жестко воспитывали.
 - Правильно понять (оценить) состояние ребенка.
 - К ребенку с гиперактивностью, д.б. адекватный подход в постоянной обратной связью (сейчас правильно /неправильно, как надо сделать правильно, покажи, повтори)
 - Подмечать, когда он сделал что-то хорошо и обязательно сказать ему об этом.
 - Оценивать не личность, а действия
 - Замечания не должны ранить, унижать достоинство, раздражать ребенка.
 - Похвала —должна свидетельствовать о значимости личности для кого-то или чего-то.
 - Обучать контролю и постепенно передавать право на самостоятельность.
 - Учить планировать время и дела. Развивать самодисциплину.
- Внешний контроль должен со временем перейти во внутренний навык.

The background features a light gray gradient with several realistic water droplets of various sizes scattered in the corners. The droplets have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance. They are located in the top-left, top-right, and bottom-right areas of the page.

Проблемы учителей в школах

Проблемы учителей - школьный и социальный прессинг

От учителя постоянно что-то требуют :

Министерство образования, директор, родители. А в классе тридцать человек, и из них трое-четверо-пятеро непростые

Но компетенции, терпения, просто времени и сил хватает не всегда.

В конце концов, тридцать детей — это просто много. И вот тут педагогу нужна помощь.

Когда разговариваешь с учителями, они часто говорят, что не знают, что делать. Они признают, что бывают гиперактивные дети, дети с отставанием в развитии или особенностями поведения.

Да, они в курсе, что существует лечебная педагогика, дефектология, но их этому не учили, а читать на эту тему или самостоятельно заниматься им некогда.

В работе со школьниками есть много «болевых точек».

В перспективе решения системных проблем школы пока не видно. Массового волонтерства здесь не получится.

Даже в церкви, нет у нас резерва готового идти и помогать в самых болевых точках воспитания детей. Понятно, что надо начинать с подготовки кадров - студенчества, поддерживать учителей, внедрять программы духовно-нравственного воспитания. Но когда это будет?

На духовные школы возлагается большая надежда. Для детей нужно что-то делать уже сейчас.

Мы можем принести в школы и детские коллективы Церковь в ее духовном смысле. Чтобы это было действительно духовно - самая основная задача. Для начала нам нужно научиться проникать в суть проблем, откликаться на них сердцем, быть готовыми к встрече с трудностями, стать людьми, умеющими любить и понимать, учить доверию и стремлению к доброте...

«Уроки добра и милосердия» - это не школьный урок в обычном понимании. Это, прежде всего, ВСТРЕЧА, которая должна оставить светлый след в душе ребенка и взрослого. Иногда, даже разовые встречи способны разогнать тяжелую атмосферу в классе, поддержать детей и учителя.

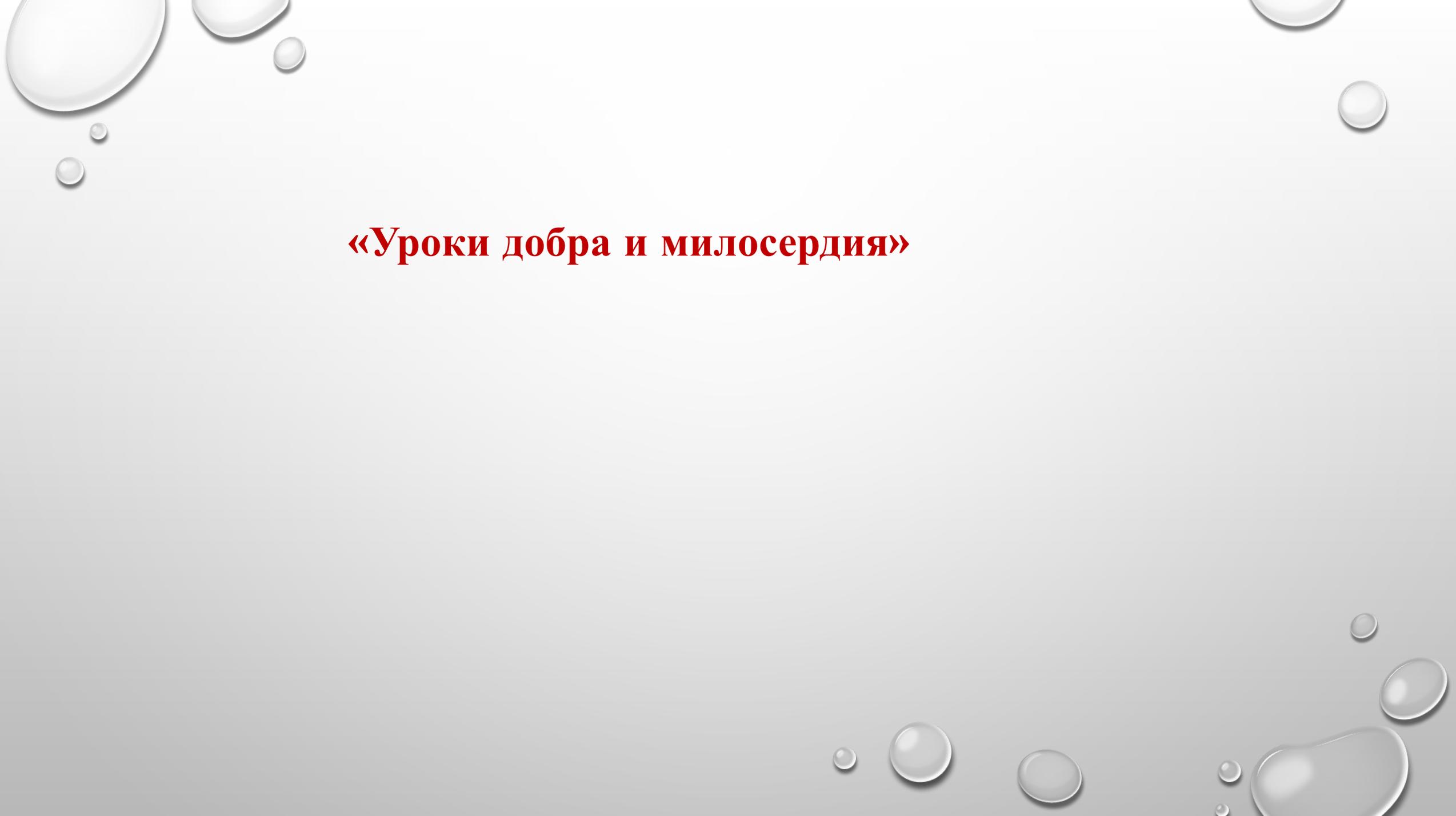
Положение учителей в школах. УЧИТЕЛЯ ПИШУТ

Дети с ММД и СДВ всё чаще появляются в школе. Еще одна проблема - детям разрешается всё, не обозначены границы дозволенного. Не установлены правила поведения со взрослыми. Часто дети делают всё, что хотят. В приоритете "я хочу". Часто родители и не знают, как воспитывать детей. Необходимы встречи с родителями на постоянной основе. В классе вести уроки всё сложнее.

Приходится с одной стороны корректировать поведение детей на основе интереса детей к предмету и хорошего поведения к учителю. В гимназии есть психолог, но, к сожалению, ощутимой помощи учителя не получают.

Если выбирать - с кем сложнее работать - выберу родителей. К сожалению, у многих родителей сформировалась установка, что все им должны. И чем меньше они уделяют внимания детям, тем больше претензий к другим.

Учителем работать все сложнее. Очень много бумаг и отчетов. И если ты классный руководитель - то родители в любое время могут тебе написать, позвонить. Свободного времени для саморазвития и повышения квалификации становится всё меньше. ..

The background features a light gray gradient with several realistic water droplets of various sizes scattered in the corners. The droplets have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance. The text is centered in the upper half of the page.

«Уроки добра и милосердия»

Цель программы: воспитание у детей школьного возраста культуры поведения, ответственности и осознанного нравственного выбора, привитие чувства уважения к авторитету старших на примерах чести, достоинства и подвига святых подвижников Церкви и наших современников.

Задачи программы:

1. Раскрывать понятия нравственности, добра и милосердия на примерах жизни великих личностей в истории Святой Руси и современности.
2. Воспитывать любовь и милосердие к человеку в процессе познавательной деятельности и добрых дел.
3. Формировать скрепляющие связи духовно-нравственных понятий с практикой повседневной жизни.

Воспитательные задачи

«Уроки добра и милосердия» направлены на проработку мотивов и формирование **позиции выбора добра**, дополняют и обогащают внутренний мир ребенка, воспитывают и образуют его.

Перед каждым «Уроком добра и милосердия» стоят конкретные воспитательные задачи:

- 1. Дать жизненные ориентиры, показать достойные примеры, пробудить отклик сердца.**
- 2. Запечатлеть образ человека чистого, милосердного, сильного и показать пути достижения.**
- 3. Вселить уверенность в возможности преодолеть себя и получить установку «я могу».**
- 4. Пробудить личную инициативу, направленную на доброе отношение, конкретный поступок, дело в повседневной жизни.**
- 5. Выполнить то или иное задание на закрепление темы.**

ЗАПРОСЫ УЧИТЕЛЕЙ ШКОЛ

1 Дети, как правило, отзываются на просьбу помочь, проявить заботу о животных и даже о незнакомых людях, но при этом могут проявить жестокость, поиздеваться над слабым одноклассником, могут насмеяться над старшими, не оказывают помощь дома и т.п.

2. Дети не умеют доброжелательно общаться со сверстниками, обижают и смеются над теми, кто не справляется, грубо отвечают, могут ударить, обозвать, толкнуть и все под смех....

3. Дети не умеют дружить, завидуют, соперничают друг с другом.

4. Учитель не является для детей авторитетом.

Назидания, советы, призывы они не воспринимают.

Задание 1.

1. Напишите, как вы понимаете причины проблем детей?

2. Какой «Урок добра и милосердия» им нужен? Дайте ему название, найдите примеры, которые вы могли бы привести. Что бы вы могли рассказать из событий своей жизни?

3. Подготовьте наглядные материалы (иллюстрированный рассказ, слайды, презентацию, видео-сюжеты).

Дети НЕ жестокие, а прямолинейные.

Есть распространённое заблуждение, что дети жестокие...

Дети прямолинейные. Они ещё **не** доросли до наших взрослых социальных масок.

Мы ведь тоже во 2-3-4-5 классе часто прямо говорили то, что думали

И только позже, иногда годам к тридцати, научились делать правильное социальное лицо, умея промолчать, даже если кажется, что кто-то неправ.

Ребёнок чаще, чем взрослый скажет именно то, что думает. А вот что он думает, во многом зависит от взрослых.

РЕБЕНКА ЛЕГКО ОБИДЕТЬ

Педагоги, как и родители, сказать могут самое разное. Одна мама рассказывала историю: она пришла к учителю своего сына и попросила быть с ним повнимательней, потому что ребёнок с особенностями и наблюдается у невролога.

И когда в очередной раз у мальчика что-то не получилось и он, заплакав, спрятался под парту, учительница обратилась к классу со словами «Ребята, не обращайте внимания и не приставайте к нему. Он у нас дурачок и у врача лечится».

Если взрослый хочет ребенка только учить, но не воспитывать, у него не получится не то, ни другое...

Если взрослый обижает ребенка словом, ребенок через какое-то время ответит ему подобным поступком

Запрос

Дети, как правило, отзываются на просьбу помочь, проявить заботу о животных и даже о незнакомых людях, но при этом могут проявить жестокость, поиздеваться над слабым одноклассником, могут насмеяться над старшими, не оказывают помощь дома и т.п.

Задание 1.

1. Напишите, как вы понимаете причины такого отношения детей к дальним и ближним людям.

2. Какой «Урок добра и милосердия» им нужен? Дайте ему название, найдите примеры, которые вы могли бы привести. Подготовьте наглядные материалы (иллюстрированный рассказ, слайды, презентацию, видео-сюжеты). Что бы вы могли рассказать из событий своей жизни?

3. Найдите в интернете материалы по педагогике. Прочитайте, что такое педагогические средства и методы. Как составить конспект урока. Попробуйте составить конспект урока по своей теме.

Будьте готовы ответить на вопросы.

ТЕМЫ "Уроков добра и милосердия« для разработки

- 1.«Как стать героем в наше время» - о смелости, чести и достоинстве (Игра «Кого возьму в разведку» о качествах друга, верности и сердечности отношений в дружбе).
- 2.«Тихий разговор с совестью» – что такое совесть. Как жить по совести (Игра «Ты не один» - о том, что добрый человек не бывает одиноким. И как быть нужным людям).
- 3.«Слово лечит, слово ранит» - о силе и влиянии слова на жизнь человека. (Игра «Слово от чистого сердца» - о необходимости хранить свое сердце и язык от всякого зла и силе доброго слова).
- 4.«Сила добра и воли» - о доброте и милосердии и судьбах людей (Игра «Осторожно – горячо!» - о необходимости различения добра и зла, которыми окружен человек).
- 5.«Милосердие творит чудеса» - о чудесных историях и победе любви и милосердия в трудных обстоятельствах жизни.(Игра «Помоги увидеть свет» - о том, что в каждом человеке есть свет, который может светить другим. Как найти и увидеть доброе в себе и в человеке).
6. «Нам есть за что благодарить» - о благодарности, которая учит замечать и ценить то доброе, что делают для нас старшие и учителя. О благодарности, которая есть уважение и проявление любви. (Игра «С любовью к человеку» - о силе любви и благодарности).



ПАВЛОВА В.А.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАМЕТКИ К «УРОКАМ ДОБРА И МИЛОСЕРДИЯ»

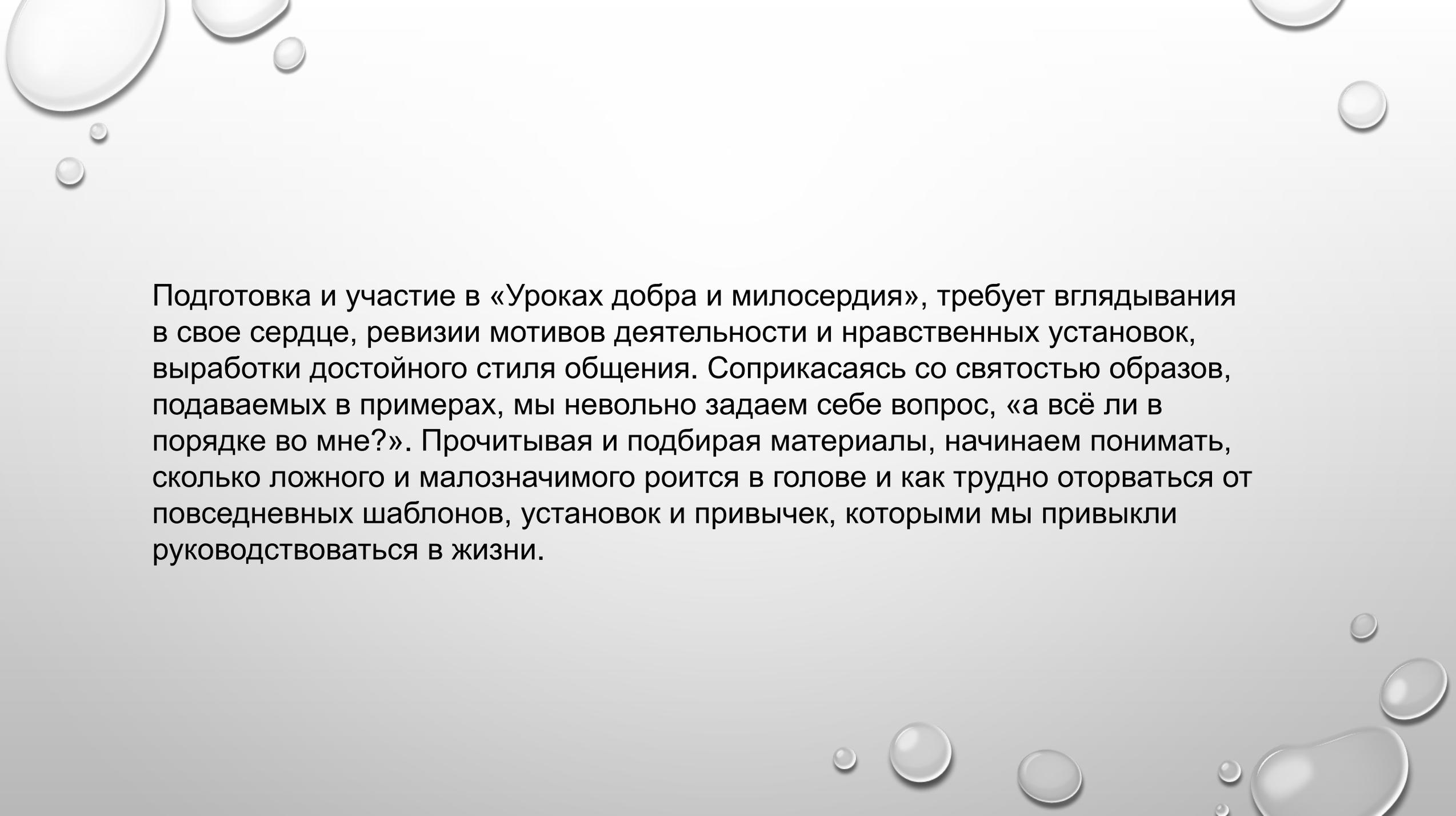


Самое трудное в педагогике и деле воспитания – говорить доходчиво о простом и самом насущном. Чаще всего принято излагать чужие мысли, ссылаться на чужой опыт, говорить чужими словами, почерпнутыми из различных информационных источников.

Но это лишь слова, не проникающие в душу, не затрагивающие глубин сердца. От этого и педагогический результат подчас плачевный.

Обращаться к сердцу человека - это талант, который надо взращивать в себе. Только педагог, владеющий этим искусством, достоин места рядом с детьми и молодежью.

Педагогика оживает и приносит плоды, когда одновременно трудится душа ребенка и взрослого, и это не средства и методы, а взаимное духовное движение, служение старшего младшему и добровольное почитание младшим старшего. Воспитывая ребенка, мы также воспитываем себя... Заботясь о красоте и доброте в детях, нам взрослым надо начинать с себя с очищения своего сердца... Тогда наш педагогический труд становится благодатным, приносящим добрые плоды...



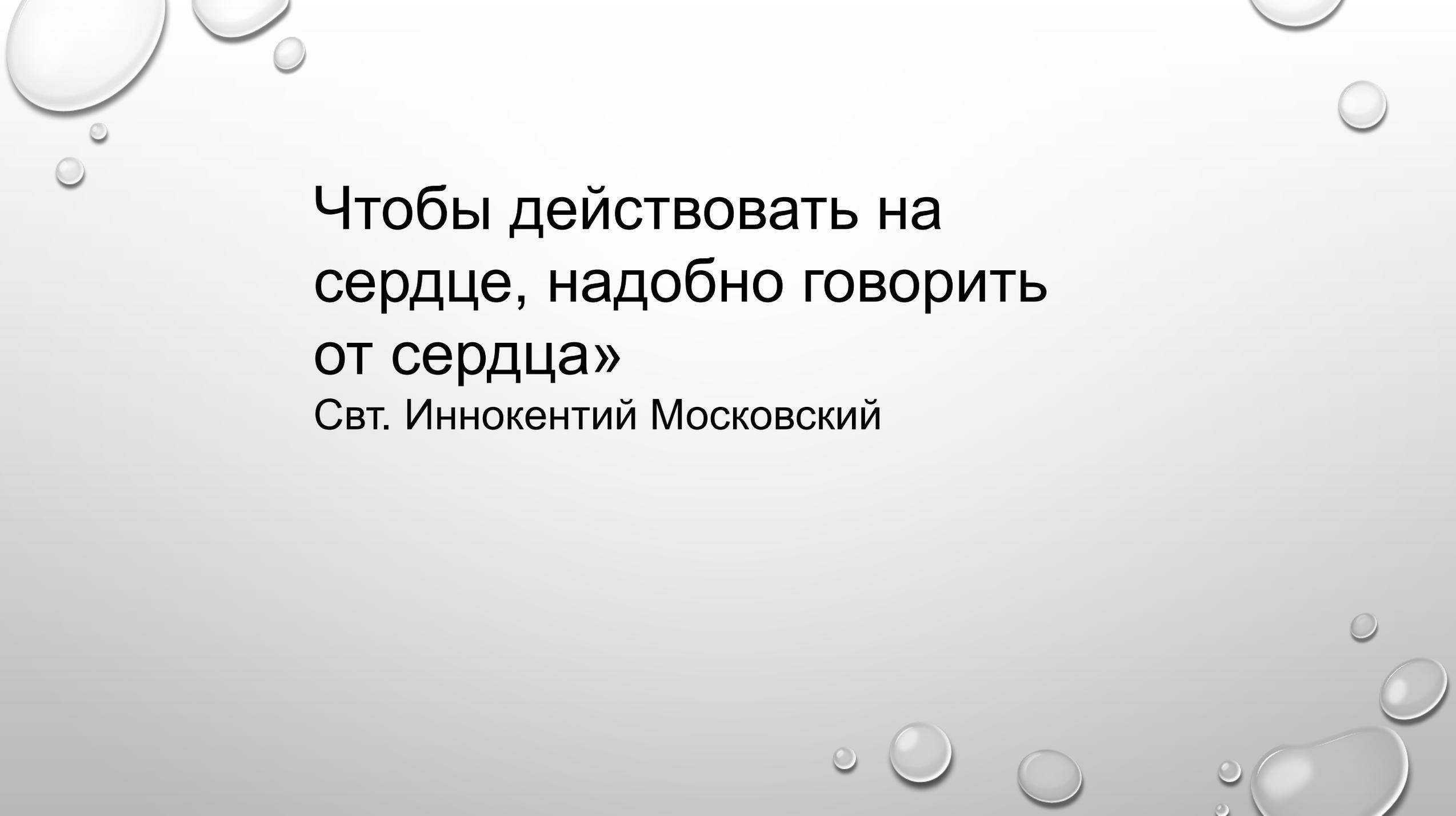
Подготовка и участие в «Уроках добра и милосердия», требует вглядывания в свое сердце, ревизии мотивов деятельности и нравственных установок, выработки достойного стиля общения. Соприкасаясь со святостью образов, подаваемых в примерах, мы невольно задаем себе вопрос, «а всё ли в порядке во мне?». Прочитывая и подбирая материалы, начинаем понимать, сколько ложного и малозначимого роится в голове и как трудно оторваться от повседневных шаблонов, установок и привычек, которыми мы привыкли руководствоваться в жизни.

Современные дети видят противоречивые и искаженные образы добра в мультфильмах и другой видео продукции, взаимоотношениях людей в семье, школе, в обществе.

"Уроки добра и милосердия" призваны закладывать в душе ребенка идеалы святости любви, чистоты, правды.

Взрослые привыкают жить в мире противоречий и порой из страха или равнодушия не противостоят злу.

«Уроки добра и милосердия» пробуждают стремление к истине. Дают возможность вместе искать и видеть пути, которыми человек может достигать ее.



Чтобы действовать на
сердце, надобно говорить
от сердца»

Свт. Иннокентий Московский