

# Профилактика зависимого (аддиктивного) поведения

Подготовила:  
социальный педагог  
ГБОУ СО «Школа-интернат  
АОП № 3г.Саратова»  
Перякина О.В.

## **Актуальность.**

В последнее время в нашей стране возросло количество социально неблагополучных семей.

К ним можно отнести: семьи с ограниченными социальными ресурсами, с нарушенной структурой, с девиантным и аддиктивным поведением, педагогически некомпетентные. Такие семьи, относящиеся к группе риска, не способны осуществлять свои основные функции, что влияет на успешность социализации и целостное развитие ребенка.

По результатам проведенных исследований под воздействием аддикций чаще всего оказываются несовершеннолетние от **11 до 17** лет. Различные опьяняющие вещества хотя бы раз пробовали **85%** подростков.



- **Аддиктивное поведение.**- (в переводе с английского addiction – склонность, пагубная привычка)- один из типов девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксацией внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций.

# Виды аддиктивного поведения подростков:

1. Употребление алкоголя, никотина.
2. Употребление веществ, изменяющих психическое состояние, включая наркотики, лекарства, различные яды.
3. Участие в азартных играх, включая компьютерные.
4. Сексуальное аддиктивное поведение.
5. Переедание или голодание.
6. Телевизор, длительное прослушивание музыки, главным образом, основанной на низкочастотных ритмах.
7. Религия, сектантство.
8. Нездоровое увлечение литературой в стиле «фэнтези».

## Особенности аддиктивной личности:

Любая зависимость формируется преимущественно в подростковом возрасте у лиц, с выраженной тенденцией к:

- Самоутверждению и немедленному выполнению своих претензий.
- Сниженной способностью к длительной целенаправленной деятельности;
- Демонстративному проявлению чувств, подражанию и лжи.
- Сниженной самооценке, способностей к совладанию со стрессом и саморегуляции.
- Склонностью к избыточному фантазированию.

## Факторы, приводящие к риску употребления ПАВ среди подростков.

1. Экономическое, социальное неблагополучие;
2. Неблагоприятное окружение и общественная необустроенность;
3. Частые перемены места жительства;
4. Доступность алкоголя и наркотиков;
5. Семейная предрасположенность;
6. Неумелость и непоследовательность в воспитании;
7. Склонность к антисоциальному поведению и гиперактивности;
8. Неуспеваемость, отсутствие желания продолжать обучение в школе.
9. Протест и риск в подростковом возрасте.
10. Общение с пьющими и употребляющими наркотики сверстниками.
11. Положительное отношение к алкоголю и наркотикам
12. СМИ (реклама)

# Причины употребления ПАВ:

- Неспособность подростка к продуктивному выходу из ситуации.
- Наличие психотравмирующей ситуации, из которой подросток не находит конструктивного выхода.
- Подросток оказывается беспомощным перед захлестывающими его отрицательными состояниями.

# Этапы формирования зависимого поведения:

**1 этап**- первых проб.

**2 этап** поиска- формирования зависимого поведения.

**3 этап** групповой психической зависимости.

# Организация работы по профилактике аддиктивного поведения учащихся

Основными задачами в целях профилактики аддиктивного поведения являются:

1. Выявление (диагностика) лидеров, ведущих девиантный образ жизни, включение их в тренинговые группы.
2. Стимулирование создания молодежных объединений, участники которых ведут здоровый образ жизни.
3. Психологическое информирование родителей о механизмах становления девиантных и аддиктивных форм поведения.
4. Формирование у родителей навыков эффективного взаимодействия с детьми по предотвращению конфликтных ситуаций друг с другом.
5. Систематическое обучение учащихся (начиная с младшего школьного возраста) навыкам критического восприятия информации тенденциозного характера, прямо или косвенно пропагандирующие девиантный образ жизни.

# Основные методы и формы работы применяемые по профилактике предупреждения аддиктивного поведения у учащихся.

1. Формирование социальных паспортов класса.
2. Ранняя профилактика детей группы «риска» (заполняется классным руководителем матрица, карта наблюдения на учащегося, акт ЖБУ).
3. Работа Совета профилактики
4. Диагностика («Отношение учащихся к курению», анкета, направленная на изучение характера отношения подростков к наркомании.)
5. Проведение ролевых игр, которые помогают противостоять уговорам «Умей сказать: нет», «Примерка социальных ролей».
6. Акции, проводимые в школе: «Красная лента», «Мы против курения».
7. Конкурс рисунков «Спорт-альтернатива вредным привычкам 5-11 кл»
8. Организация родительских лекториев по параллелям «Профилактика саморазрушительного поведения».
9. Проведение классных часов «Мы за жизнь» по параллелям 5-12 кл.

10. Лекции-беседы с учащимися «Наркомания и школьники».
11. Стендовая презентация.
12. Групповая работа с учащимися мозговой штурм «Зачем люди употребляют наркотики и алкоголь».
13. Просмотр с учащимися видеофильмов о последствиях алкогольной и наркотической зависимости.
15. Проведение тренингов (формирования жизненных навыков (формируются умения общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты)).



**Спасибо за внимание!!!**