



Характеристика учащихся ПО ВОЗМОЖНОСТЯМ обучения

3. И. Калмыкова

- Обучаемость - совокупность интеллектуальных свойств человека, от которых — при наличии и относительном равенстве других необходимых условий (исходного минимума знания, положительного отношения к учению) — зависит продуктивность учебной деятельности.

Свойства



- Обобщенность мыслительной деятельности — ее направленность на выделение существенного в материале, на анализ и синтез.
- Осознанность мышления, определяемая соотношением его практической и словесно-логической сторон.
- Гибкость мыслительной деятельности.
- Устойчивость мыслительной деятельности.
- Самостоятельность мышления, его восприимчивость к помощи.

I группа обучающихся

- наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения.
- Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно.
- Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания,
- в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу.

I группа обучающихся

- Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала.
- Им доступен некоторый уровень обобщения.
- Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике.
- При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

I группа обучающихся

- Быстрее других запоминают приемы вычислений, способы решения задач.
- Они почти не нуждаются в предметной наглядности, обычно им достаточно словесного указания на те наблюдения и явления, которые им уже известны. Реальные действия с предметами, как правило, являются для них средством, позволяющим контролировать точность вычислений.
- Об относительной прочности и гибкости знаний учащихся свидетельствует успешность овладения школьниками обратными математическими связями, обратным ходом рассуждений.

I группа обучающихся

- Учащиеся на уроках математики пользуются фразовой речью, свободно поясняют свои действия, в том числе счетные.
- Они могут обсуждать предстоящую работу, выдвигая, отвергая или принимая способы выполнения заданий.
- Такие дети довольно, верно оценивают изменения реальных множеств, величин, правильно отражают их в записи математических выражений.

II группа обучающихся

- Также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы.
- Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

II группа обучающихся

- Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.
- Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.
- Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

III группа обучающихся

- С трудом усваивают программный материал, needing в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).
- Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается.

III группа обучающихся

- Характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты).
- трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное.
- трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении.
- низкая самостоятельность.
- Темп усвоения материала значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе.

III группа обучающихся

- Ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое.
- низкая способность обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

III группа обучающихся

- Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью

III группа обучающихся

- Забывание у этих школьников протекает интенсивно, особенно тех сведений, которые имеют отвлеченный характер
- Дети испытывают большие трудности в построении фраз с использованием математической терминологии
- школьникам трудно применить, казалось бы, хорошо выученный материал на других уроках

IV группа учащихся

- Овладевают учебным материалом вспомогательной школы на самом низком уровне, только фронтального обучения для них явно недостаточно.
- Нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ.
- Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно.
- Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания.

IV группа учащихся

- Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки.
- Не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению.
- Каждое последующее задание воспринимается ими как новое.
- Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются.
- Могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой коррекционной школы.