

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №5
детский сад «Теремок» г.Урень Нижегородская область

Развитие коммуникативных способностей старших дошкольников как одной из составляющих психологической готовности к школе (материал из опыта работы)



Подготовила: Румянцева И.В.,
педагог-психолог

2020-2021 учебный год

Понятия

- **Коммуникативная готовность**
- сформированность произвольного общения со взрослым: понимание условности вопросов учителя, его особой позиции, специфичности учебных ситуаций и учебного общения;
- сформированность общения со сверстниками и отношение к самому себе.
- * **Коммуникативные способности** - индивидуальные психологические особенности личности, обеспечивающие эффективное взаимодействие и адекватное взаимопонимание между людьми в процессе общения или выполнения совместной деятельности.



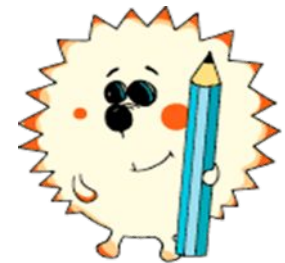
Содержание работы

В своей работе с детьми по развитию коммуникативных способностей я использую игровую технологию, которая включает в себя различные игры.

За основу была взята программа развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста, имеющих проблемы в общении со сверстниками (автор Ю.Л.Левицкая, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии ГОУ ДПО «НИРО»). Игры из этой программы можно использовать в обычном детском коллективе, как развивающие.

Общая цель программы: научить детей выстраивать устойчивые продуктивные взаимоотношения со сверстниками.

Все игры должны быть основаны только на добровольном участии детей.



Задачи работы по развитию коммуникативных способностей у детей

1. Помочь ребенку преодолеть отчужденное отношение к сверстникам, увидеть в них партнеров по игре. (Проводятся игры, не требующие конкурентных отношений.)
2. Научить детей правильно воспринимать сверстников-их движения, действия, слова, понимать эмоциональные состояния. (Игры и упражнения на передачу эмоций)
3. Формировать у детей эмоционально-волевую регуляцию, учить освобождаться от негативных эмоций при проигрыше, изменяя отношение к ситуации проигрыша. (Подвижные игры с правилами)
4. Научить детей самостоятельно выстраивать устойчивые продуктивные взаимоотношения. (Игры на сотрудничество)



Игры, не требующие конкурентных отношений:

«Мы одно большое доброе животное»,
«Царевна Несмеяна», «Чай, чай, выручай».



Особенно нравится детям такая игра, как **«Искупаем в хорошем настроении»**.

Каждый желающий встает в середину круга, где остальные дети купают его в хорошем настроении ласковыми прикосновениями.

- * **Игры и упражнения на передачу эмоций:**
«Царь Горох («Что умеем мы не скажем, а как делаем – покажем»), «Зеркало», «Договорись глазами», «У кровати есть спинка, а у стула ножки»



- * **Подвижные игры с правилами: «Займи стул», «Найди и промолчи», «Тише едешь, дальше будешь»**



Игры на сотрудничество

Для того, чтобы дети самостоятельно выстраивали устойчивые продуктивные взаимоотношения предлагаю игры и упражнения на сотрудничество. Например, **«Рукавички»**: дети по узору на своей рукавичке должны найти себе пару и раскрасить узоры одинаково.

В игре **«Мостик»** дети в парах должны пройти через узкий мостик, не заступив за черту и не уронив партнера.

* Игровая технология включает в себя игры-драматизации, психогимнастические этюды, которые помогают детям преодолевать застенчивость, раскрепощаться.



* В работе по развитию коммуникативных способностей использую организацию театральной деятельности.

Если ребенок не решается проявить активность в реальной жизни, то в условиях театрализованной среды он получает возможность взаимодействовать с другими детьми.

Исполняемая роль, особенно диалог с другим персонажем, ставит детей перед необходимостью ясно, четко, понятно изъясняться, т.е. **учит общению, развивает коммуникативную способность.**

Театрализованная деятельность позволяет **формировать опыт социальных навыков поведения**, т.к. каждый спектакль создан на основе литературного произведения и имеет нравственную направленность.



* Спектакль с детьми старшей группы «Лекарство от плохого настроения» по пьесе Т.Рик.





Результаты проведенной работы:

- у детей сформированы первоначальные представления социального характера;
- дети включены в систему социальных отношений;
- осуществляется развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- происходит формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками в процессе школьного обучения.



Спасибо за внимание!

