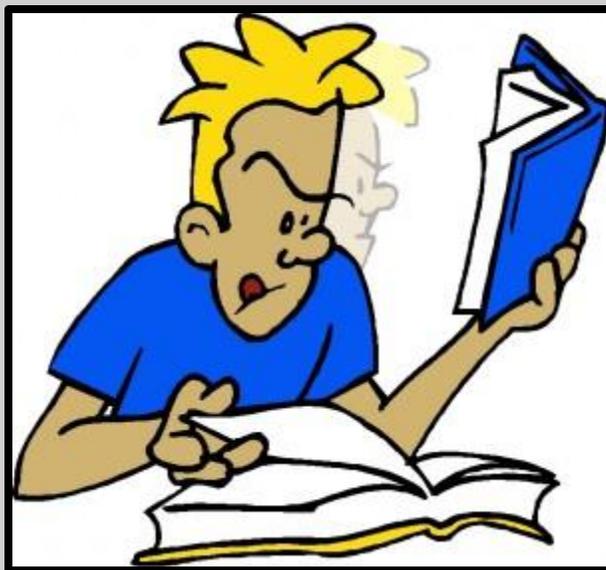


Урок 6

Решение практических задач по курсу 10 класса.



**Проверяем домашнее
задание**

- 1. Тенденции в развитии культуры**
- 2. Массовая культура**
- 3. Наука**
- 4. Наука**
- 5. Наука**
- 6. Цензура**
- 7. Фундаментальные науки**
- 8. Виды образования (8)**
- 9. Тенденция гуманизации в образовании**
- 10. Мораль**
- 11. Культ**
- 12. Традиционные верования**
- 13. Мировые религии**

- 1. Элитарная культура**
- 2. Народная культура**
- 3. Социальная функция науки**
- 4. Естественные науки**
- 5. Гуманитарные науки**
- 6. Точные науки**
- 7. Прикладные науки**
- 8. Формы образования**
- 9. Тенденция гуманитаризации в образовании**
- 10. Виды мировоззрения**
- 11. Конфессия**
- 12. Национальные религии**
- 13. СМИ**

Термины

Тенденции в развитии культуры –

Термины

Тенденции в развитии культуры –

Термины

Элитарная культура –

Термины

Массовая культура –

Термины

Народная культура–

Термины

Духовность –

Термины

Мораль –

Термины

Мировоззрение –

Термины

Виды мировоззрения –

Термины

Нравственная культура –

Термины

Наука –

Термины

Наука –

Термины

Наука –

Термины

Социальная функция науки –

Термины

Естественные науки –

Термины

Гуманитарные науки –

Термины

Социальные науки –

Термины

Точные науки –

Термины

Фундаментальные науки –

Термины

Прикладные науки –

Термины

Образование –

Термины

Виды образования в РФ –

Термины

Формы образования –

Термины

Тенденция гуманизации в образовании

Термины

Тенденция гуманитаризации в образовании –

Термины

Религия –

Термины

Церковь –

Термины

КульТ –

Термины

Конфессия –

Термины

Традиционные верования –

Термины

Национальные религии –

Термины

Мировые религии –

Термины

Средства массовой информации –

Термины

Цензура –

Термины

Искусство –

Тест

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ	ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ
<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="224 554 759 625">1. Анонимность.<li data-bbox="224 654 1251 825">2. Ориентация на запросы потребителя.<li data-bbox="224 853 1251 1025">3. Коллективность творческих процессов.<li data-bbox="224 1053 1200 1123">4. Стандартизация содержания	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="1345 554 2033 625">А. Народная культура.<li data-bbox="1345 654 2015 725">Б. Массовая культура.

Тест

Какие из наук изучают определенный аспект культуры?

6

1. Археология.
2. Педагогика.
3. Биология.
4. Астрономия.
5. Физика.
6. Этика.

Тест

Найдите в приведённом списке тенденции в развитии образования сегодня.

6 

1. Сокращение продолжительности образования.
2. Гуманизация образования.
3. Усиление сословного характера образования.
4. Гуманитаризация образования.
5. Отказ от преподавания общественных наук.
6. Создание единой системы образования для разных стран.

Тест

Что из названного является СМИ?

5 

1. Телеканал ОРТ.
2. Радиостанция «Хит-FM»
3. Детектив-бестселлер
4. Газета «Московский комсомолец»
5. Учёные записки Государственного Университета.

Тест

Что из перечисленного свойственно науке, а что искусству? 

А. Образность

Б. Логическая доказательность

В. Воздействия на эмоции

Г. Комплексное описание

Д. Эстетическое освоение мира

Тест

Что выпадает из общего ряда и не относится к искусству?

1. Творчество
2. Образ
3. Гипотеза
4. Субъективность
5. Эмоциональность
6. Логическое обоснование

Укажите два выпадающих понятия



6

Тест

Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к высшим моральным ценностям.

- 1) добро
- 2) смысл жизни
- 3) деньги
- 4) свобода
- 5) собственность
- 6) счастье

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Тест

Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются тенденциями в развитии современного образования.

- 1) гуманитаризация
- 2) догматизация
- 3) гуманизация
- 4) интернационализация
- 5) информатизация
- 6) идеологизация

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Тест

Телеканал транслировал телесериал о буднях городской больницы. Что позволяет отнести этот сериал к произведениям массовой культуры? Запишите цифры, под которыми указаны выбранные элементы ответа.

- 1) СМИ представили телесериал как удачный коммерческий проект.**
- 2) Авторы используют народную музыку и эпические сюжеты.**
- 3) Одной из главных целей создателей телесериала было собственное самовыражение.**
- 4) Телесериал рассчитан на усреднённый потребительский вкус.**
- 5) Телесериал интересен кругу знатоков.**
- 6) Понимание телесериала не требует специальной подготовки.**

Тест

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «религия»? В определении укажите два важных признака этого понятия

Тест

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «образование»? В определении укажите два важных признака этого понятия

Тест

**С помощью трех примеров проиллюстрируйте
взаимовлияние народной, массовой и элитарной
культуры**

Тест

Приведите три проявления роли средств массовой коммуникации в современном обществе и раскройте каждое из них на примере.

Тест

Школы страны Z дают старшеклассникам право определять программу собственного обучения, при этом внимательно следя, чтобы выбранный объём нагрузки не вредил здоровью учеников. Учащиеся также могут обучаться посредством современных компьютерных технологий. Какие тенденции в развитии образования прослеживаются в стране Z? Назовите две тенденции и подтвердите их наличие, опираясь на текст условия задачи.

Мастер-класс по выполнению заданий № 17 - 20



Характеристика заданий № 17 - 20

Эти задания относятся ко второй части ЕГЭ, то есть являются более сложными, чем те, которые мы решали ранее.

Эти четыре задания даются к тексту объёмом примерно в одну страницу.

Иногда дают два текста на одну тему. Их суммарный объём тоже будет примерно в одну страницу.

За правильное выполнение заданий 1 и 2 можно получить по 2 первичных балла, за задания 3 и 4 – по 3 балла. Всего – 10 баллов, то есть больше, чем за любое другое задание!

Алгоритм решения

1. Сначала прочитайте первое задание, а уже потом начинайте читать текст. Если вы сначала будете читать текст, то рискуете увязнуть в нём.
2. В задании обязательно будет указано, где искать ответ – в тексте, или в собственных знаниях, или и там, и там. Ответы на вопросы 1 и 2, как правило, находятся в текстах, но могут быть исключения.
3. Вы нашли тот фрагмент текста, который является ответом на поставленный вопрос. Дальше можно процитировать ответ, взяв его в кавычки, а можно изложить своими словами. Как правило, лучше цитировать.
4. Если вас просят указать 2 – 3 причины, 2 – 3 свойства и т.п., постарайтесь написать больше. В данном случае неправильные ответы не приведут к потере баллов. **Однако, за излишнее цитирование снимается балл.**

Пример задания

Задание 17.

С опорой на текст, сформулируйте определение научной картины мира. Укажите и охарактеризуйте приведённые в тексте два её компонента.

Делаем выводы:

1. Ответ надо искать в тексте.
2. Ответ должен состоять из трёх частей: авторского определения научной картины мира и двух её компонентов с характеристиками.

Теперь начинаем читать текст.

Научная картина мира представляет собой целостную систему представлений об общих свойствах и закономерностях мира, возникающую в результате обобщения и синтеза основных естественнонаучных понятий и принципов. В её структуре можно выделить два главных компонента: понятийный и чувственно-образный. Концептуальный элемент представлен философскими категориями (материя, движение, пространство, время и др.), принципами (системное единство мира, всеобщность развития и др.), общенаучными законами (например, закон сохранения вещества и энергии). Чувственно-образный компонент — это совокупность наглядных представления о природе (планетарная модель атома, образ Мегалактики в виде расширяющейся сферы и др.).

Главное отличие научной картины мира от донаучной и ненаучной состоит в том, что она строится на основе определённой фундаментальной научной теории, служащей её обоснованием...

Продолжаем!

Задание 18.

Приведите указанные в тексте два основных признака научной картины мира.

С опорой на знание курса приведите две любые, отличные от научной, картины мира, указав к каждой из них отличительный признак.

Делаем вывод:

Ответ на первую часть задания надо искать в тексте, а на вторую – в голове.

Продолжаем читать текст.

Главное отличие научной картины мира от донаучной и ненаучной состоит в том, что она строится на основе определённой фундаментальной научной теории, служащей её обоснованием.

В основе современных научных представлений о строении мира лежит идея её сложной системной организации. Наличие общих признаков организации позволяет объединить различные объекты в классы разнообразных систем. Эти классы часто называют уровнями организации материи или видами материи. Все виды материи связаны между собой генетически, т.е. каждый из них развивается из другого.

Современные научные представления о мире формируют новое мироощущение, которое получило название космизм. Оно рассматривает человечество как закономерную ступень космической эволюции, как своеобразную кристаллизацию творческих сил Природы, как бы доступнейшею в лице человека возможность постичь её сокровенные тайны...

Продолжаем!

Задание 19.

Изложите по тексту сущность идеи космизма.

Поясните с порой на текст и знания курса вывод автора о психотерапевтической функции этой идеи (приведите три объяснения).

Делаем вывод:

Ответ на первую часть задания надо искать в тексте, а на вторую – как в тексте, так и в голове.

Продолжаем читать текст.

Современные научные представления о мире формируют новое мироощущение, которое получило название космизм. Оно рассматривает человечество как закономерную ступень космической эволюции, как своеобразную кристаллизацию творческих сил Природы, как бы доступнейшею в лице человека возможность постичь её сокровенные тайны.

Психотерапевтическая функция такой идеи очевидна. Идея человека как закономерного звена в развитии Вселенной снимает проблему бытийственной ускоренности человека в мире. Духовные силы людей начинают рассматриваться не просто как продукт случайного сцепления событий на планете, затерявшейся в бездне галактик, а как проявление необходимых, но скрытых механизмов, приводящих в движение земную цивилизацию, примиряющих временное и вечное, относительное и абсолютное, земное и небесное.

Продолжаем!

Задание 20.

«В процессе эволюции суперсистема «Вселенная» обретает с помощью человека способность не только познавать себя, но направлять своё развитие так, чтобы компенсировать и ослабить возможные дестабилизирующие факторы». Приведите три аргумента в подтверждение этого вывода.

Делаем вывод:

Ответ придётся искать только в голове.

Теперь сами!

Самостоятельное задание №1

Задание 17.

Раскройте с опорой на текст авторское понимание восточной цивилизации. Приведите четыре признака, отличающие восточное общество.

Делаем выводы:

1. Ответ надо искать в тексте.
2. Ответ должен состоять из двух частей: авторского определения восточной цивилизации и четырёх её компонентов с характеристиками.

Теперь начинаем читать текст.

Восточная цивилизация

Что такое Восток? Речь идёт не о географическом, а о цивилизационном, историко-культурном понятии. Это гигантская человеческая целостность, которой присуще некоторые общие черты: воспроизводство сложившихся социальных структур, стабильность образа жизни, жесткий приоритет религиозно-мифологических представлений, растворение личности в коллективе.

Восток – это прежде всего традиционное общество и традиционный путь развития. По мнению учёных-востоковедов, традиция была прежде всего заимствована из цикличности сельскохозяйственных работ, от которых напрямую зависело процветание первых очагов цивилизации. Во-вторых, оформившись в первые государственные образования, они всячески стремились противопоставить себя варварам и утвердить свои приоритеты.

Основной культурной доминантой здесь являются мифы, религиозные культы и ритуалы.

Важнейшим элементом, характеризующим Восток, является «восточная деспотия». Деспотизм возникает там, где у частной собственности нет приоритета и земля принадлежит общине. В целях организации межобщинных работ формируется орган власти, которые, набирая силу, становится деспотичным по отношению к общинникам. Отчисляя в пользу государства налоги, община жила своими заботами, государственные проблемы мало интересовали её. Впрочем и правителей не интересовали нужды крестьян...

Продолжаем!

Задание 18.

Какие условия формирования восточного общества приводит автор?

Проиллюстрируйте любую из них конкретным примером.

Делаем вывод:

Ответ на первую часть задания надо искать в тексте, а на вторую – в голове.

Продолжаем читать текст.

Восточная цивилизация

Что такое Восток? Речь идёт не о географическом, а о цивилизационном, историко-культурном понятии. Это гигантская человеческая целостность, которой присуще некоторые общие черты: воспроизводство сложившихся социальных структур, стабильность образа жизни, жесткий приоритет религиозно-мифологических представлений, растворение личности в коллективе.

Восток – это прежде всего традиционное общество и традиционный путь развития. По мнению учёных-востоковедов, традиция была прежде всего заимствована из цикличности сельскохозяйственных работ, от которых напрямую зависело процветание первых очагов цивилизации. Во-вторых, оформившись в первые государственные образования, они всячески стремились противопоставить себя варварам и утвердить свои приоритеты.

Основной культурной доминантой здесь являются мифы, религиозные культы и ритуалы.

Важнейшим элементом, характеризующим Восток, является «восточная деспотия». Деспотизм возникает там, где у частной собственности нет приоритета и земля принадлежит общине. В целях организации межобщинных работ формируется орган власти, которые, набирая силу, становится деспотичным по отношению к общинникам. Отчисляя в пользу государства налоги, община жила своими заботами, государственные проблемы мало интересовали её. Впрочем и правителей не интересовали нужды крестьян...

Продолжаем!

Задание 19.

Что автор усматривает в качестве важнейшего элемента, характеризующего Восток?

Каковы, по мнению автора, причины формирования особой политической организации на Востоке?

Делаем вывод:

Ответ надо искать в тексте.

Продолжаем читать текст.

Восточная цивилизация

Что такое Восток? Речь идёт не о географическом, а о цивилизационном, историко-культурном понятии. Это гигантская человеческая целостность, которой присуще некоторые общие черты: воспроизводство сложившихся социальных структур, стабильность образа жизни, жесткий приоритет религиозно-мифологических представлений, растворение личности в коллективе.

Восток – это прежде всего традиционное общество и традиционный путь развития. По мнению учёных-востоковедов, традиция была прежде всего заимствована из цикличности сельскохозяйственных работ, от которых напрямую зависело процветание первых очагов цивилизации. Во-вторых, оформившись в первые государственные образования, они всячески стремились противопоставить себя варварам и утвердить свои приоритеты.

Основной культурной доминантой здесь являются мифы, религиозные культы и ритуалы.

Важнейшим элементом, характеризующим Восток, является «восточная деспотия». Деспотизм возникает там, где у частной собственности нет приоритета и земля принадлежит общине. В целях организации межобщинных работ формируется орган власти, которые, набирая силу, становится деспотичным по отношению к общинникам. Отчисляя в пользу государства налоги, община жила своими заботами, государственные проблемы мало интересовали её. Впрочем и правителей не интересовали нужды крестьян...

Продолжаем!

Задание 20.

Автор подчёркивает, что основной культурной доминантой восточного общества выступают мифы, религиозные культы, ритуалы и обряды. Сформулируйте собственную интерпретацию мысли автора (раскройте мысль).

Опираясь на курсы обществознания и истории, приведите три конкретных примера, иллюстрирующих культурное достояние восточной цивилизации.

Делаем вывод:

Ответ придётся искать только в голове.

Самостоятельное задание №2

Задание 17.

Найдите в тексте любые три примера созидательной деятельности человека.

Делаем вывод:

Ответ надо искать в тексте.

Теперь начинаем читать текст.

...Упиваясь своими успехами, мы служили прогрессу – прокладывали железные дороги, строили заводы, бурили нефтяные скважины. И как то забыли, что всё это для того и создавалось, чтобы служить людям.

Даже машина, становясь совершенней, делает своё дело всё скромней и незаметней. Кажется, будто все труды человека – создателя машин, все его расчёты, все бессонные ночи над чертежами только и проявляются во внешней простоте; словно нужен был опыт многих поколений, чтобы всё стройней и чеканной становилась колонна, киль корабля или фюзеляж самолёта, пока не обрели наконец прозрачную чистоту и плавность линий. Кажется, будто работа инженеров, чертёжников, конструкторов к тому и сводилась, чтобы шлифовать и сглаживать, чтобы облегчить и упростить механизм крепления, уравновесить крыло, сделать его незаметным – уже не крыло, а некое совершенство форм. Как видно, совершенство достигается не тогда, когда уже нечего прибавить, а когда уже ничего нельзя отнять. Машина на пределе своего развития – это уже почти не машина.

Продолжаем!

Задание 18.

Укажите и проиллюстрируйте с помощью текста любые две особенности деятельности человека.

Делаем вывод:

Ответ надо искать в тексте.

Продолжаем читать текст.

...Упиваясь своими успехами, мы служили прогрессу – прокладывали железные дороги, строили заводы, бурили нефтяные скважины. И как то забыли, что всё это для того и создавалось, чтобы служить людям.

Даже машина, становясь совершенней, делает своё дело всё скромней и незаметней. Кажется, будто все труды человека – создателя машин, все его расчёты, все бессонные ночи над чертежами только и проявляются во внешней простоте; словно нужен был опыт многих поколений, чтобы всё стройней и чеканней становилась колонна, киль корабля или фюзеляж самолёта, пока не обрели наконец прозрачную чистоту и плавность линий. Кажется, будто работа инженеров, чертёжников, конструкторов к тому и сводилась, чтобы шлифовать и сглаживать, чтобы облегчить и упростить механизм крепления, уравновесить крыло, сделать его незаметным – уже не крыло, а некое совершенство форм. Как видно, совершенство достигается не тогда, когда уже нечего прибавить, а когда уже ничего нельзя отнять. Машина на пределе своего развития – это уже почти не машина.

Продолжаем!

Задание 19.

Можно ли запечатлённый в тексте процесс труда назвать творческим? Аргументируйте свой ответ с помощью текста.

Дайте определение творческой деятельности.

Делаем вывод:

Ответ надо искать в как тексте, так и в голове.

Продолжаем читать текст.

...Упиваясь своими успехами, мы служили прогрессу – прокладывали железные дороги, строили заводы, бурили нефтяные скважины. И как то забыли, что всё это для того и создавалось, чтобы служить людям.

Даже машина, становясь совершенней, делает своё дело всё скромней и незаметней. Кажется, будто все труды человека – создателя машин, все его расчёты, все бессонные ночи над чертежами только и проявляются во внешней простоте; словно нужен был опыт многих поколений, чтобы всё стройней и чеканной становилась колонна, киль корабля или фюзеляж самолёта, пока не обрели наконец прозрачную чистоту и плавность линий. Кажется, будто работа инженеров, чертёжников, конструкторов к тому и сводилась, чтобы шлифовать и сглаживать, чтобы облегчить и упростить механизм крепления, уравновесить крыло, сделать его незаметным – уже не крыло, а некое совершенство форм. Как видно, совершенство достигается не тогда, когда уже нечего прибавить, а когда уже ничего нельзя отнять. Машина на пределе своего развития – это уже почти не машина.

Продолжаем!

Задание 20.

Что является конечной целью преобразовательной деятельности с точки зрения автора и по вашему мнению?

Делаем вывод:

Ответ придётся искать как в тексте, так и в голове.

Продолжаем читать текст.

...Упиваясь своими успехами, мы служили прогрессу – прокладывали железные дороги, строили заводы, бурили нефтяные скважины. И как то забыли, что всё это для того и создавалось, чтобы служить людям.

Даже машина, становясь совершенней, делает своё дело всё скромней и незаметней. Кажется, будто все труды человека – создателя машин, все его расчёты, все бессонные ночи над чертежами только и проявляются во внешней простоте; словно нужен был опыт многих поколений, чтобы всё стройней и чеканной становилась колонна, киль корабля или фюзеляж самолёта, пока не обрели наконец прозрачную чистоту и плавность линий. Кажется, будто работа инженеров, чертёжников, конструкторов к тому и сводилась, чтобы шлифовать и сглаживать, чтобы облегчить и упростить механизм крепления, уравновесить крыло, сделать его незаметным – уже не крыло, а некое совершенство форм. Как видно, совершенство достигается не тогда, когда уже нечего прибавить, а когда уже ничего нельзя отнять. Машина на пределе своего развития – это уже почти не машина.

Задания 17-20 из демоверсии 2022



17. Как в тексте охарактеризовано положение государства как субъекта общественной жизни? (Выпишите соответствующее предложение из текста.) Какая ситуация, по мнению автора, может стать причиной произвола по отношению к гражданам со стороны государства? Что позволяет автору рассматривать право как продукт государственной деятельности

Право представляет собой систему, которая состоит из целого ряда элементов. К таким элементам относятся отрасли права, а также правовые нормы. Отношения между государством и правом в действительности очень сложные. Так, деятельность государства в нормальном случае ограничивается правом. При таком положении право является набором норм, действительным не только для людей, но и для государства как субъекта общественной жизни. Другими словами, государство, как и обычные граждане, может иметь права и обязанности, а если оно нарушает нормы, то должно нести ответственность. В то же время между государством и правом возможны и противоположные отношения, когда государство оказывается выше права. Такое положение достаточно опасно, так как может стать причиной произвола по отношению к гражданам со стороны государства. По крайней мере, отказ государства действовать в соответствии с юридическими нормами практически всегда приводит к негативным последствиям, так как большинство граждан начинает осознавать, что государство не действует в соответствии с установленными им же самим нормами. Фактически между государством и правом одновременно имеют место оба типа отношений. По крайней мере, именно государству принадлежит право последнего голоса при принятии того или иного закона, следовательно, право является продуктом в том числе и государственной деятельности. Обычно после того, как закон был принят, государство подчиняется ему и начинает действовать в соответствии с ним. А это уже означает, что право превалирует над государством. В нормальном случае государство не может отменить ту или иную правовую норму, не прибегая к достаточно сложным процедурам, опять-таки установленным законодательно, то есть не может изменять правовые нормы произвольно

18. Автор пишет об отношениях между правом и государством. Используя обществоведческие знания, объясните смысл понятия «государство». (В объяснении смысла / определении понятия должно быть указано не менее двух существенных признаков. Объяснение/определение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

18. Государство – обладающая суверенитетом на определённой территории организация политической власти, осуществляющая управление обществом и обеспечивающая в нём порядок и стабильность. Может быть дано другое объяснение смысла понятия

Не засчитывается: – характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; – в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; – объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию. 2) Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило: – если таких

19. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте примерами действия, регулируемые тремя различными отраслями российского права. (В каждом случае сначала приведите пример, затем укажите отрасль. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)

19. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте примерами действия, регулируемые тремя различными отраслями российского права. (В каждом случае сначала приведите пример, затем укажите отрасль. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

1) совершеннолетний гражданин Сергей Петров принял участие в выборах в качестве кандидата в муниципальное собрание (конституционное право); 2) 16-летний гражданин Макар Иванов прошёл предварительный медицинский осмотр при заключении трудового договора (трудовое право); 3) Лидия и Олег заключили брак (семейное право). Могут быть приведены другие примеры, иллюстрирующие действия, регулируемые другими отраслями права. *Засчитываются только примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и*

20. Используя обществоведческие знания, сформулируйте три суждения о роли права в жизни государства. (Каждое суждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)

20. 1) право закрепляет форму государственного устройства, политический режим и форму правления определённого государства; 2) право определяет компетенцию государственных органов и компетенцию должностных лиц, которые представляют государственные органы; 3) право защищает граждан от произвола со стороны государства; 4) посредством права осуществляется государственная правотворческая деятельность, которая, в свою очередь, определяет потребность в регламентации (юридического характера) определённых отношений. Таким образом, при помощи правотворческой деятельности государства создаются законы, указы и иные рациональные юридические формы; 5) право регламентирует государственную деятельность: придаёт ей юридическую форму и вводит её в рамки юридических требований; 6) право упорядочивает жизнь общества, определяет границы дозволенного, делает поведение граждан более предсказуемым. *Могут быть приведены другие суждения в соответствии с требованием задания.*

Засчитываются только суждения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве суждений).

20. Указания по оцениванию

Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило: – если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям

Мастер-класс ОКОНЧЕН



Мастер-класс по выполнению задания № 25



Задание 25 из демоверсии 2022



Демонстрация

Обоснуйте необходимость политического многообразия, многопартийности в демократическом обществе. (Обоснование может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.) Какие политические партии действуют в Российской Федерации? (Назовите любые три партии.) Для каждой из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему реализацию любой функции политической партии в жизни общества и государства. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различных функции.)

Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) обоснование; 2) ответ на вопрос; (Ответ на вопрос засчитывается только при корректном указании названий трёх партий.) 3) три примера, иллюстрирующих реализацию различных функций. Засчитываются только обоснование, сформулированное как распространённое предложение, и примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются)

Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило: – если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям

Правильно даны обоснование и ответ на вопрос, приведены три примера (всего пять элементов ответа) 4

Правильно приведены только четыре любых элемента ответа 3

Правильно приведены только три любых элемента ответа 2

Правильно приведены только два любых элемента ответа 1

Правильно приведён только один любой элемент ответа. ИЛИ

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный 0 Максимальный балл 4

Теперь сами!

Задание 1

Обоснуйте важность многообразия форм образования в современном обществе. (Обоснование может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.) Укажите, какие формы образования, принятые в РФ, позволяют приобрести профессию или подготовиться к её приобретению? (Назовите любые три формы.) Укажите важную особенность каждой из них. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различных особенности.)

Задание 2

Обоснуйте важность деятельности в жизни человека. (Обоснование может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.) Какие виды деятельности особенно важны для жизни общества? (Назовите любые три вида.) Для каждого из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему реализацию любой функции деятельности в жизни общества. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различных функции.)

Мастер-класс ОКОНЧЕН



**Приступайте к выполнению
домашнего задания!**

Спасибо за внимание!

До новых встреч!