



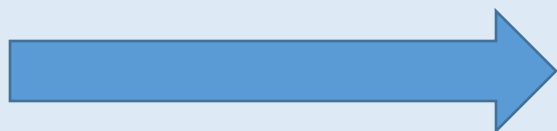
Интеграция курса ОРКСЭ

**Основы религиозной культуры и
светской этики**

в 4 классе

Понятие интеграции

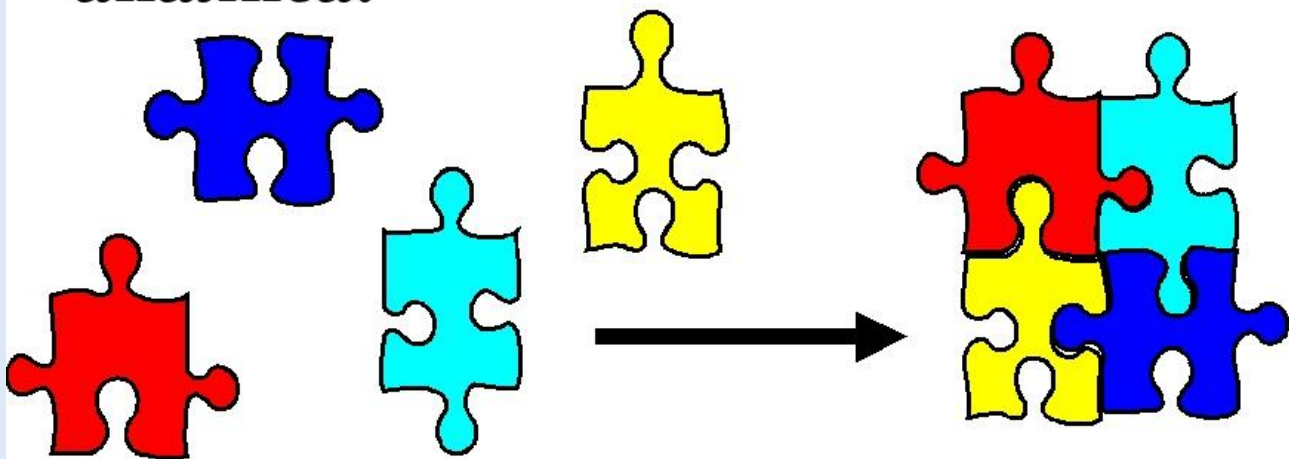
Интеграция — процесс объединения частей в целое. В зависимости от контекста может подразумеваться: веб-интеграция — объединение разнородных частей и систем в единую среду. Интеграция данных — объединение данных, находящихся в различных источниках, и предоставление данных пользователям в унифицированном виде



Основные особенности интегрированного занятия

Синтез

- Мысленное соединение в единое целое частей объекта или его признаков, полученных в процессе анализа.



К основным особенностям интегрированного занятия относится **синтез**: — содержания изучаемого материала, теоретического и практического обучения; — предметов образовательного цикла между собой; — деятельности одного, двух или более педагогов и др. Интегрированные занятия построены на принципах интеграции как внутренней, так и межпредметной, посредством: — интеграции содержания учебного материала с целью раскрытия сущности знаний, представлений; — методов обучения с целью

Преимущества интеграции



Педагогическая интеграция

интеграция - «система органически связанных дисциплин, построенная по аналогии с окружающим миром...» (О.Г.Гилязова);

интеграция - «движение системы к большой органической целостности» (И.П.Яковлев);

интеграция - «процесс сближения и связи наук, происходящий наряду с процессами дифференциации, представляет собой высокую форму воплощения межпредметных связей на качественно новой ступени обучения» (Н.С.Сердюкова);

интеграция - «ведущая форма организации содержания на основе всеобщности и единства законов природы, целостности восприятия субъектом окружающего мира» (Г.А.Монахова);

интеграция - «целенаправленное объединение, синтез определенных учебных дисциплин в самостоятельную систему целевого назначения, направленную, на обеспечение целостности знаний и умений» (В.К.Сидоренко).

Интеграция ОРКСЭ



Виды



Содержан
ия

Источнико
в знаний

По форме

Здесь понятие **«интеграция»** может иметь два значения:

а) создание у школьников целостного представления об окружающем мире (в данном случае интеграция рассматривается как цель обучения); б) нахождение общей платформы сближение знаний (здесь интеграция является средством обучения).

Интегрирование по форме – это технология, позволяющая решить проблему разобщённости предметов, что даёт возможность:

устанавливать связи между понятиями и определять их практическую направленность;
исключить повторы в учебных дисциплинах;

углубить изучение материала без дополнительных временных затрат;

повышение мотивации учебной деятельности, за счет нестандартной формы урока;

положительная динамика метапредметных компетентностей;

повысить творческий потенциал обучающихся;

расширить информационную ёмкость урока, интенсивность.

Формы интегрирования: Интегрированный курс, объединяющий предметы, предусмотренные учебными планами общеобразовательного учреждения.

Интегрированный урок - наиболее эффективная форма обучения, так как изучаемый предметный материал тут же находит практическое применение при изучении других предметов.

Интегрированный фрагмент урока - использование интеграции не на всем уроке, а только на каком-либо этапе.

Бинарный урок – особая форма интеграции по содержанию и форме.

Интеграционный характер самого предмета



ОРКСЭ

Интеграционный предмет

У
Р
О
В
Н
И

V Внеучебный

С
системой
воспита-
тельной
работы

Экскурсии,
просмотр
фильмов
добрые
дела

IV Внеурочный

С
внеуроч-
ной
деятель-
ностью

Театрализац
ия,
участие
изобразительных,
поделок,
участие в кон
цертах,
состязаниях

III Образовательный

Со
школь-
ными
предме-
тами

Усиление
воспитате
ль-ного
потенциала

II Модульный

С
другими
модуля-
ми

Аналогии,
Сопостав
ле-
ние

I Внутренний

С
другими
уроками
в
модуле

Повторени
е,
углубление,

И
Н
Т
Е
Г
Р
А
Ц
И
И

Уровень II. Интеграция модулей ОРКСЭ



Нравственные нормы, мораль.	Духовные основы культуры, нашей жизни и традиционных ценностей
Этические правила жизни	Религиозные нормы
 Основы религии народа	
В практической деятельности это	
Как правильно, в соответствии с общественными нормами и правилами поступать конкретно в том или ином случае, как сделать правильный выбор в той или ситуации и сохранить душевное равновесие	Какое духовно-нравственное основание утверждается в конкретном предмете нашего изучения (текст, картина, музыкальное произведение) Как правильно поступать в соответствии с законами духовной жизни, данными Творцом и спастись для жизни вечной
Общественное сознание, совесть	Библия - Священное Писание, святоотеческая литература
Человеческий опыт	Опыт богообщения, опыт сердца
Конкретные правила: как поступать в той или иной жизненной ситуации в соответствии с совестью и чтобы не нарушались нравственные законы	Обобщённое универсальное правило (для всех случаев жизни во все времена) сформулированное в религиозном или святоотеческом источнике

Уровень III. Интеграция с другими предметами

Интегрированный урок - это особый тип урока, объединяющего в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления. В таком уроке всегда выделяются: ведущая дисциплина, выступающая интегратором, и дисциплины вспомогательные, способствующие углублению, расширению, уточнению материала ведущей дисциплины.

Формы уроков

**урок-лекция;
урок-путешествие;
урок-экспедиция;
урок-исследование;
урок-инсценировка;
учебная конференция;
урок-экскурсия;
мультимедиа - урок;**

**проблемный урок;
повторительно-обобщающий урок;
диспут;
игра (КВН, Счастливый случай, Поле чудес,
конкурс, викторина);
театрализованный урок (урок-суд);
урок-совершенствование;
заключительная конференция.**

Межпредметная интеграция в 4 кл.



Примеры интегрированных уроков ОРКСЭ

Опыт учителя начальных классов Л.В. Сердитовой, победителя регионального, межрегионального и всероссийского этапов конкурса «За нравственный подвиг учителя» - 2017.

Обячевская СОШ Прилузского р-на Республики Коми



Педагогический стаж – 28 лет
Учитель высшей категории
Победитель Федерального этапа
конкурса на присуждение премий
лучшим учителям за достижения в
педагогической деятельности в 2019
году
Имеет похвальную грамоту
Министерства образования РК, звание



Урок - место разнообразных коллективных взаимодействий и переживаний. Урок ОРКСЭ – урок накопления опыта нравственных взаимоотношений. На таких уроках дети приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления которой необходимо соотносить свои усилия с усилиями других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать и принимать помощь.

Выступление учителя Л.В. Сердитовой на торжественном подведении итогов межрегионального конкурса «За нравственный подвиг учителя» в г. Вологде 23 ноября 2017 г.

Комбинированный урок математики в 4

«Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями» на основе интеграции с ОПК по теме «Монастырь».

Цель - сформировать у учащихся умение овладеть письменным приёмом умножения на числа, оканчивающиеся нулями, закрепить и расширить представление о монастыре; познакомить с понятиями «монастырь», «обитель», «монах», «инок».

Все задания: устный счет, объяснение нового материала, этап закрепления и другие составлены на основе материалов о духовной жемчужине Севера. Ребята решают примеры и узнают новые сведения о Кылтовском монастыре Республики Коми. Например, в задании «Устный счет» предлагается решить устно пример: $300 \cdot 900 + 70 \cdot 9000$. Правильное решение этого примера позволит узнать, какая главная Святыня есть в Кылтовском монастыре, особое, уникальное явление в Республике Коми, России и мире. Для справки даются три варианта ответа, правильный – один.



Пример задания арифметического диктанта: «Еще с утра многие богомольцы перебирались на пароме через р. Вымь на другой берег, на котором находится Крестовоздвиженский монастырь, отстоящий от Серегова в 14 верстах. Сколько это километров?»

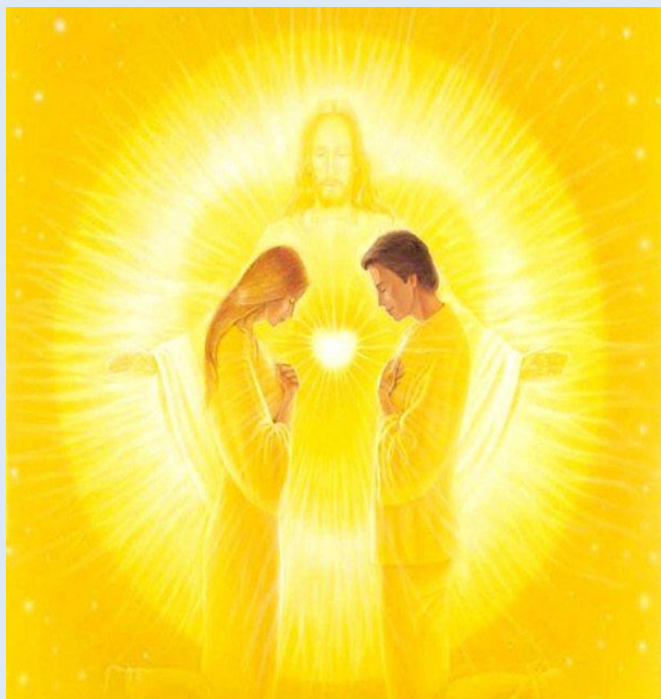
ВЫВОД: значение нуля в математике и духовный смысл математического

Русский язык - ОРКСЭ

«Христианская семья» и «Знакомство с эпистолярным жанром»

Русский язык с интеграцией модуля ОПК по

тематике
Цель. Сформировать представление о православных основах семьи, способствовать формированию ценностного отношения к эпистолярному жанру, к



Христианская любовь - это чувство совершенное, бескорыстное и ответственное, прежде всего это любовь к образу Божию в другом человеке. И сама любовь – есть проявление Господа в человеке, его присутствие. Урок содержит много творческих заданий, практические советы, дидактические материалы не только по обучению написанию писем, но и по семейному

Напишите письмо семье на основе высказывания

Царицы Александры Фёдоровны Романовой

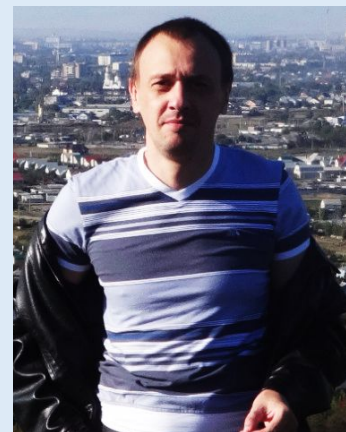


Литературное чтение - ОРКСЭ

Комбинированный урок ОПК «Золотое правило нравственности», «Литературное чтение» предметами «Родной язык» и «Родная литература» (коми)

До урока ребята познакомились с пословицами коми народа из книги и выполнили творческую работу - нарисовали рисунки по темам пословиц, которые представляют в классе.

**Йӧзтӧ нинӧмысь эн дивит, ставыс ас вывтӧд вудӓжас.
(Других ни за что не осуждай, сам то же испытаеть).**



Книги

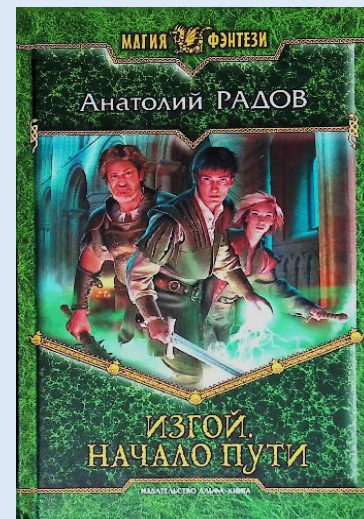
известного коми
писателя Анатолия
Родова

«Живым источником» называют пословицы и поговорки. Его

чистые светлые воды помогают набраться сил, проникнуть в суть

присказаний...». «Да, Родов мудрость поколений. А православное учение направлено к каждому человеку, духовное развитие – это всегда подвиг, это требования к себе. От нас зависит, чтобы мир стал лучше, но ровно настолько, насколько лучше станем мы сами!

Просмотр и обсуждение фрагмента художественного фильма «Чучело», оценка поступков сказочных героев, итоги работы с книгой А. Родова «Живым источником».



Детям в качестве диагностики предлагается написать «Письмо по кругу», одно общее письмо о том, что думает каждый по теме урока: «Что такое, на ваш взгляд, золотое правило нравственности?». Дети пишут на одном листе, передавая друг другу, загибая край, учитель зачитывает письмо.
«И как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними».

Окружающий мир - ОРКСЭ

Комбинированный урок ОПК по теме: «Подвиг» «Путешествие в прошлое»

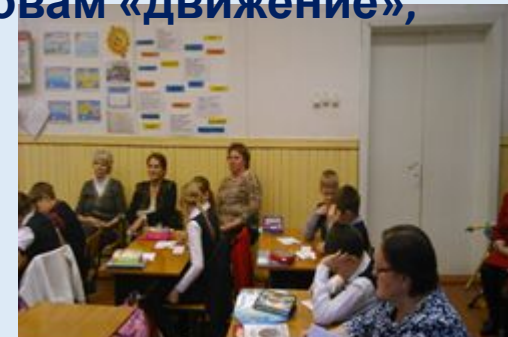


Использовали
метод
интеллект-
карты



Действительно ли слово «подвиг»
является
однокоренным словам «движение»,
«двигаться»?

Что такое
жертва?



Какие бывают подвиги?

1. Подвиг ради себя.
2. Жертва ради другого человека.
3. Во имя Родины.
3. Жертва Богу



Выберем
поговорку к
теме уроков



Евгений Родионов
(1960-1977)



Марина Плотникова
(1974-1991)



Александр Пер
ов
(1975-2004)



Кто Родине
служит
верно,
тот долг
исполняет

Музыка - ОРКСЭ



Урок музыки и ОПК по темам: «Молитва как жанр музыкального искусства» и «Православная молитва».

Работа в группах

1 группа: П.А. Вяземский
«Молитва Ангелу –
Хранителю» –
просительная.

2 группа: М.Ю. Лермонтов
«Молитва» - славословие.

3 группа: А.А. Коринфский
«Тебе - мой гимн, мой гимн –
Тебе» - благодарение

Господу

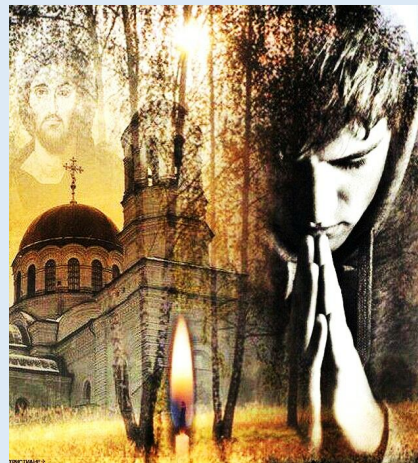
□ Как вы думаете, какие молитвы человеку произносить особенно нелегко?

□ А может ли быть молитва без слов? А почему?

Молитва – это обращение к Богу, разговор с ним. Значит, главное в молитве – СЛОВО.

□ А любой ли человек может составлять молитвы? (Везде ли могут исполняться молитвы?)

□ Как они исполняются?



В центре всей жизни православного христианина находится молитва. Это касается не только духовной, но и общественной жизни, отношений с окружающими людьми, трудовой деятельности жизни. Поскольку христианство – это не просто религиозные знания, вера в Христа как Спасителя мира, мировоззрение, но весь образ жизни человека.

**Молись, дитя, мужай с годами,
И пусть на склоне долгих лет
Таковыми ж светлыми очами
Тебе глядеть на белый свет.**

И.С. Никитин

Детский альбом



Технология - ОРКСЭ

Урок технологии с интеграцией ОПК по

«Христианин в труде»

Тема:

«Изготовление объемного ангела из бумаги».



**Сотворение
мира Богом –
это творческий
духовный труд
Самого
Создателя.**

Цель: дать представление о понятии труда в Православии, формировать умения по изготовлению объемного ангела из бумаги.

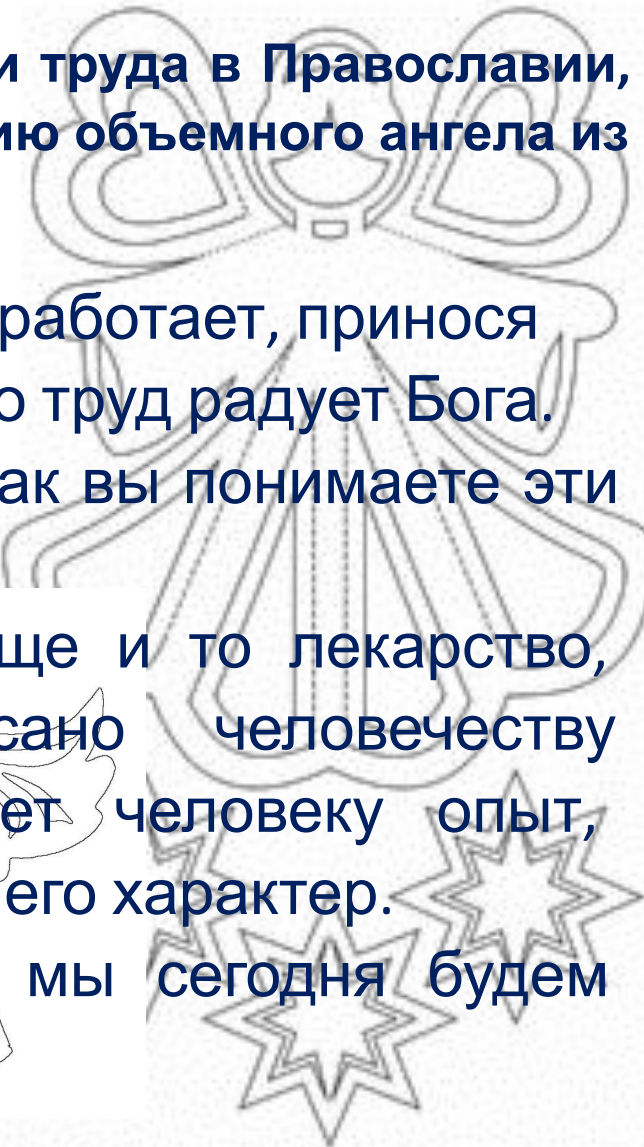
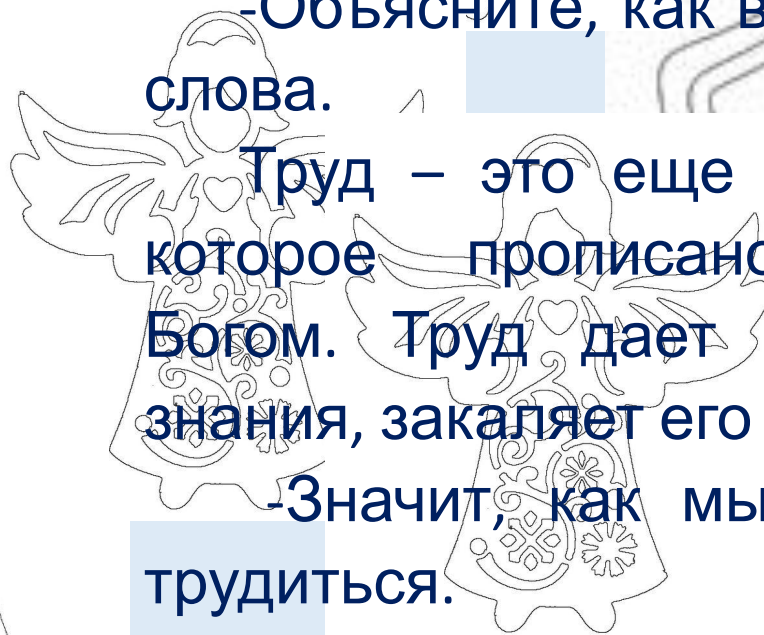


Если человек работает, принося пользу людям, его труд радует Бога.

-Объясните, как вы понимаете эти слова.

Труд – это еще и то лекарство, которое прописано человечеству Богом. Труд дает человеку опыт, знания, закаляет его характер.

-Значит, как мы сегодня будем трудиться.



Уровень IV. **Интеграция в рамках внеурочной деятельности**

Урок практической духовности с интеграцией ОПК и внеурочной деятельности по теме: **«Милосердие и сострадание»**

Имя

Имя человеческое – Дар Божий. Имя дано Богом, его нужно беречь.

Открытие истины

**Милосердие –
милое сердце**

Милосердие и сострадание относятся к важнейшим христианским добродетелям.

Человек духовный

Христос – идеал человека, кроток и смирен сердцем.

Он Бог, принявший на себя человеческую природу.

Если человек хочет совершенствоваться, ему необходимо подражать Ему.

Ролевое

подарки ангелов (поделок)

Бог, мир и человек



Ангелы

Заповедь

ЗАПОВЕДИ	
1.	Что такое заповедь
2.	Откуда они появились?
3.	Какие есть заповеди?
4.	Как человек должен к ним относиться?
5.	Что происходит, если человек не выполняет заповеди?
6.	Как называют человека, исполнившего заповеди.

АНГЕЛЫ

1. У каждого ли человека есть ангел?
2. Каково предназначение ангела?
3. Может ли человек видеть ангелов?
4. Когда ангел помогает человеку и где о случаях такой помощи можно узнать?

Когда ангел отходит от человека?

Что тогда может произойти?

Рефлекс

Итоговый **праздник по курсу ОРКСЭ** в МБОУ «СОШ» с. Объячево **«ПЛАНЕТА ДОБРА»**

Цель: повторение и обобщение изученного в курсе ОРКСЭ, представление выполненных

БЛОК «ОТЕЧЕСТВО»

Песни и стихи о России, викторина, Видеоролик «Россия - Родина моя», игра «Собираем пословицу», Мультфильм о РК «Моя малая Родина».

Действительно Россия огромная страна, она является крупнейшей страной мира. Природа нашей страны очень богата. Но у каждого человека есть своя Малая Родина. С любви к малой родине начинается любовь к России – нашей большой общей Родине.

Подведение итогов по курсу ОРКСЭ. Вручение сертификатов о прохождении курса (по модулям). Финал итогового занятия. Песня «Дорогою добра».

БЛОК «ДРУЖБА»

Песни и стихи о дружбе, сценки «Портфель» и «Мой брат», работа с пословицами, составление памятки «Правила дружбы».

Конечно, друзей нужно беречь. Старый друг дороже новых двух, говорится в пословице. Чтобы иметь друзей, нужно уметь дружить.

БЛОК «СЕМЬЯ»

Песни и стихи о семье и родителях, Инсценировка притчи «Мать и смерть», викторина, сценка «Главные слова», выступления **учецов**

В православии к семье принято относиться как к малой церкви. Малая означает, состоит из нескольких человек. Главное в семье – это любовь, любовь к своим родителям, почитание их.



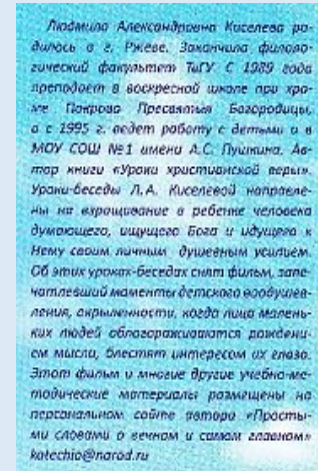
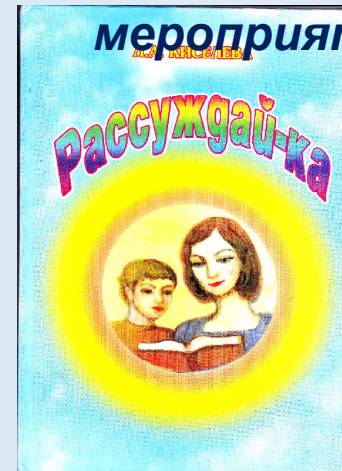
Уровень V. Интеграция с воспитательной работой

Выбор такого типа уроков и занятий неслучаен. Я часто провожу интегрированные уроки и уверена, что восприятие информации детьми происходит намного лучше и качественнее, если есть интеграция, т. е. связывается, казалось бы, несвязуемое. Последние исследования психологов, медиков и мои собственные наблюдения приводят к выводу, что дети нынешнего поколения быстро утомляются, внимание рассеивается. Через 10 – 15 минут урока ребенок способен усвоить всего 30% информации. По мнению психологов, необходимо переключить мозг в другое информационное поле. При большом количестве материала мне удалось избежать перегрузки учащихся.

Л.В. Сердитова



Пособие для проведения мероприятий



Экскурсии в храм и монастырь



Список литературы

1. Кочеткова О.Н. Интегрированный урок: теория и практика [Текст] / В.В. Кочеткова, Л.Ю. Быльнова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.n-asveta.by/dadatki/int_urok.pdf
2. Мишина Н.В. Интегрированные уроки в начальной школе [Текст] / Н.В. Мишина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/509281/>
3. Савченко Т.Л. Межпредметные связи в педагогике [Текст] / Т.Л. Савченко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2013/12/13/mezhpredmetnye-svyazi-v-pedagogike>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России)

Выражаем слова признательности педагогам ОРКСЭ Лихачевой Елене Алексеевне, Сердитовой Людмиле Васильевне, Шулеповой Галине Ивановне за подготовку и проведение заключительного занятия по ОРКСЭ, а также *Паневой Ирине Николаевне, учителю музыки, за сотрудничество в проведении интегрированного урока.*

Спасибо за внимание

Презентацию выполнила Н.М. Мищенко, Православное педагогическое общество им. святителя Стефана Пермского

ninamishchenko1949@mail.ru

•

В презентации использованы материалы интернет сайтов в открытом доступе