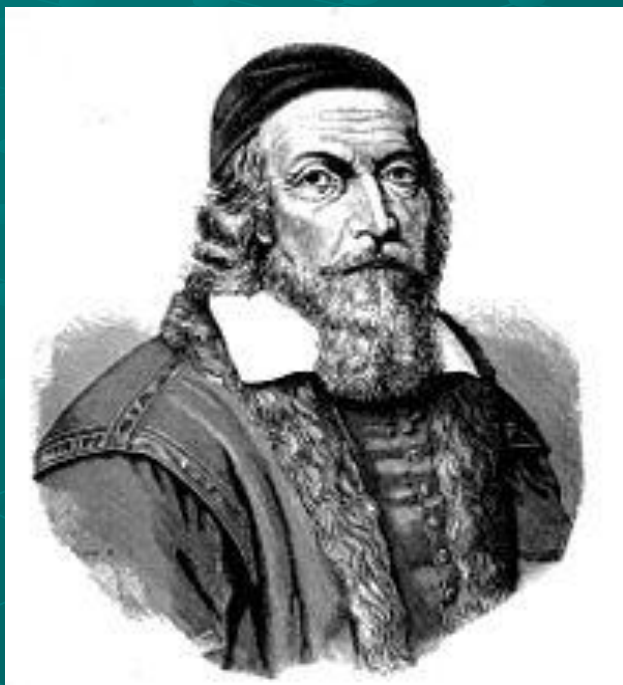


Работа педагога по развитию творческой и познавательной деятельности учащихся как одно из основных условий повышения качества образования.

Учитель русского языка и литературы Лебедева  
Анна Михайловна



«Учитель, прежде чем начать образовывать ученика, возбудил бы интерес к знанию, своими наставлениями сделал бы его способным к учению».

Ян Амос Коменский

# Наибольший активизирующий эффект на занятиях дают ситуации, в которых учащиеся сами должны:

- **Принимать участие в дискуссиях и обсуждениях, отстаивать свое мнение**
- **Ставить вопросы своим товарищам и учителям (Прием «тонких» и «толстых» вопросов)**
- **Оценивать ответы и письменные работы товарищей (Прием «Продвинутая лекция»)**
- **Рецензировать ответы товарищей**
- **Заниматься обучением отстающих (работа в группах)**

# Наибольший активизирующий эффект на занятиях дают ситуации, в которых учащиеся сами должны:

- **Объяснять более слабым учащимся непонятные места**
- **Самостоятельно выбирать посильное задание (дифференцированные задания)**
- **Находить несколько вариантов возможного решения познавательной задачи (проблемы).**
- **Создавать ситуации самопроверки, анализа личных познавательных и практических действий (Прием «Верные - неверные утверждения»)**

## Факторы, побуждающие учащихся к активности:

- Интерес является главным мотивом активизации учащихся. (Концепция любви в рассказе И.А.Бунина «Темные аллеи» - Составление кластерной схемы)
- Творческий характер учебно-познавательной деятельности (приемы прогнозирование по портрету, составление синквейна , прием психорисунка)

Критическое мышление позволяет  
действительно проводить обучение  
С радостью, развивая творческую и  
познавательную деятельность  
учащихся