

9 семинар 2 вопрос, Ковтун Лидия ТЭ-ЭМБ-31

Категория среды и принцип ускоренности в воспитании

Человек становится личностью только в процессе общения, взаимодействия с другими людьми, то есть в процессе социализации. Психическое развитие, социальное, духовное воспитание не может происходить вне общества. Реальный мир, в условиях которого происходит развитие и становление человека как личности, называется средой. Средой не географической, а социальной. Условия, в которых растет, воспитывается и развивается человек играет огромную роль в становлении личности. Поэтому в нашем современном информационном мире изучение понятия среды и ее влияния на ребенка, человека в целом, является насущной проблемой.

Среда по Б.Ф.Скиннеру

В учении Б. Ф. Скиннера среда является главным понятием теории и практики модификации поведения. По Скиннеру «дела человека — следствие запланированных факторов среды». Подобно тому, как общество планирует часы работы людей, оно планирует и их поведение» (Цит. по К. А. Шварцман, 1989, с. 159). В кибернетической модели управление рассматривается как непрерывный процесс, складывающийся из целенаправленного формирования условий и изменения параметров среды, обеспечивающих превращение ее возможностей в действительность. Имея в своем распоряжении некоторые ключевые параметры, «центр», реализующий соответствующие цели, организует среду для получения желаемого результата.

Воспитывающая среда

В зарубежных исследованиях для определения воспитывающей среды укоренился термин *скрытое учебное содержание* («hidden curriculum»). К скрытому содержанию относят «такие практики и результаты обучения, которые, не будучи явно обозначены в учебных программах или правилах организации обучения, тем не менее являются важной частью образовательного опыта» (Vallance, 1991, p. 40); дифференциацию по способностям; структуру реальной власти в школе; язык класса; необходимость отвечать учителю то, чего он ждет; экономное использование времени, умение сдавать экзамены; дифференциацию учащихся (J. Oakes, 1989) или методы управления учениками (R. Dreeben, 1968). Фактически эти организационные условия задают никем формально не установленные и не замечаемые формы деятельности (R. Dreeben, R. Barr, 1987).

Процесс ускоренного обучения

Процесс **ускоренного обучения** отличается от традиционного процесса: педагог (наставник - учитель, преподаватель, инструктор) не только учит, но также организует учебный процесс, в котором студент учится и сам, преподавание же выступает как управление конкретным процессом. Т.е. преподаватель создает возможность студенту учиться самому, помогает профессионально действовать, активно овладевать деятельностью. Это должно обеспечиваться высоким качеством учебно- и научно-методических средств, подкрепленных прочными и глубокими знаниями, гарантирующими сознательность обучения.

Иными словами, будущие профессиональные умения, навыки не передаются учащимся «из рук в руки». Знания, умения, навыки должны формироваться в безошибочной деятельности, умело организуемой педагогом.

В процессе воспитания человека идет его развитие, уровень которого затем влияет на воспитание, изменяет, углубляет его. Более совершенное воспитание ускоряет темпы развития, которое потом опять влияет на воспитание. На протяжении всей жизни человека эти явления взаимно обеспечивают друг друга.