



**РМО**  
учителей истории  
и обществознания

26 октября 2020

МУ «ВРМЦ»





# Олимпиады 2020-2021 (проект)

---

- **10.11 – обществознание**
- **11.11- экономика**
- **8.12- история**
- **9.12- право**

# Диагностические работы в 10 классе, 2020

ГОД

ОГЭ 2019

№	Учебный предмет	ГОД														
		ОГЭ 2019			Кол-во участников	Ср.балл ДР 2020	Ср. отметка	Кол-во (чел.)				Количество отметок (%)				Качество ("4" и "5")
		Ср. балл	"2"	Качество ("4" и "5")				"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"	
3	Обществознание	24,4	3,2%	49%	1 813	20,72	3,33	193	896	649	75	10,6%	49%	36%	4%	40%
4	История	24,1	9,2%	57%	89	16,69	3,25	13	48	21	7	14,6%	54%	24%	8%	31%

# обществознание

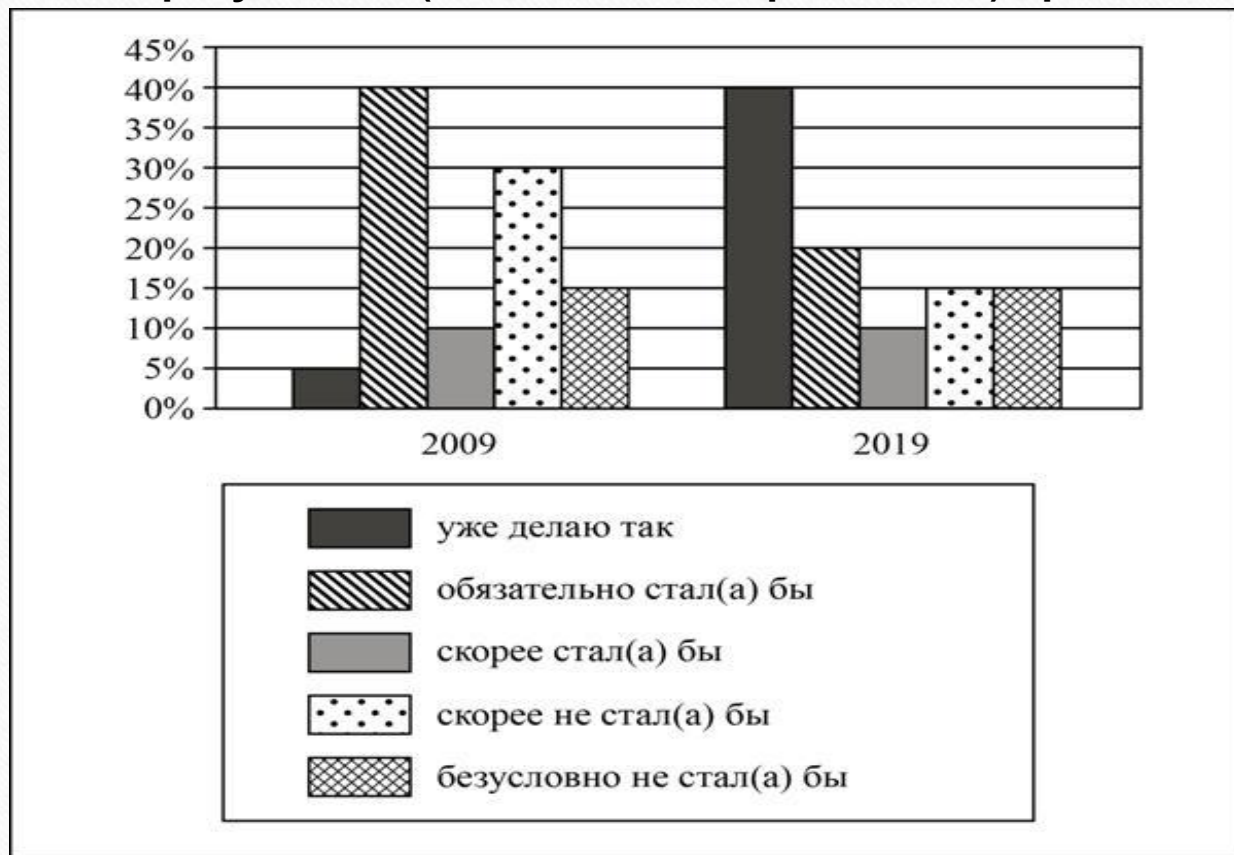
АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Всеволожский	471	74	15,71	246	52,23	133	28,24	18	3,82

12.	Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	П	47,27
-----	---	---	-------



В ходе социологического опроса совершеннолетних граждан страны Z им задавали вопрос: «Один из экологически целесообразных способов переработки мусора предполагает сортировку бытовых отходов. Если бы у вас была возможность выкидывать каждый вид мусора в отдельный контейнер, стали бы вы сортировать ваш мусор?»

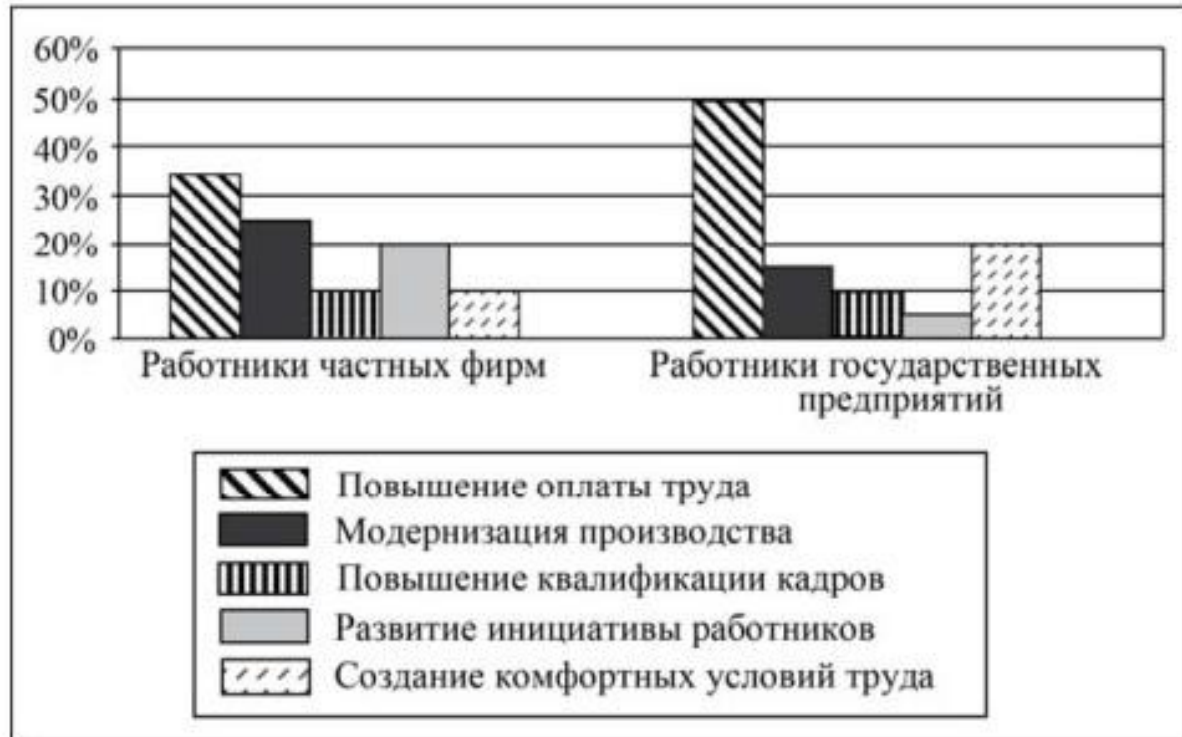
Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



## Задания предшествующих лет

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.

В стране Z был проведён опрос общественного мнения. Граждан, участвующим в опросе, был задан вопрос: «Какой способ увеличения производительности труда Вы считаете наиболее эффективным?». Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



23

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Доля тех, кто рассматривает повышение оплаты труда как эффективный способ увеличения производительности труда, больше среди работников государственных предприятий, чем среди работников частных предприятий.
- 2) Значение модернизации производства как эффективного способа увеличения производительности труда для работников частных фирм ниже, чем для работников государственных предприятий.
- 3) Доля тех, кто считает повышение квалификации кадров эффективным способом увеличения производительности труда, выше среди работников государственных предприятий, чем среди работников частных фирм.
- 4) Равные доли работников частных фирм отмечают повышение квалификации работников и создание комфортных условий труда как наиболее эффективные способы увеличения производительности труда.
- 5) Мнение о повышении оплаты труда как наиболее эффективном способе увеличения производительности труда наиболее распространено среди работников обоих типов предприятий.

Ответ: \_\_\_\_\_.



24

Результаты опроса, отражённые на диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Большинство работников связывают повышение производительности труда с научно-техническим прогрессом.
- 2) Проблема повышения квалификации в равной мере неактуальна для работников как частных фирм, так и государственных предприятий.
- 3) Модернизация производства позволяет повысить заработную плату работников.
- 4) Материальные стимулы являются ведущими для значительной доли опрошенных.
- 5) Успешность фирмы зависит от уровня её технической оснащённости.

Ответ: \_\_\_\_\_.



14.	<p>Сфера политики и социального управления 5.1–5.10.</p> <p>Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</p>	П	44,02
15.	<p>Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17.</p> <p>Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</p>	Б	47,27

17.	<p>Право 6.1–6.17.</p> <p>Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека</p>	Б	52,34
18.	<p>Право 6.1–6.17.</p> <p>Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</p>	П	47,13



21.	Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	П	57,94
22.	Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17.	Б	61,61
23.	Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17. приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	В	23,96
24.	Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	В	18,67

**Задание 23** предполагает выход за рамки содержания текста и привлечение контекстных знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта выпускника.

Какие требования предъявляются к выполнению подобных заданий? Во-первых, точность и корректность приводимых фактов (социальных фактов или моделей социальных ситуаций), их соответствие приведённым в задании теоретическим положениям.

Во-вторых, наличие рассуждений, конкретизирующих сущность приведённого в задании теоретического положения, логическая и содержательная корректность этих рассуждений. В-третьих, корректность отражения в рассуждениях и фактах связей различного типа.



**23**

Какими качествами, по Вашему мнению, должен обладать интервьюер? Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три качества.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>В правильном ответе должны быть названы и проиллюстрированы примерами любые <u>качества</u>, например:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) компетентность (журналист А. перед беседой с известным учёным внимательно изучил материалы, посвящённые его работе);</li><li>2) умение расположить к себе людей во время общения (социолог Н., прежде чем начать интервью, предложил интервьюируемому чай с пирожными);</li><li>3) сдержанность (социолог Н. слушал, не перебивая респондента, давая ему возможность полноценно высказать свои идеи);</li><li>4) внимательность (социолог Н. почувствовал, что интервьюируемый устал, и прекратил интервью).</li></ol> <p>Могут быть названы и проиллюстрированы другие качества, приведены другие примеры.</p>	

# Задание 24

---

- предполагает формулирование и аргументацию участником экзамена собственного суждения по актуальному проблемному вопросу общественной жизни. Данное задание непосредственно связано с содержанием текста, но оно требует рассматривать текст в ином ракурсе.



24

Какие социальные нормы учёный-социолог должен учитывать при проведении опросов? Укажите два вида норм и в каждом случае объясните свой выбор.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть названы <u>виды социальных норм</u> и даны <u>краткие объяснения</u>, например:</p> <p>1) правовые нормы (вопросы не должны оскорблять честь и достоинство респондента);</p> <p>2) нормы морали (нельзя побуждать человека к плохим поступкам);</p> <p>3) нормы этикета (нужно быть вежливым, избегать излишней навязчивости, психологического давления на респондента).</p> <p>Могут быть указаны другие виды норм, даны другие пояснения</p>	
Правильно указаны два вида норм, к каждому даны объяснения	2
Правильно указаны один-два вида норм, по одному из них дано объяснение	1
<p>Правильно указаны только один-два вида норм.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2