

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА



Савченков А.В., к.п.н, доцент

<http://www.cspu.ru>



Понятие

Сравнительная педагогика - область педагогической науки, изучающая преимущественно в сопоставительном плане состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира, а также соотношение их всеобщих тенденций, национальной и региональной специфики; выявляет формы и способы взаимообогащения национальных образовательных систем путём использования ими зарубежного опыта.



Предмет сравнительной педагогики

Предмет сравнительной педагогики - анализ и интерпретация педагогической практики и политики в области образования в разных странах мира, в различных культурах. Она изучает образовательные факты и явления, их зависимость от социального, политического, культурного и экономического контекста. При этом вычленяются общие и различные явления в двух или более странах или регионах. Сравнительная педагогика позволяет лучше понять характер каждого явления в собственной системе образования в целях его улучшения.



Предмет сравнительной педагогики

Роль и значение сравнительной педагогики на современном этапе возрастает. Процессы интернационализации мирового сообщества влияют на развитие политики в области образования. Чтобы развивать эффективную политику в области образования, важно уточнить цели и идеал, к которому необходимо стремиться. Поэтому важно знать, какие реформы проводятся в других странах, на каком этапе развития они находятся, какой зарубежный педагогический опыт можно использовать в своей стране. Особое практическое значение сравнительная педагогика имеет и в современных странах Европы. Европейская интеграция способствует развитию стремлений стран узнать лучше друг друга, вести совместные проекты в образовании.



Предмет сравнительной педагогики

Знания по сравнительной педагогике обогащают педагогическую культуру и развивают открытый менталитет и толерантность к другим системам ценностей и образованию. Открытость и толерантность - необходимые личностные качества учителя, который работает в современных условиях. Сравнительная педагогика влияет на формирование менталитета учителя, это осуществляется особенно эффективно, если теоретический подход сочетается с контактами, путешествиями, обмены. Более того, анализ образовательных систем не только позволяет понять динамику различных факторов, которые влияют на организацию и функционирование школы, но также формирует более критический и осторожный взгляд на систему образования в собственной стране.



Важнейшие позитивные тенденции развития мировой педагогики и школы

- курс на демократизацию школьных систем;
- диверсификация (распределение по различным общественным и профессиональным группам) и дифференциация образования;
- гуманистическая направленность воспитания;
- использование форм и методов воспитания, повышающих активность и самостоятельность учащихся;
- модернизация классно-урочной системы;
- опытно-экспериментальная и научно-исследовательская деятельность;
- педагогизация новейших технических средств;
- интеграция (объединение) школьного и внешкольного воспитания и образов



Важнейшие позитивные тенденции развития мировой педагогики и школы

- курс на демократизацию школьных систем;
- диверсификация (распределение по различным общественным и профессиональным группам) и дифференциация образования;
- гуманистическая направленность воспитания;
- использование форм и методов воспитания, повышающих активность и самостоятельность учащихся;
- модернизация классно-урочной системы;
- опытно-экспериментальная и научно-исследовательская деятельность;
- педагогизация новейших технических средств;
- интеграция (объединение) школьного и внешкольного воспитания и образов



ПОЗИТИВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

- **первая тенденция** – переход к непрерывному образованию, т.е. осознание каждого уровня образования как органической составной части системы непрерывного народного образования;
- **вторая тенденция** – индустриализация обучения, т.е. его компьютеризация и сопровождающая ее технологизация, что позволяет действительно усилить интеллектуальную деятельность современного общества;
- **третья тенденция** – переход от преимущественно информационных форм к активным методам и формам обучения с включением элементов проблемности, научного поиска, широким использованием резервов самостоятельной работы обучающихся;



ПОЗИТИВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

- **четвертая тенденция** – переход от жестко регламентированных контролирующих, алгоритмизированных способов организации образовательного процесса и управления этим процессом к развивающим, активизирующим и игровым, что предполагает стимуляцию, развитие и организацию творческой самостоятельной деятельности обучающихся;
- **пятая тенденция** – организация взаимодействия преподавателя и обучающегося (переход от субъект-объектного к субъект-субъектному взаимодействию).



Принципы реформирования образования в РФ

- **Интеграция всех воспитывающих сил общества** – органическое единство школы и других специальных институтов с целью воспитания подрастающих поколений;
- **Гуманизация** – усиление внимания к личности каждого ребенка как высшей социальной ценности общества; "
- **Дифференциация и индивидуализация обучения** – создание условий для полноценного проявления и развития способностей каждой личности; "
- **Демократизация образования** – создание предпосылок для развития активности, инициативы, творчества учащихся и педагогов, заинтересованное взаимодействие учащихся и педагогов, широкое участие общественности в управлении образованием.



Принципы реформирования образования в РФ

- **Новая парадигма** — результат новых условий для высшего образования в XXI веке, предъявляемых, прежде всего, к университету, важнейшие из которых следующие:
 - — различия между многими научными достижениями и высокотехнологичной практикой становятся все более несущественными, условными;
 - — фундаментальные открытия все более непосредственно влияют на процесс производства;
 - — существенные изменения экономических, политических, культурных, национально-этнических отношений, выдвигающих принципиальную задачу активизации инновационных способностей преподавателей и студентов как потенциального источника настоящих и будущих преобразований в обществе.



Материалы Болонского процесса

- **Общие принципы и цели Болонского процесса.** Болонская декларация, подписанная Россией сентябре 2003г., основана на следующих принципах: введение двухступенчатого высшего образования; введение системы зачетных единиц (ECTS) для количественной получаемого образования; обеспечение сопоставимого качества образования посредством введения взаимопризнаваемых методологий его проверки.
- **Цели Болонского процесса:** формирование единого и конкурентоспособного рынка труда высшей квалификации в Европе; расширение доступа к европейскому образованию; расширение мобильности студентов и преподавателей; принятие сопоставимой системы ступеней высшего образования с унифицированными для всей Европы приложениями к дипломам.



Материалы Болонского процесса

- Согласно задачам Болонского процесса, строительство современного общества, основанного на знаниях, «заставляет особое внимание уделять **фундаментальности вузовской подготовки**, особенно на младших курсах обучения. Она соответствует традициям российской высшей школы, и ее необходимо лишь развивать и совершенствовать в новых условиях.
- **Фундаментальность** сегодня является основой профессиональной гибкости, требуемой постоянно изменяющимися условиями современного рынка. Фундаментальный характер образования — один из приоритетов Болонского процесса, и по этой проблеме необходимы активные международные консультации. Вопреки необоснованным опасениям, вхождение в европейское образовательное пространство будет лишь способствовать поддержанию фундаментального характера высшего образования и ни в коей мере не способно ему воспрепятствовать».



Тенденции к индивидуализации образования

- **Индивидуальный подход** при подготовке к уроку должен состоять в том, чтобы на основании предвидения возможных затруднений при восприятии новых знаний предусмотреть, кого о чем спросить, кому дать индивидуальное дополнительное задание, какие меры помощи будут оказаны наиболее отстающим ученикам, имеющим некоторые пробелы в знаниях; необходимо знать характер, темперамент ученика, его способности и интерес, в частности к данному учебному предмету.
- В этот период система **индивидуализации процесса** обучения у передовых учителей включала в себя следующие элементы: выявление слабых и сильных сторон учащихся перед изучением нового материала; индивидуальный подход при подготовке учащихся к усвоению нового учебного материала; индивидуальный подход к учащимся на этапе первичного восприятия и осмысления знаний; организация индивидуального подхода при первичном закреплении и применении знаний на практике; индивидуализация домашних заданий.



Тенденции к индивидуализации образования

- 1) обычно учитываются индивидуальные особенности не каждого отдельного учащегося, а в группе учащихся, обладающих примерно сходными особенностями;
- 2) учитываются лишь известные особенности или их комплексы и именно такие, которые важны с точки зрения учения (например, общие умственные способности); наряду с этим может выступать ряд особенностей, учет которых в конкретной форме индивидуализации невозможен или даже не так уж и необходим (например, различные свойства характера или темперамента);
- 3) иногда происходит учет некоторых свойств или состояний лишь в том случае, если именно это важно для данного ученика (например, талантливость в какой-либо области, расстройство здоровья);
- 4) индивидуализация реализуется не во всем объеме учебной деятельности, а эпизодически или в каком-либо виде учебной работы и интегрирована с неиндивидуализированной работой.
- Индивидуализацию можно рассматривать с точек зрения процесса обучения, содержания образования и построения школьной системы.



Тенденции к дифференциации образования

Важное направление дифференциации — обучение одаренных учащихся (детей, значительно опережающих сверстников в умственном развитии либо демонстрирующих выдающиеся способности — музыкальные, художественные, спортивные и др.). Во многих странах проводится политика целенаправленного выявления и обучения одаренных детей.



Управление образованием и его финансирование в различных странах

- На Западе исторически сложились две системы управления образованием: **централизованная и децентрализованная.**
- – Централизованная распространена в Италии, Греции, Португалии, Испании, Франции, Японии, Ирландии.
- – Децентрализованная присуща США, Канаде, Австралии, Бельгии, Великобритании, ФРГ, Швейцарии.



Управление образованием и его финансирование в различных странах

- **Классический пример децентрализованной системы образования — США.**
- **Управление образованием осуществляется в стране на трех уровнях — федеральном, региональном (штаты), местном.** В США федеральные власти никогда не обладали властными функциями в сфере образования, которая традиционно находилась в зоне компетенции региональных и местных властей. На уровне штата устанавливаются сроки обучения, условия приема в учреждения образования, источники и объем их финансирования их появление образованием и его финансирование.



Управление образованием и его финансирование в различных странах

В 1979 г. в стране впервые создается самостоятельный Департамент образования — аналог Министерства образования в других странах, активизируется законотворческая деятельность по вопросам развития образования в национальном масштабе, широко анализируются выводы докладов Различных правительственных комиссий, комитетов, профессиональных ассоциаций. Постоянно возрастает финансирование высшего образования федеральным правительством. Эта тенденция четко прослеживается при сравнении данных статистического центра Департамента образования США о государственном финансировании сферы образования за последние 30 лет.



Управление образованием и его финансирование в различных странах

- Почти во всех ведущих странах мира школа — приоритетный объект финансирования. В начале 90-х годов затраты на образование в общей сумме расходов составляли: в США, Англии, Японии — около 23 14%, в Германии, Франции — около 10%. Школьные ассигнования в этих странах в 80-х годах росли быстрее, чем в целом национальный доход, утвердившись как одна из основных статей бюджета.
- В России, несмотря на то, что Законом об образовании (2012) предусматривалось, что затраты на образование должны ежегодно составлять не менее 10% национального дохода, они составляли в 1992 г. 4,6%, 1993 г. — 5,8%, 1994 г. — около 3% национального дохода.



Управление образованием и его финансирование в различных странах

Факты:

- С 2013 по 2019 год федеральные расходы на «Высшее образование» упали с 661 млрд до 458 млрд руб.
- С 2012 по 2019 год федеральные расходы на «Общее образование» сократятся со 128 млрд до 14 млрд руб.
- С 2013 по 2019 год в 25 раз снизились федеральные расходы на дошкольное образование: с 77 млрд до 2,9 млрд руб.
- Федеральные расходы на среднее профессиональное образование с 2011 по 2019 год снизятся более чем в семь раз



Управление образованием и его финансирование в различных странах

- Вместе с тем с 2013 года расходы на образование неуклонно снижаются. Это объясняется как снижением стоимости нефти, так и все большей приоритетностью расходов на оборону и пенсионное обеспечение. На пике, в том самом 2013 году, образование получило из бюджетов всех уровней около 3,9 трлн руб. (здесь и далее в ценах 2016 года), или 4,3% ВВП. В 2016 году доля расходов на образование сократилась уже до 3,7% ВВП, к 2019-му она упадет до 3,5% ВВП.
- В федеральном бюджете сокращение финансирования образования заметно еще сильнее — с 897 млрд руб. в 2013 году до 515 млрд руб. в 2019-м. **При этом традиционно федеральный бюджет главным образом финансирует высшее образование, отдавая среднее профессиональное, общее и дошкольное образование на откуп регионам, то есть больше всего страдают вузы.**



Управление образованием и его финансирование в различных странах

- Вместе с тем с 2013 года расходы на образование неуклонно снижаются. Это объясняется как снижением стоимости нефти, так и все большей приоритетностью расходов на оборону и пенсионное обеспечение. На пике, в том самом 2013 году, образование получило из бюджетов всех уровней около 3,9 трлн руб. (здесь и далее в ценах 2016 года), или 4,3% ВВП. В 2016 году доля расходов на образование сократилась уже до 3,7% ВВП, к 2019-му она упадет до 3,5% ВВП.
- В федеральном бюджете сокращение финансирования образования заметно еще сильнее — с 897 млрд руб. в 2013 году до 515 млрд руб. в 2019-м. **При этом традиционно федеральный бюджет главным образом финансирует высшее образование, отдавая среднее профессиональное, общее и дошкольное образование на откуп регионам, то есть больше всего страдают вузы.**



Тренинг коммуникативных умений

***СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ***

!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!