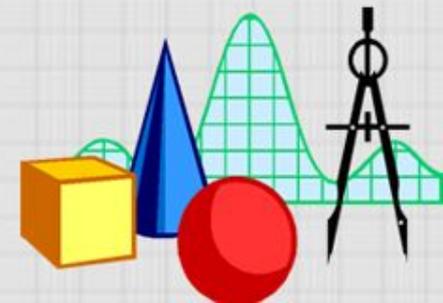


# Тема уроқа

## Деление с однозначным частным.

Урок 11.

( с.31-33 , учебник Петерсон Л.Г.  
«Математика», 4 класс)

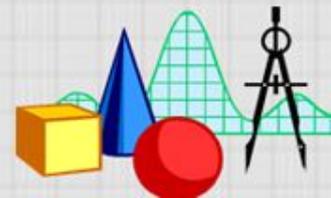




# Устный счет

8 372 507

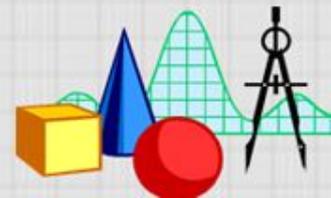
- Что обозначает каждая цифра 7 в записи этого числа?
- Какая цифра стоит в разряде сотен тысяч?
- Сколько сотен тысяч в числе?
- Записать данное число в виде суммы разрядных слагаемых.





# Соедините выражения со способом вычисления

$81 : 9$	$72 : 36$	1. Табличное деление
$72 : 4$	$47 : 5$	2. Деление суммы на число
$96 : 48$	$120 : 4$	3. Деление с помощью подбора частного
$150 : 5$	$96 : 2$	4. Деление круглого числа на однозначное
$180 : 30$	$48 : 6$	5. Деление круглого числа на круглое
$27 : 4$	$160 : 40$	6. Деление с остатком



# Что интересного в выражениях?

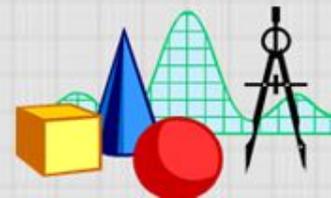
$$56 : 28 = 2$$

$$72 : 24 = 3$$

$$76 : 19 = 4$$

$$90 : 18 = 5$$

$$a : b = c \iff c \cdot b = a \quad (b \neq 0)$$

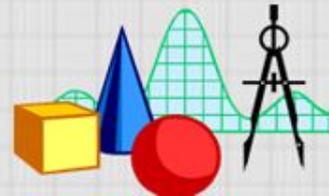




Подберите числа в пустые клетки так, чтобы сохранить закономерность.

$$\boxed{96} : 16 = 6$$

$$98 : \boxed{14} = 7$$





# Математическая задача

$$70 : 14 = 20 ?$$

На уроке математики ученики самостоятельно решали пример  $70 : (7 + 7)$ . Коля сначала сложил числа в скобках и надолго задумался при вычислении частного чисел  $70 : 14$ . Его сосед по парте Боря давно уже справился с заданием и поэтому вертелся, заглядывал к нему в тетрадь и настойчиво шептал:

– А я долго не думал. Посмотри, как я решил этот пример.

Коля посмотрел в его тетрадь и увидел следующую запись:

$$70 : (7 + 7) = 70 : 7 + 70 : 7 = 10 + 10 = 20.$$

Коля сообразил, что ответ у Бори неправильный.

Какую же ошибку при решении примера допустил Боря?

- Помогите Коле и Боре решить данный пример.

$$70 : (7 + 7) = 70 : 14 =$$



# Докажите, что значения частных - однозначные числа

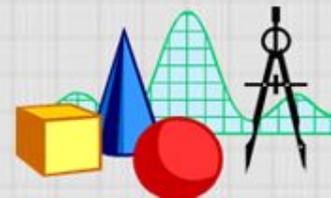
$$602 : 86 = 7$$

$$477 : 159 = 3$$

$$11\,740 : 2\,348 = 5$$

$$102\,018 : 51\,009 = 2$$

Прикидкой результатов арифметических действий.



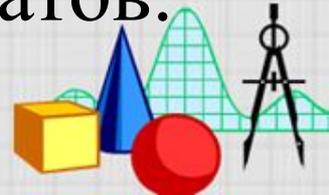


## Решите задачу

Вырастили 1536 саженцев тюльпанов. Сколько клумб можно оформить этими цветами, если на оформление одной клумбы идет 256 тюльпанов?

$$1536 : 256 = 6(\text{с.})$$

Сложно, используем прикидку результатов.





# Работа по учебнику, стр. 31

Попробуем разделить 492 на 82. Для этого будем последовательно подбирать ответ:

$82 \cdot 1 = 82$ ,  $82 < 492$ , значит, 1 не подходит;

$82 \cdot 2 = 164$ ,  $164 < 492$ , значит, 2 не подходит;

$82 \cdot 3 = 246$ ,  $246 < 492$ , значит, 3 не подходит;

$82 \cdot 4 = 328$ ,  $328 < 492$ , значит, 4 не подходит;

$82 \cdot 5 = 410$ ,  $410 < 492$ , значит, 5 не подходит;

$82 \cdot 6 = 492$ , значит,  **$492 : 82 = 6$** .

Ответ можно было подобрать быстрее, сделав прикидку.

492 — это примерно 480, а 82 — это примерно 80. Так как  $480 : 80 = 6$ , то проверку можно было сразу начать с числа 6.

Не всегда удастся с помощью прикидки найти верную цифру частного. Например, прикидку частного  $492 : 82$  можно было бы сделать так:  $450 : 90 = 5$ . Однако и этот, менее удачный, вариант существенно сокращает число необходимых проверок.

Деление на трехзначное, четырехзначное и т. д. число с однозначным частным выполняется аналогично.





1 Сделай прикидку и подбери частное чисел:

$$152 : 19$$

$$175 : 35$$

$$159 : 53$$

$$648 : 72$$

$$104 : 26$$

$$294 : 49$$

$$427 : 61$$

$$504 : 84$$

Образец:

$$296 : 37 \approx 280 : 40 = 7$$

$$37 \cdot 7 = 259 \text{ — не подходит}$$

$$37 \cdot 8 = 296, \text{ значит, } 296 : 37 = 8.$$



$$152 : 19 \approx 140 : 20 = 7$$

$$19 \cdot 7 = 133 \text{ — не подходит}$$

$$19 \cdot 8 = 152, \text{ значит, } 152 : 19 = 8$$

$$104 : 26 \approx 100 : 20 = 5$$

$$26 \cdot 5 = 130 \text{ — не подходит}$$

$$26 \cdot 4 = 104, \text{ значит, } 104 : 26 = 4$$

$$175 : 35 \approx 180 : 30 = 6$$

$$35 \cdot 6 = 210 \text{ — не подходит}$$

$$35 \cdot 5 = 175, \text{ значит, } 175 : 35 = 5$$

$$294 : 49 \approx 300 : 50 = 6$$

$$49 \cdot 6 = 294, \text{ значит, } 294 : 49 = 6$$

$$159 : 53 \approx 150 : 50 = 3$$

$$53 \cdot 3 = 159, \text{ значит, } 159 : 53 = 3$$

$$427 : 61 \approx 420 : 60 = 7$$

$$61 \cdot 7 = 427, \text{ значит, } 427 : 61 = 7$$

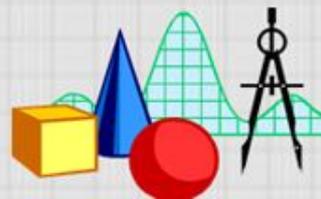
$$648 : 72 \approx 630 : 70 = 9$$

$$72 \cdot 9 = 648, \text{ значит, } 648 : 72 = 9$$

$$504 : 84 \approx 400 : 80 = 5$$

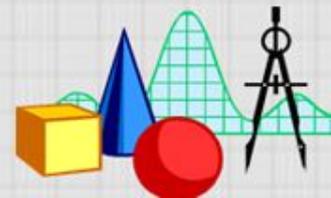
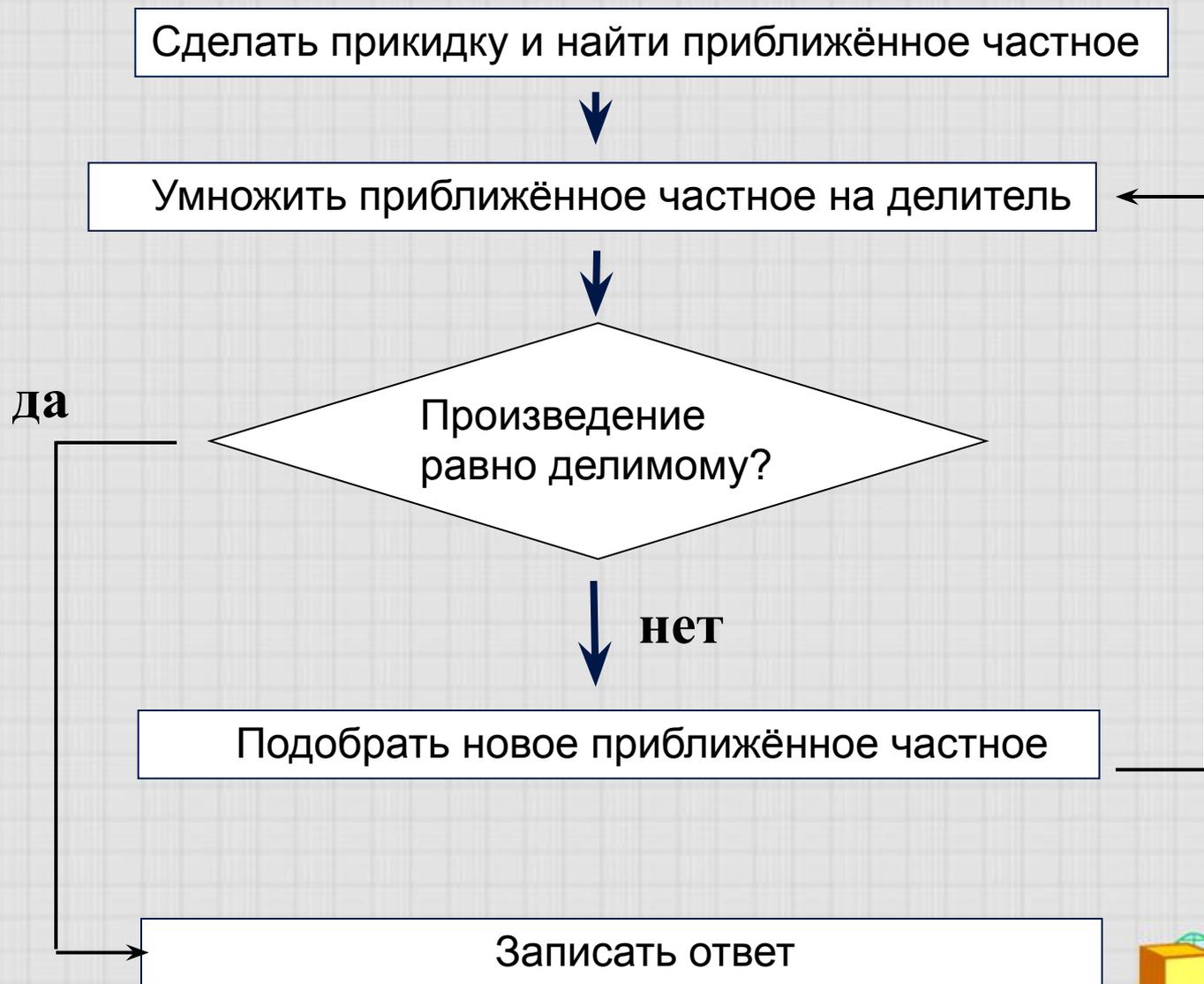
$$84 \cdot 5 = 420 \text{ — не подходит}$$

$$84 \cdot 6 = 504, \text{ значит, } 504 : 84 = 6$$





# Алгоритм деления с однозначным частным



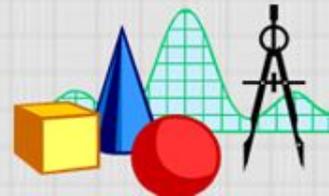


# Опорный конспект

$$a : b = c$$
$$\boxed{c} \cdot b \overset{?}{=} a$$

Квадрат вокруг  $c$  и вопрос над знаком равенства означают перебор вариантов значений  $c$  до выполнения условия

$$c \cdot b = a.$$





# Стр. 31, №2

**2** Выполни деление:

$$954 : 318$$

$$1376 : 172$$

$$3575 : 715$$

$$1028 : 257$$

$$2180 : 436$$

$$3378 : 563$$

$$954 : 318 = 3$$

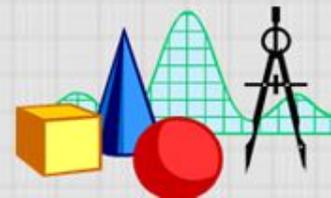
$$1376 : 172 = 8$$

$$3575 : 715 = 5$$

$$1028 : 257 = 4$$

$$2180 : 436 = 5$$

$$3378 : 563 = 6$$





# Стр. 32, №4

4

Пользуясь формулой деления с остатком  $a = b \cdot c + r$ , где  $r < b$ , заполни таблицу:

Делимое	$a$	29	<b>68</b>	46	94
Делитель	$b$	7	9	<b>15</b>	9
Частное	$c$	4	7	3	<b>10</b>
Остаток	$r$	<b>1</b>	5	1	4



*Остаток всегда меньше делителя.*

Чтобы найти делимое, надо делитель умножить на частное, и к полученному результату прибавить остаток.

Формула деления с остатком:

$$a = b \cdot c + r, \text{ где } r < b.$$

# Запишите выражение и ответ.



3

а) 57 яблок разложили на кучки по 6 яблок в каждой. Сколько получилось кучек и сколько яблок осталось?

б) Когда сливы разложили на 36 тарелок по 12 слив, осталось еще 7 слив. Сколько было слив?

в) Было 120 конфет. После того как каждому ученику раздали по 4 конфеты, осталось 12 конфет. Сколько было учеников?

$$\text{а) } 57 : 6 = 9 \text{ (ост. 3)}$$

*Ответ:* 9 кучек получилось и 3 яблока осталось.

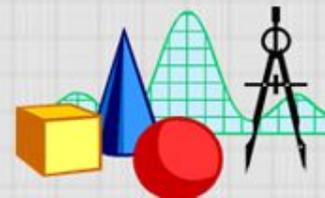
$$\text{б) } 36 \cdot 12 + 7 = 439$$

*Ответ:* 439 слив было.

$$\text{в) } 120 - 12 = 108$$

$$108 : 4 = 27$$

*Ответ:* 27 учеников было.





# Задача 5(б)

$$A = v \cdot t$$

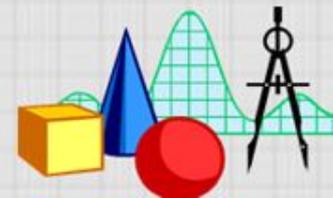
$$v = A : t$$

	A	v	t
Мастер			
Ученик			

1)  $504 : 6 = 84(\text{д./ч})$  – производительность мастера

2)  $336 : 8 = 42(\text{д./ч})$  – производительность ученика

3)  $84 - 42 = \underline{42(\text{д./ч})}$

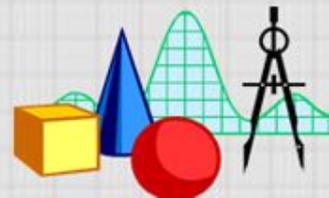




# Задача 6 (составить выражение)

- $S = v \cdot t$
- $v = s : t$
- $t = s : v$

$$48 : 3 - 20 : 4 = 11 (\text{км/ч})$$





# №7(a)

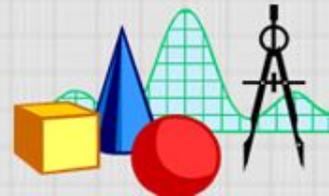
$$y \geq 4\,005 \cdot 7\,030$$

$$\begin{array}{r} \times 4005 \\ \hline 7030 \end{array}$$

$$+ 12015$$

$$\hline 28035$$

$$\hline 28155150$$





# №9, стр. 33

$$8\text{см}9\text{мм} = \boxed{\phantom{00}} \text{ мм}$$

$$9\text{км}9\text{м} = \boxed{\phantom{00}} \text{ м}$$

$$8\text{дм}9\text{мм} = \boxed{\phantom{00}} \text{ мм}$$

$$8\text{км}9\text{м} = \boxed{\phantom{00}} \text{ дм}$$

$$8\text{дм}9\text{см} = \boxed{\phantom{00}} \text{ мм}$$

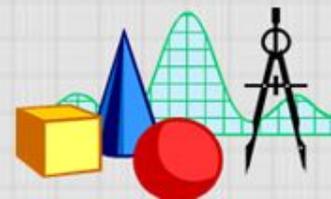
$$8\text{км}9\text{м} = \boxed{\phantom{000}} \text{ см}$$

$$8\text{м}9\text{мм} = \boxed{\phantom{000}} \text{ мм}$$

$$8\text{км}9\text{м} = \boxed{\phantom{0000}} \text{ мм}$$

$$8\text{м}9\text{дм} = \boxed{\phantom{00}} \text{ см}$$

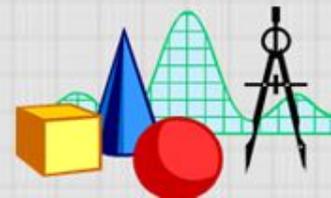
$$8\text{км}9\text{дм} = \boxed{\phantom{00000}} \text{ мм}$$





# Домашнее задание

Стр. 32 – 33, №5(а), 7(б), 12\*





Использован шаблон презентации с сайта:

<http://school-box.ru/raznoe/vse-dlya-prezentazii/1073-shablony-dlya-prezentaziy-powepoint-16.html>

