

УМК «Начальная школа XXI
века»

Урок № 54

Решаем задачи разными способами

¹
класс



*Учитель начальных классов
ГБОУ Школа №1222 имени маршала И.Х. Баграмяна г. Москвы
Луковкина Татьяна Сергеевна*





*Математический
тренажёр*
Считаем



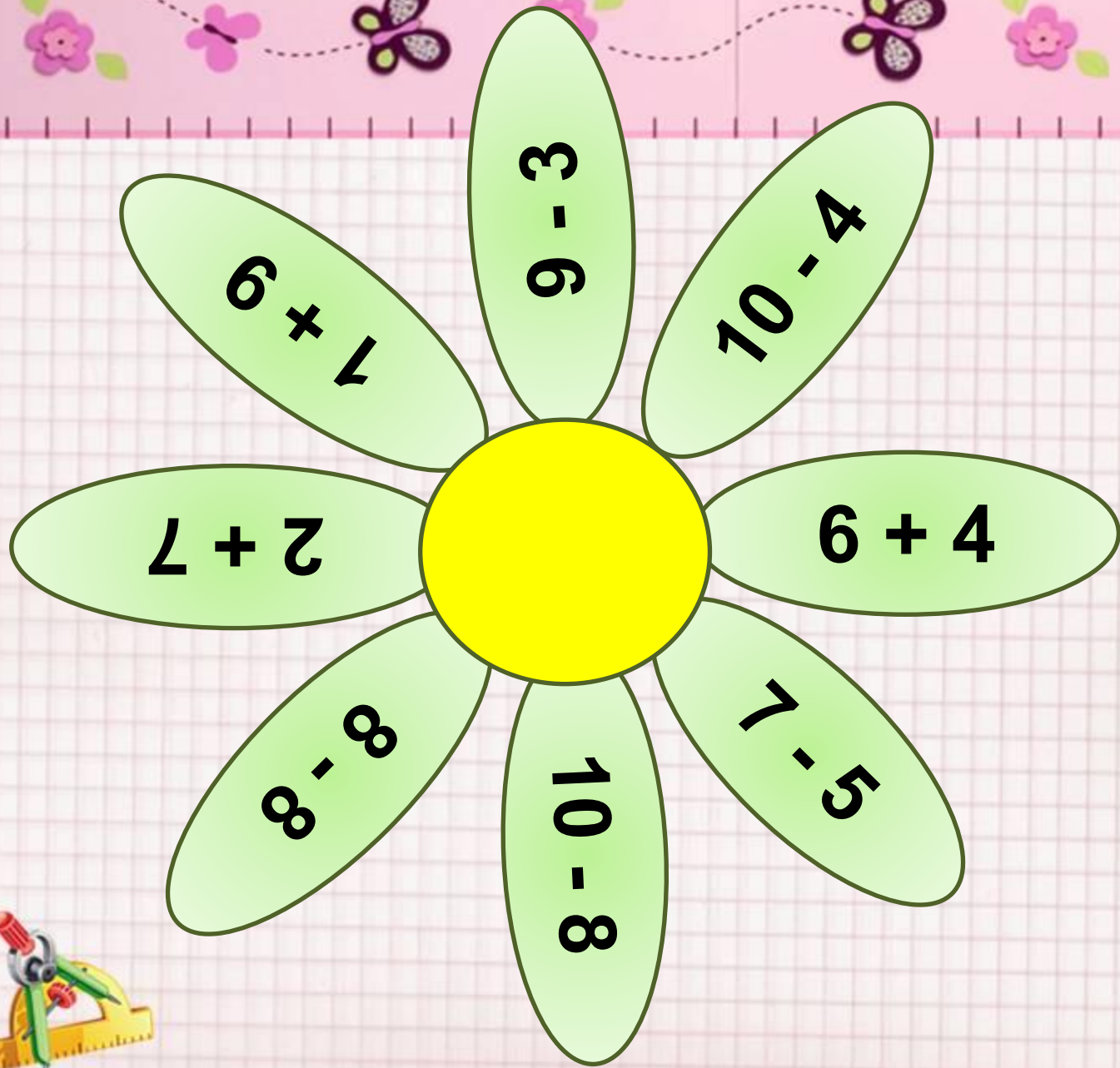
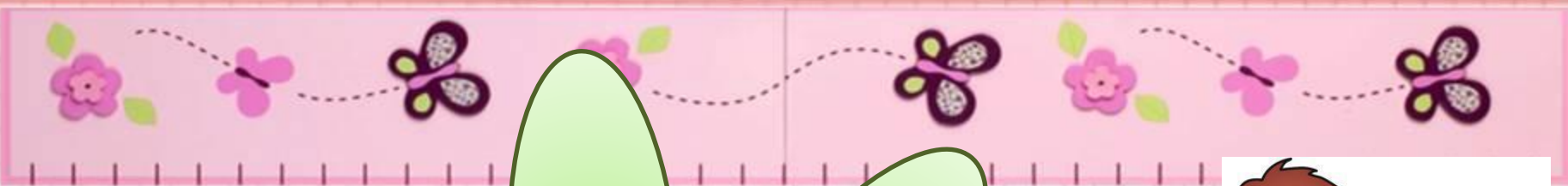
с

Карлсоном

Технологический приём «Ромашка»



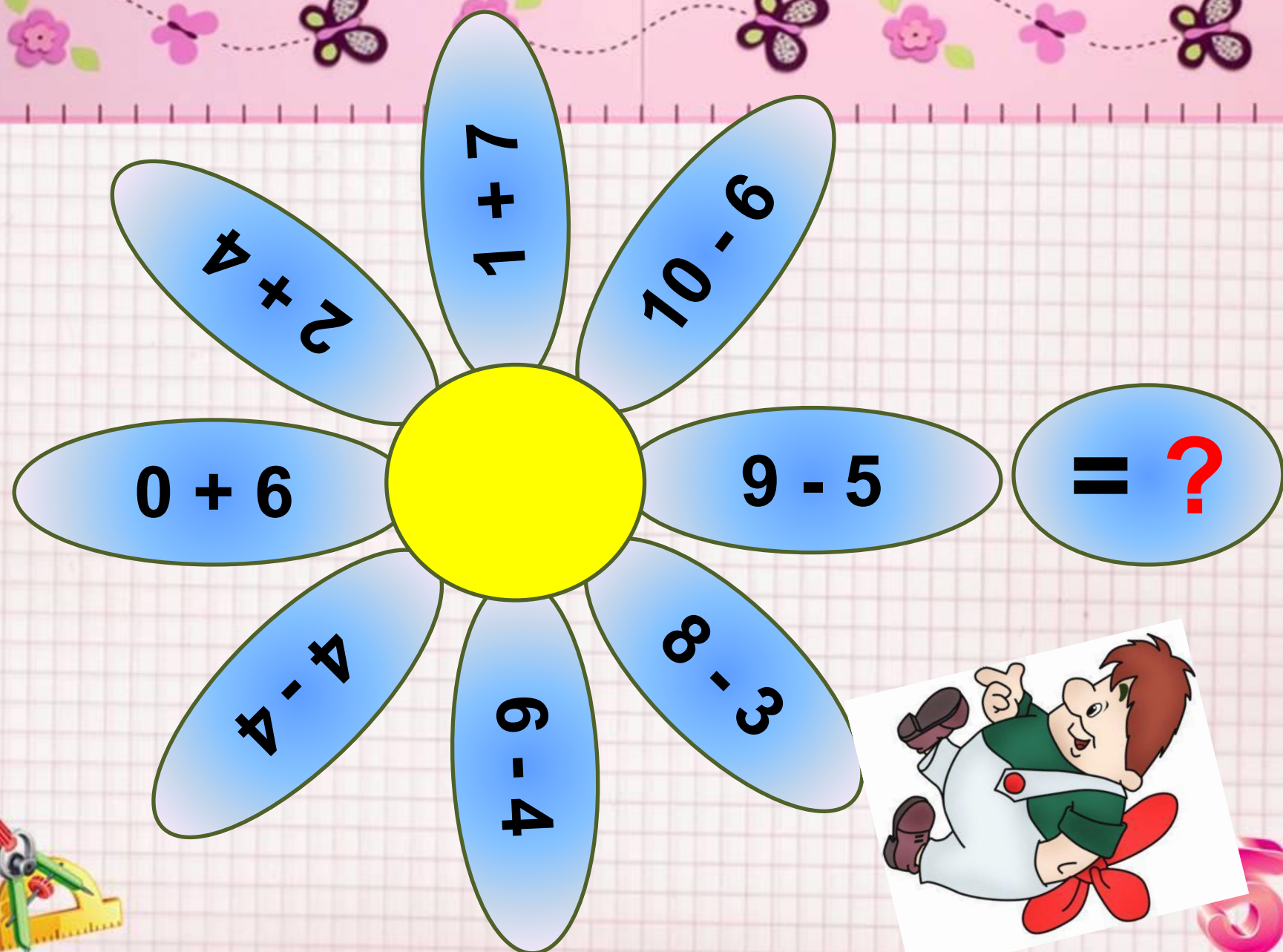
5

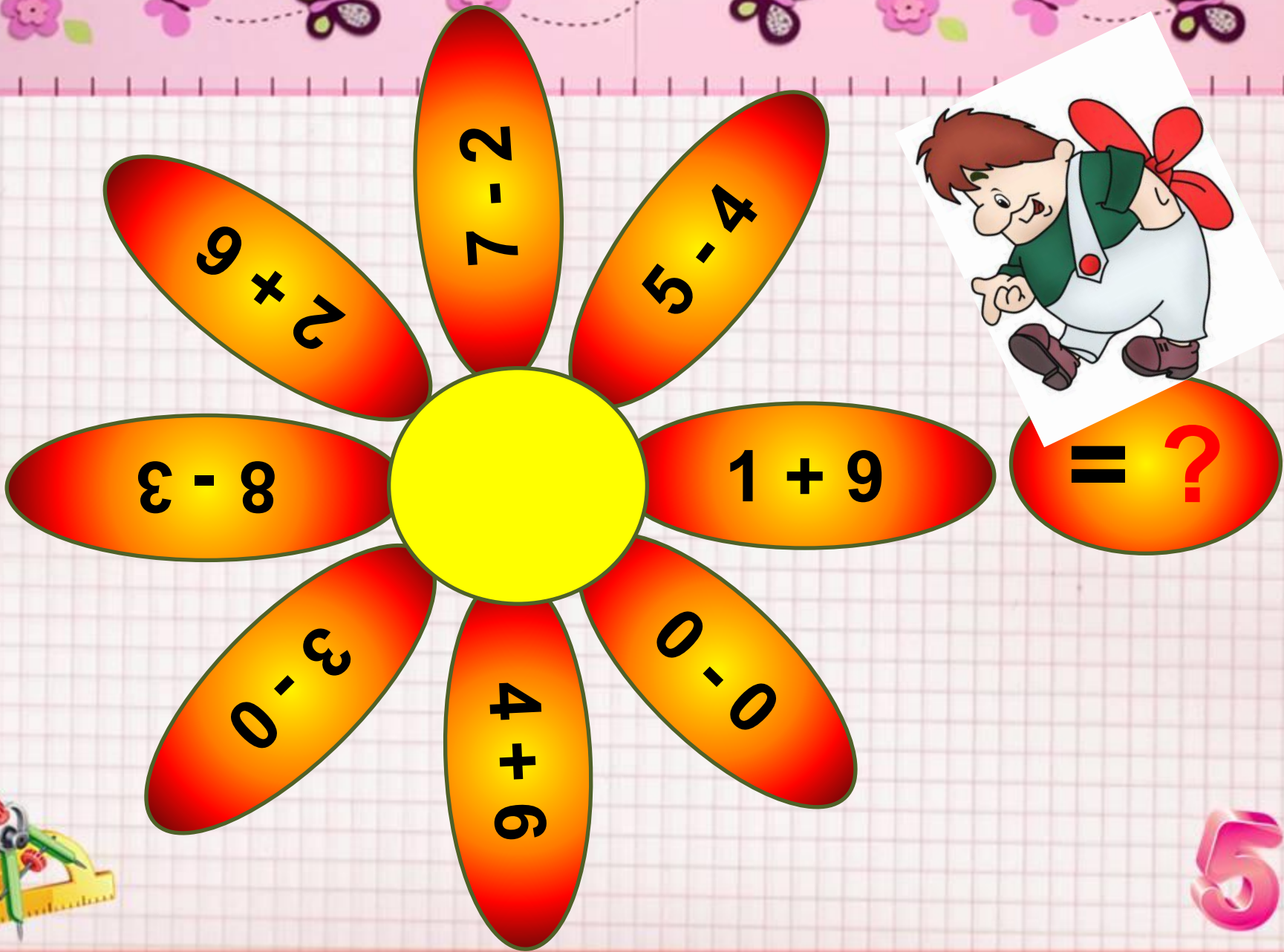
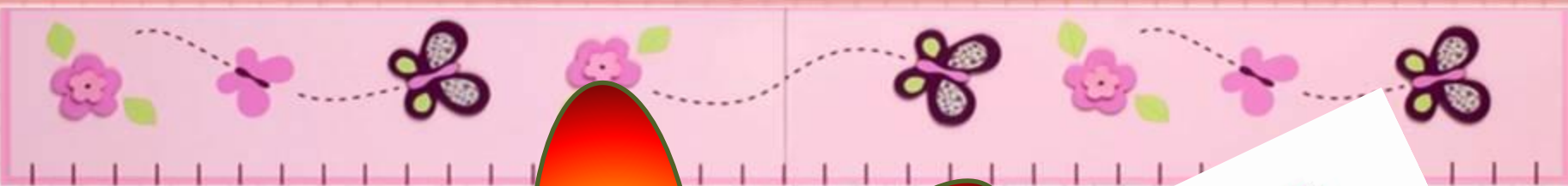


= ?

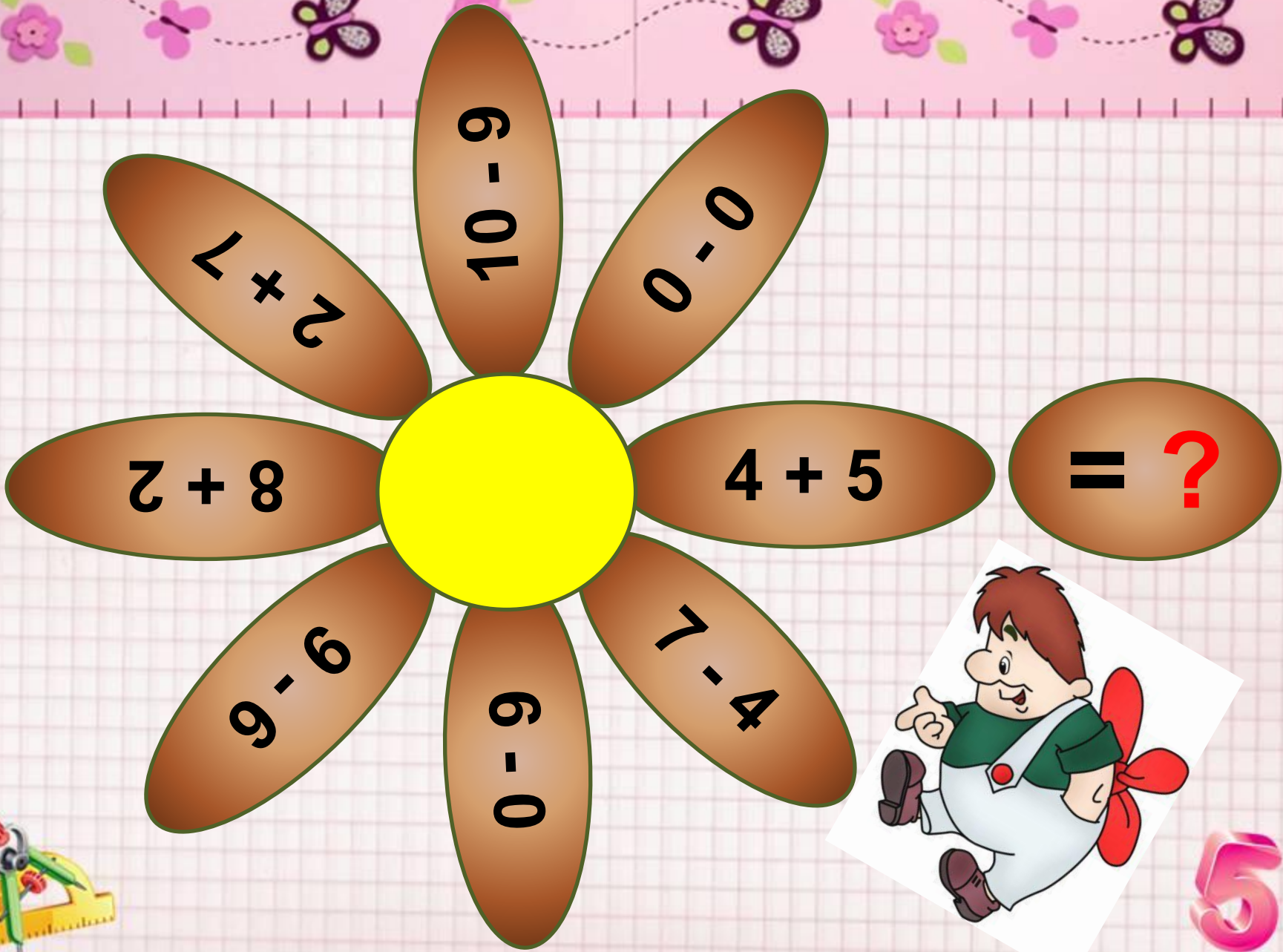
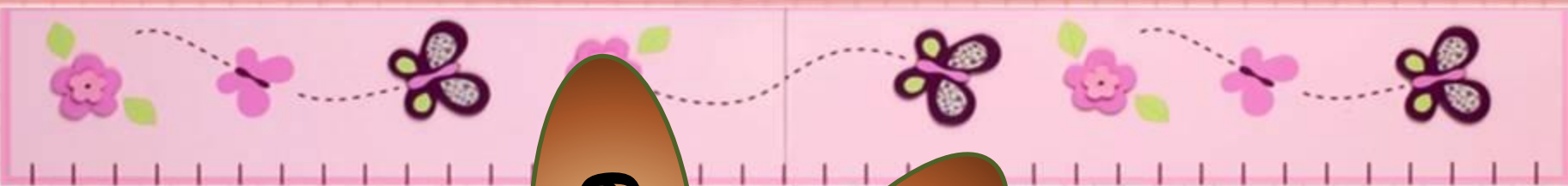


5





5



5





Работа по учебнику стр. 120 №

1

Распредели записи на группы разными способами

$$11 - 1 = 10$$

$$14 + 1 = 15$$

$$6 + 4 = 10$$

$$18 - 3 = 15$$

$$15 - 5 = 10$$

$$10 + 5 = 15$$

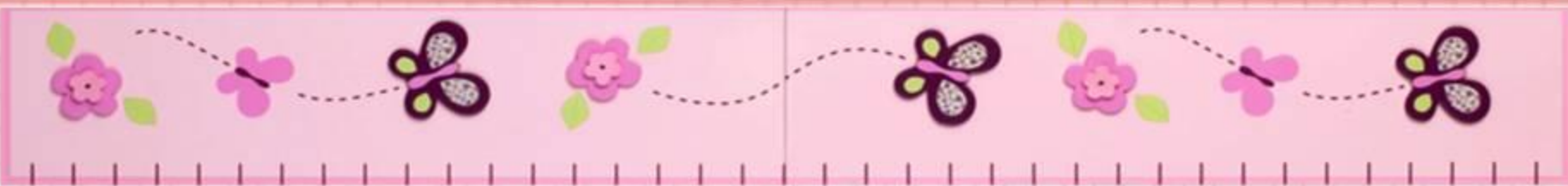
1 способ: примеры на **вычитание**,

2 способ: примеры с ответом **10**

15

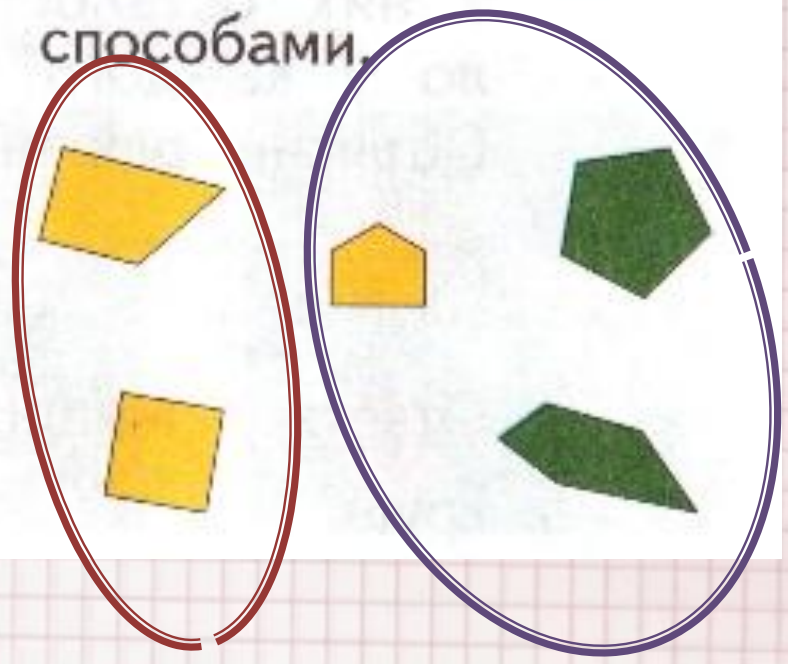
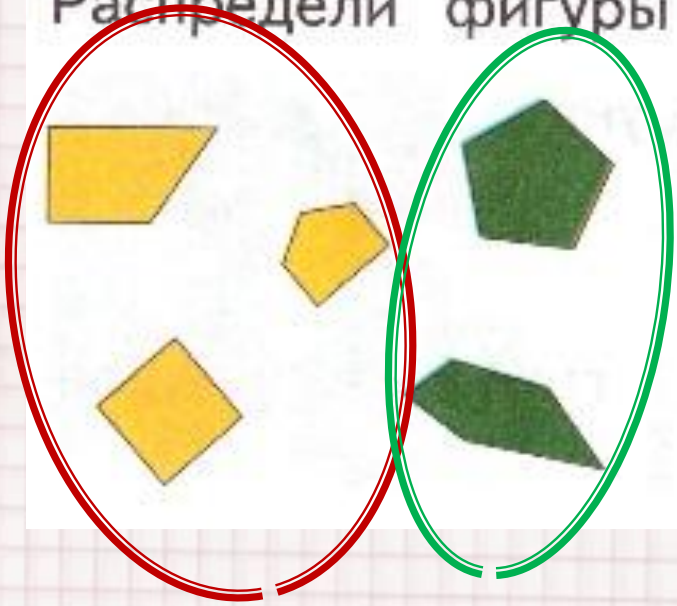


5



Работа в тетради стр. 62

Распредели фигуры разными способами.



Петя, Маша и Ваня катаются с горки на лыжах, а Дима и Ира — на санках. Сколько детей на горке?



Объясни, как можно решить задачу.

Способ 1

Сколько девочек?
Сколько мальчиков?
Сколько всего детей?

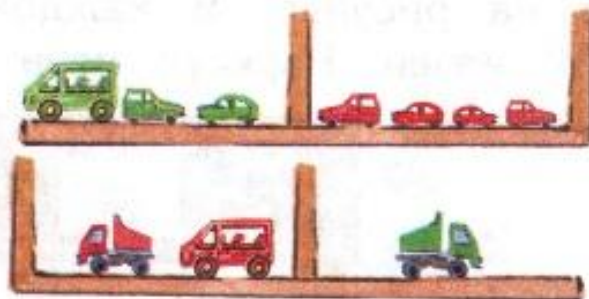
Способ 2

Сколько детей на лыжах?
Сколько детей на санках?
Сколько всего детей?

Сколько цветов? Вычисли разными способами.



Сколько всего машинок? Узнай разными способами.



Способ 1

1) Сколько машинок на верхних полках? $3 + 4 = 7$

2) Сколько машинок на нижних полках? $2 + 1 = 3$

3) Сколько всего машинок? $7 + 3 = 10$

Способ 2

1) Сколько зелёных машинок? $3 + 1 = 4$

2) Сколько ... ? $4 + 2 = 6$ — красных машинок

3) Сколько ... ? $4 + 6 = 10$ — всего машинок

Способ 3

1) $2 + 2 = 4$ — больших машинок

2) $2 + 4 = 6$ — маленьких машинок

3) $4 + 6 = 10$ — всего больших и маленьких машинок





Работа по учебнику стр. 121 № 4

Найди в каждом столбце неверный ответ. Объясни ошибку.

$18 - 8 = 10$

$10 + 5 = 15$

$12 + 1 = 13$

$17 - 7 = 10$

$10 + 4 = 14$

$11 + 1 = 12$

$11 - 1 = 10$

$11 - 1 = 12$ **v**

$12 + 1 = 14$ **v**

$18 - 9 = 10$ **v**

$10 + 3 = 13$

$10 + 1 = 11$



Работа в тетради стр. 63

№ 3

 Вычисли. Соедини линиями примеры с одинаковыми ответами.

$8 + 2 = 10$	$10 - 2 = 8$	$19 - 10 = 9$
$4 + 5 = 9$	$3 + 7 = 10$	$10 - 3 = 7$
$2 + 6 = 8$	$9 - 2 = 7$	$18 - 10 = 8$
$3 + 4 = 7$	$10 - 1 = 9$	$14 - 4 = 10$

Blue arrows indicate connections between equations with the same result: $8+2=10$ connects to $10-2=8$ and $10-1=9$; $4+5=9$ connects to $10-1=9$; $2+6=8$ connects to $10-2=8$; $3+4=7$ connects to $3+7=10$ and $9-2=7$.



Работа по учебнику стр. 121 № 5

Аня взяла все круги, Ира — все оранжевые фигуры, Дима — большой коричневый квадрат. Остальные фигуры взял Петя.

Какие фигуры взял Петя? Кто взял две фигуры? У кого фигур больше?



Работа по учебнику стр. 121 №

5

Петя, Коля и Паша идут на прогулку. Коля не умеет кататься на коньках и не любит кататься на санках. У Паши не красный шарф. На чём будет кататься Петя?



Кол
я



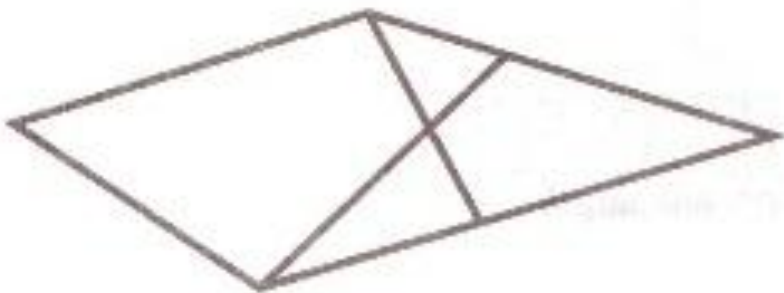
Пет
я



Паш
а

Работа в тетради стр. 63
№ 4

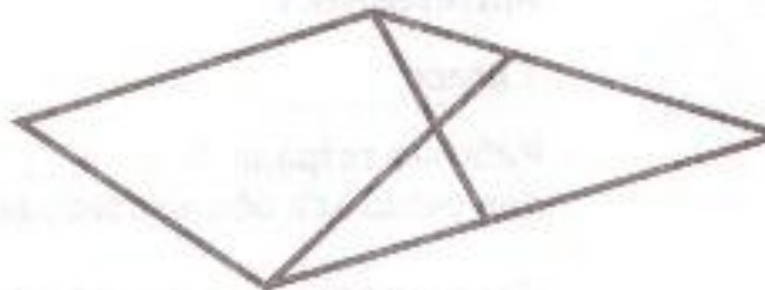
Раскрась любой
треугольник.



Сколько
треугольников?

4

Раскрась любой
четырёхугольник.

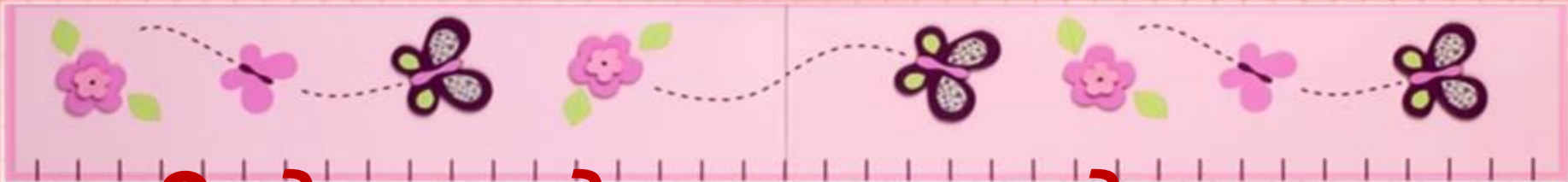


Сколько
четырёхугольников?

4



5

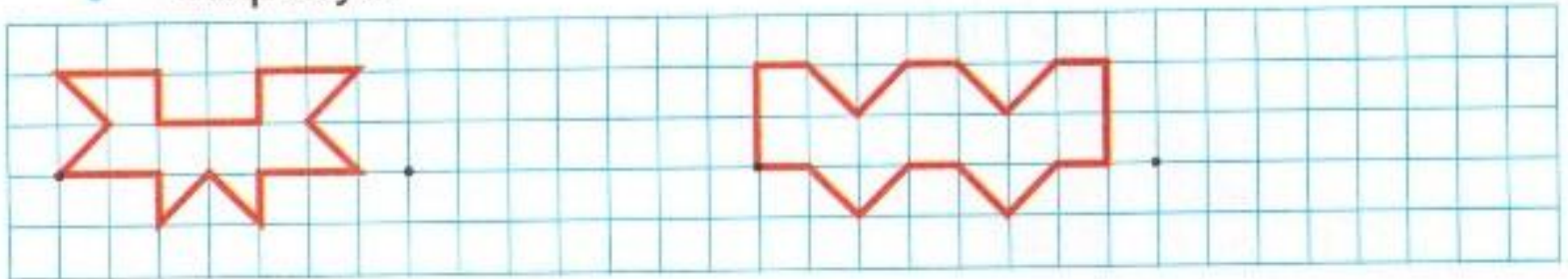


Задания для самоподготовки в тетради на стр. 63

5. Раскрась башню так, чтобы синий кубик был выше красного и ниже зелёного.



6. Выбери фигуру и объясни, как будешь рисовать. Нарисуй.



Рефлексия



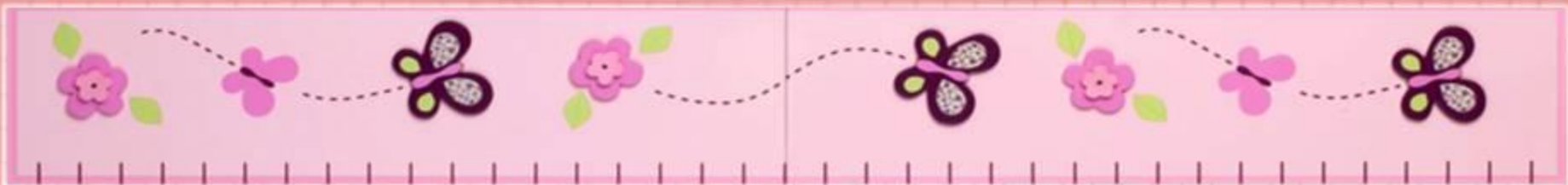
Вы считаете, что урок прошёл для вас плодотворно, с пользой. Вы научились и можете помочь другим.



Вы считаете, что научились умножать и делить, но вам ещё нужна помощь.



Вы считаете, что было трудно на уроке.



Автор шаблона:

Фокина Лидия Петровна учитель начальных
классов
МКОУ «СОШ ст. Евсино» Искитимского района
Новосибирской области

Сайт <http://linda6035.ucoz.ru/>

Интернет-ресурсы для создания шаблона:

Линейка <http://s1.pic4you.ru/allimage/y2012/08-20/12216/2356194.png>

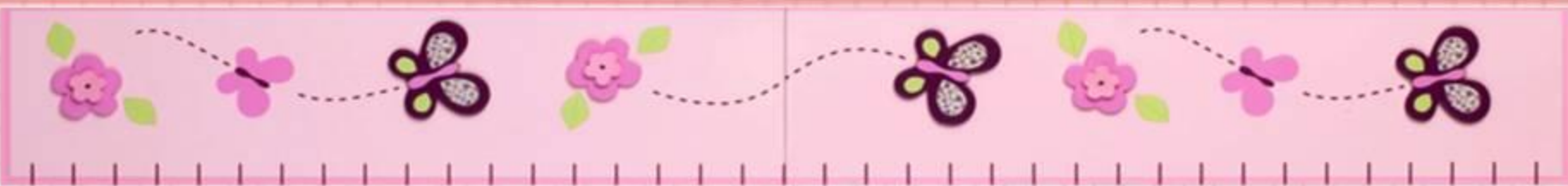
Циркуль с линейкой http://img-fotki.yandex.ru/get/6423/108950446.113/0_cd1e7_4caa1851_S

Цифра 5 http://img-fotki.yandex.ru/get/9511/134091466.ce/0_cb245_e401dbc8_S



**СПАСИБО АВТОРАМ ФОНОВ И
КАРТИНОК**





Автор математического тренажёра «Считаем с Карлсоном» (слайды 2-7)

Фокина Лидия Петровна,

учитель начальных классов

МКОУ «СОШ ст. Евсино» Искитимского района Новосибирской

области

**Сайт
2013 г.**

<http://linda6035.ucoz.ru/>

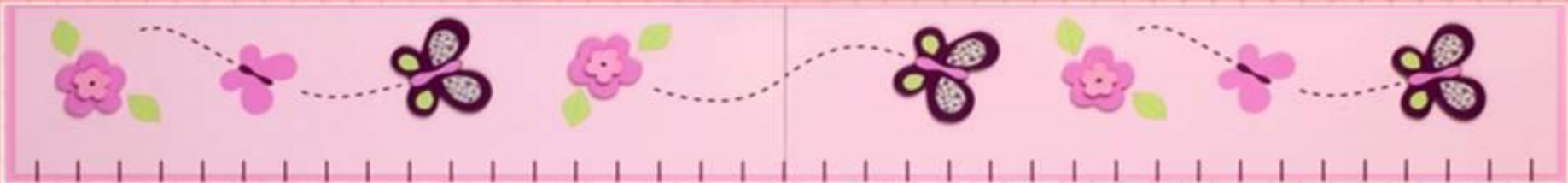
Интернет-ресурсы для создания математического

тренажёра «Считаем с Карлсоном»:

Фон http://antalpiti.ru/files/99604/romashki_9.2.png

Карлсон <http://funforkids.ru/pictures/karlson/karlson03.png>





На уроке используется материал учебных пособий УМК «Начальная школа XXI века»

Е.Э. Кочурова, В.Н. Рудницкая, О.А. Радзе Математика, 1 класс,
учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч.
Москва Издательский Центр «Вентана – Граф», 2015 г. стр. 120-121

Печатная тетрадь Е.Э. Кочуровой «Математика.1 класс. № 2»,

Издание: 2-е изд., перераб. - М.: Вентана - Граф, 2015; с. 62-63.

<http://ppt4web.ru/images/937/27644/640/img14.jpg> - картинка рефлексии урока

<http://r16.imgfast.net/users/1617/20/86/14/smiles/740769709.gif> - серый смайлик

<http://www.spbtalk.ru/uploads/post-67353-1322587122.gif> - танцующие

смайлики

<http://i223.photobucket.com/albums/dd143/thepk55/smiley/00020160.gif> - оранжевый
смайлик

<http://www.sandf.org/forum/images/avatars/gallery/smilies/flower.gif> - смайлик-цветок

