



Борисоглебский филиал ВЦПМ

**Школа методического мастерства
"Персонализация образования:
методические векторы 21-22"
руководители ОО и РМО
3.09.2021**

Образование 21 века — путь трансформации?

Текст

№	Что трансформируем?	Дано	Найти
1			
2			
3			
4			
5			



[Click to download as image](#)

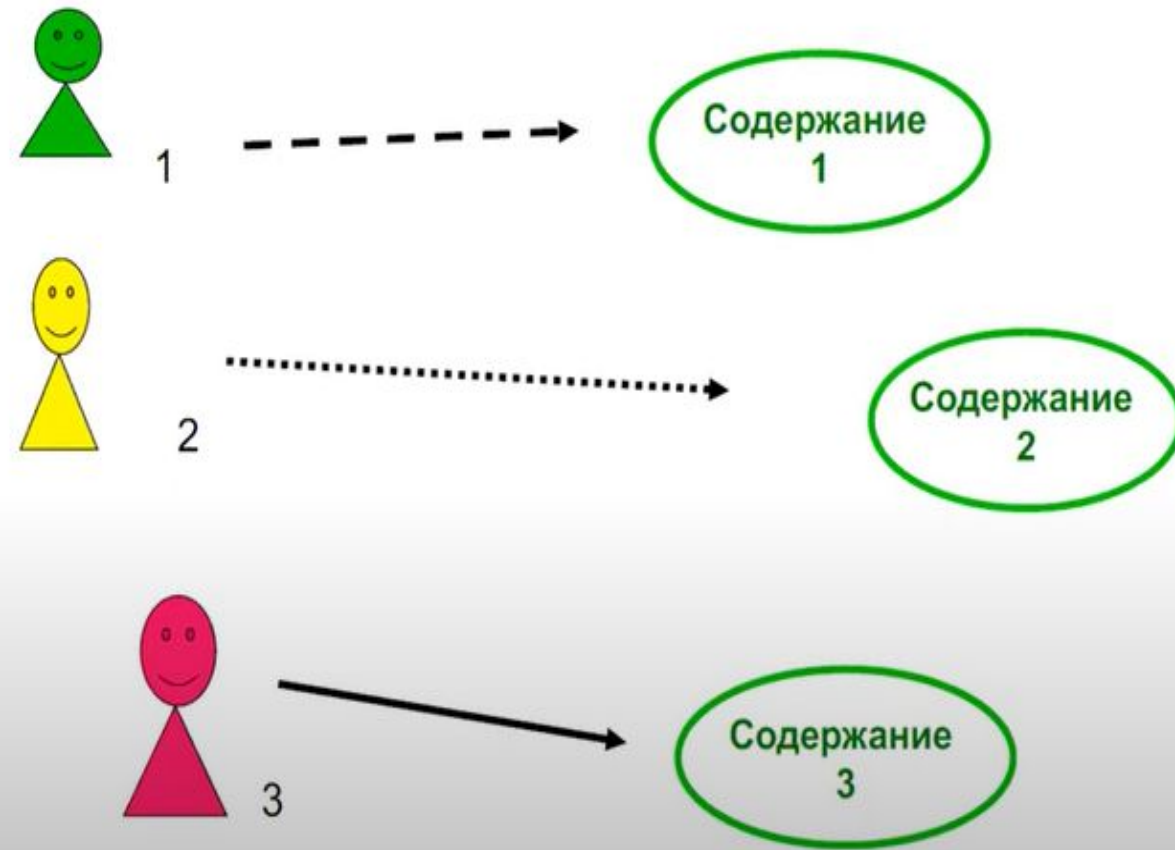
Образование 21 века — путь трансформации?

№	Что трансформируем?	Дано	Найти
1	Вовлеченность ребенка		
2	Содержание		
3	Роль учителя (воспитателя)		
4	Оценку		
5	Образовательную среду		

Образование 21 века — путь трансформации?

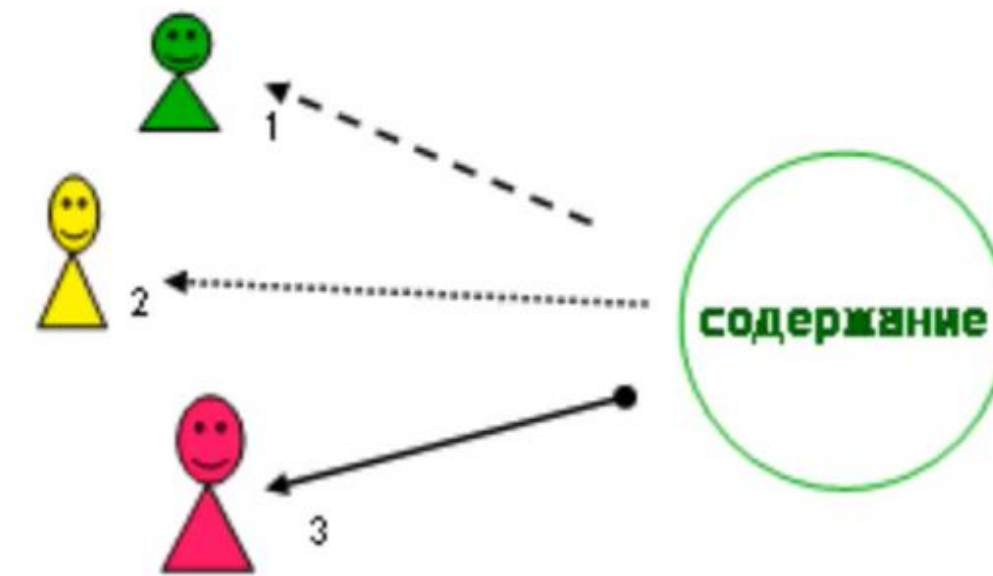
№	Что трансформируем?	Дано	Найти
1	Вовлеченность ребенка	Ребенок –получатель знаний	
2	Содержание	Знаниевый приоритет Традиционные учебники и подходы к обучению (воспитанию)	
3	Роль учителя (воспитателя)	Лектор и контролер	
4	Оценку	Итоговая оценка знаний	
5	Образовательную среду, школьное сообщество	Школа исполнения	

Принцип индивидуализации в образовании :



Средовой принцип: создание образовательной среды, где ребенок может выйти на свое

Принцип индивидуального подхода



Приспособить содержание под всех детей

Отечественная традиция:
(Лернер И.Я, Краевский В.В., Розин В.М.) ...

Индивидуальный подход



обр.учреждение:
психолого-пед.сопровождение

Индивидуализация



ИОП – тьюторское
сопровождение

Индивидуализация:



Персонализация:



Каким должно быть образование сегодня?



Schleicher A., Ramos G. Global competency for an inclusive world // OECD, 2016. URL: <https://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/Global-competency-for-an-inclusive-world.pdf> (дата доступа 01.06.2016)

- ✓ **Образование понимания, а не запоминания.**
- ✓ **Воспитание способности к постоянным переменам.**
- ✓ **Формирование навыков верификации информации.**
- ✓ **Обучение способности учиться и противостоять стрессу.**
- ✓ **Формирование способности жить в цифровом мире и сохранять человечность.**

Из лекции Т.В. Черниговской,
профессора Санкт-Петербургского государственного университета

HARD SKILLS

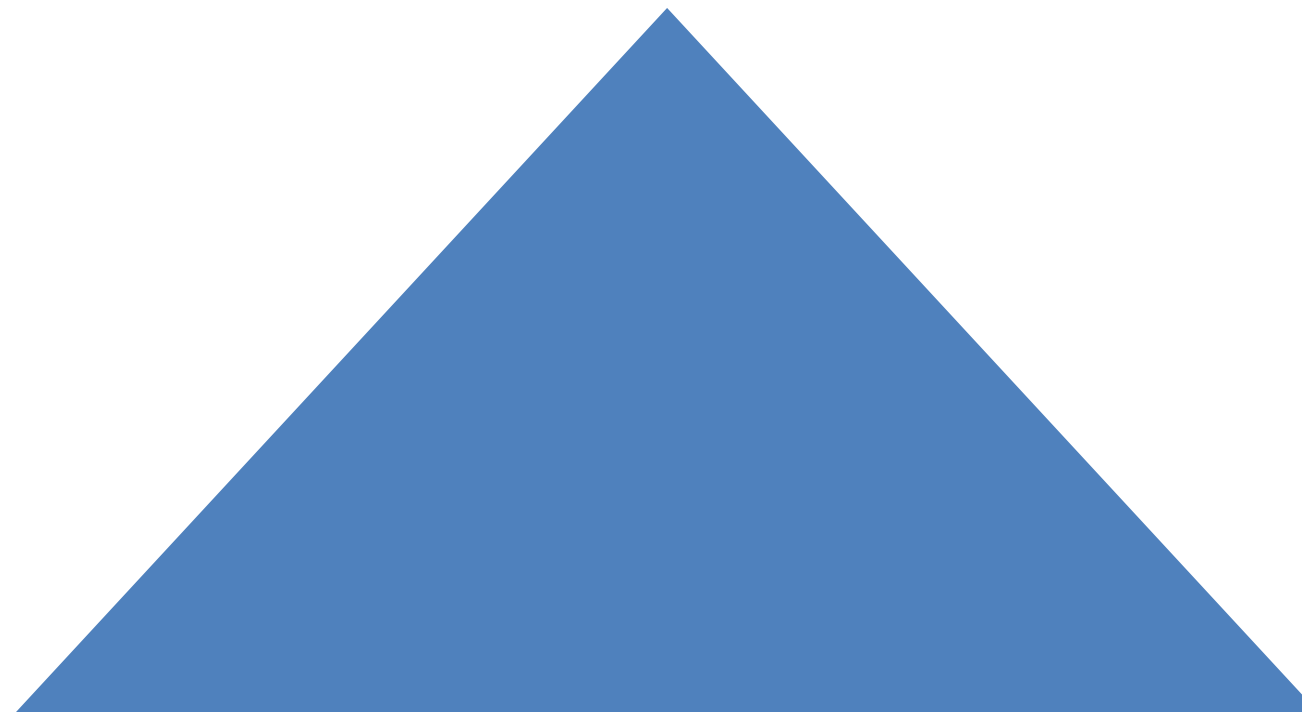
SOFT SKILLS



- самоопределение
- самостоятельность
- самоорганизация

**набор базовых навыков
(компетентностей)
самостроительства**

Self skills



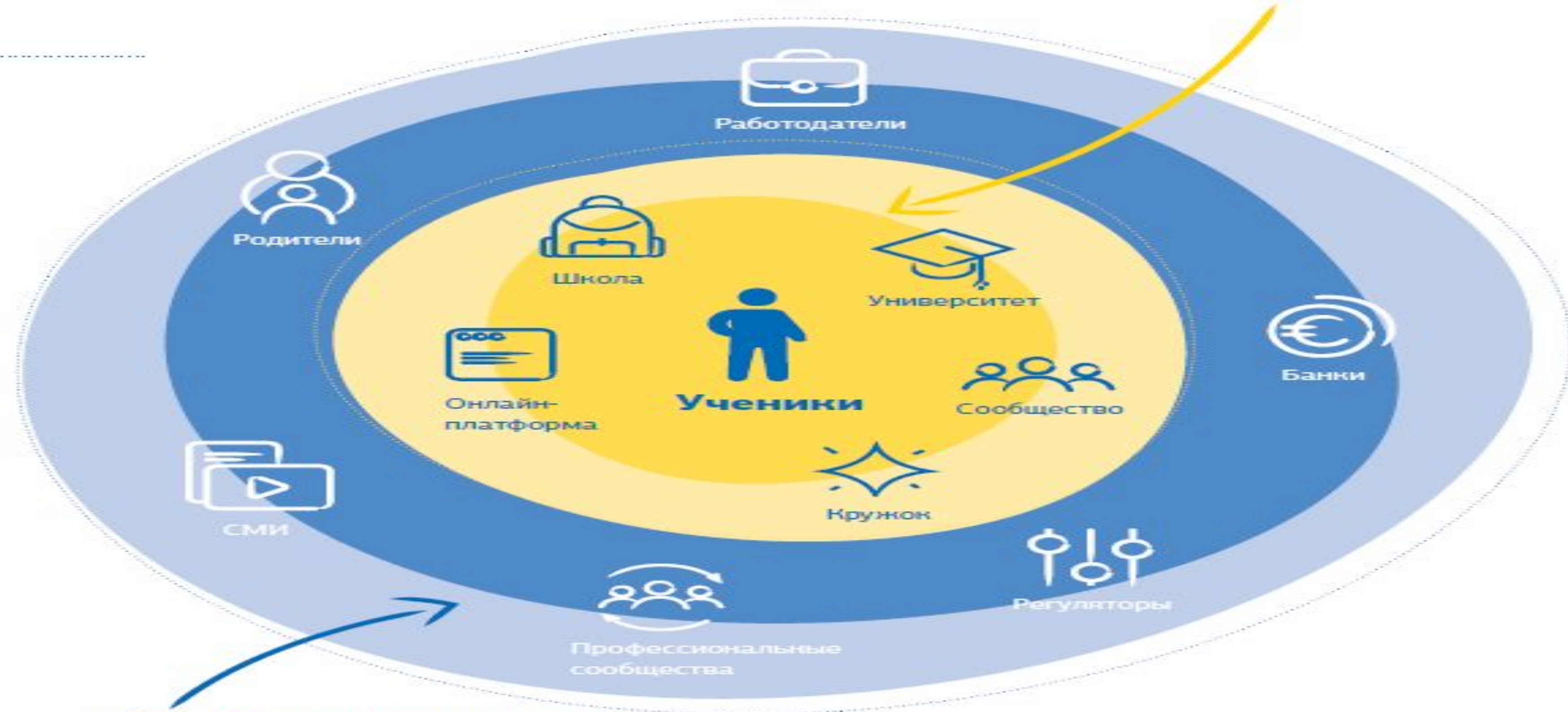
**набор базовых навыков
(компетентностей), определяемых
требованиями профессиональной
деятельности**

**набор базовых навыков
(компетентностей), определяемых
современной социальной ситуацией**

Hard skills

Soft skills

Ученико-центрированная система — взаимосвязанная сеть учебных форматов и провайдеров



Образовательная экосистема формируется кругом заинтересованных сторон, которые активно участвуют в ее развитии

- **формальное**

- результат обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, имеющих структурированную программу обучения, включающую образовательные цели и результаты, время обучения, способы поддержки, предполагающий получение итогового документа. Получение формального образования предполагает намерение учащегося достигнуть образовательных результатов

- **неформальное**

- не является результатом обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и обычно не ведет к получению документа о его прохождении. Но оно является структурированным (имеет образовательные цели, время обучения и способы поддержки). Неформальное образование предполагает намерение учащегося достигнуть образовательных результатов

- **информальное**

- является результатом повседневной деятельности, связанной с работой, семьей или досугом. Оно не структурировано и обычно не ведет к сертификации. Информальное образование обычно не предполагает намерения учащегося достигнуть образовательных результатов (может иметь эпизодический и случайный характер).

Текст

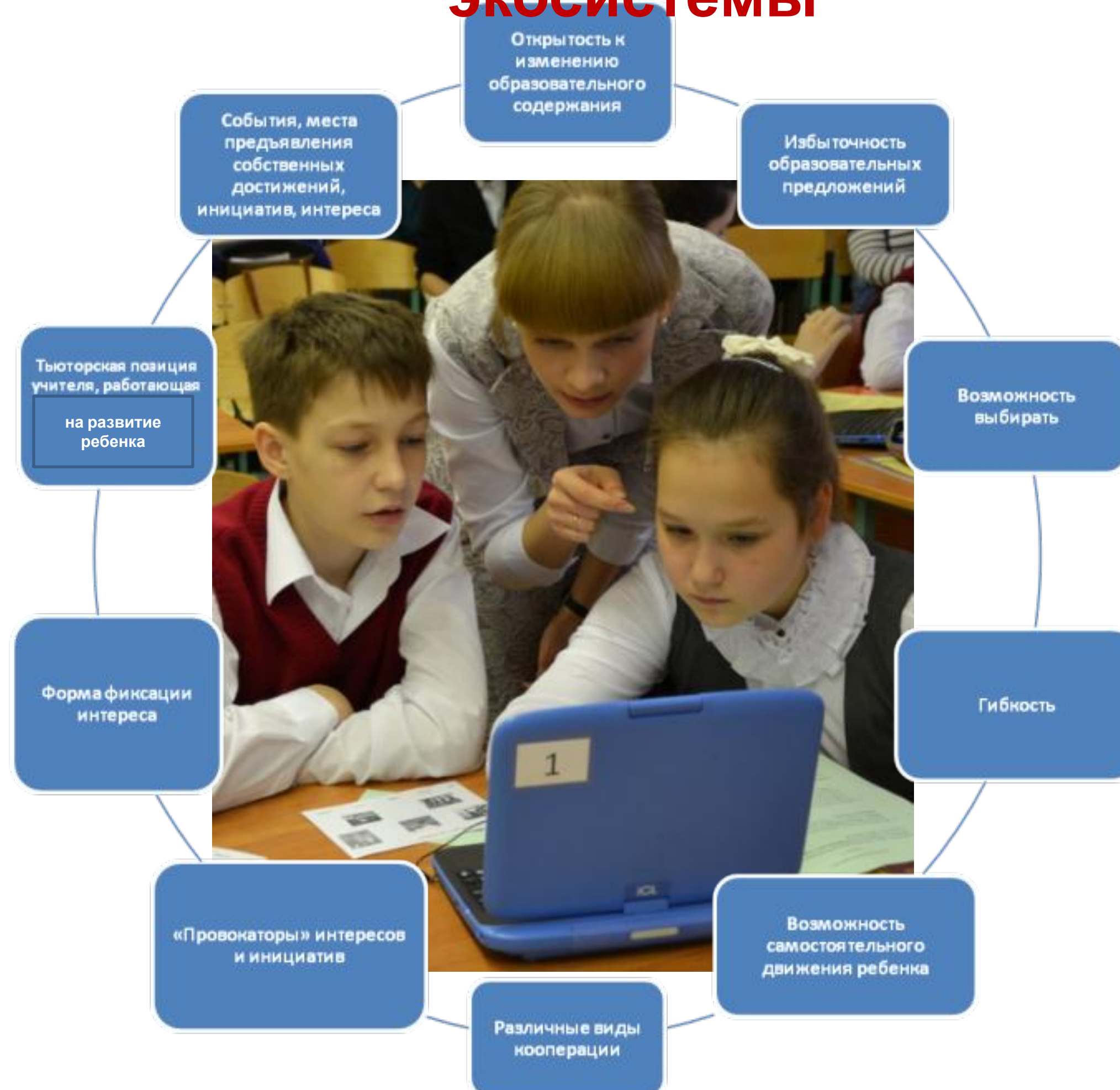
Образование 21 века — путь трансформации!

№	Что трансформируем?	Дано	Найти
1	Вовлеченность ребенка	Ребенок –получатель знаний	Выбор ребенком своих образовательных целей и траекторий, стратегий
2	Содержание	Знаниевый приоритет Традиционные учебники и подходы к обучению (воспитанию)	Компетентности и новые грамотности. Мотивирующее содержание (контент). Программы социально-эмоционального развития детей
3	Роль учителя (воспитателя)	Лектор и контролер	Организатор, наставник, модератор, педагог с тьюторской компетенцией
4	Оценку	Итоговая оценка знаний	Формирующее оценивание, цифровой след
5	Образовательную среду, школьное сообщество	Школа исполнения	Школа развития, школа возможностей

"Персонализация VS Индивидуализация"

Индивидуализация	Персонализация
Одинаковые цели для всех детей	Разные цели для каждого ребенка
Применение разных дидактических подходов для достижения ключевых компетенций ребенка	Применение разных дидактических подходов для развития персонального (личностного) потенциала ребенка
Программа определяется педагогом	Ребенок активно участвует в создании своей собственной образовательной стратегии (программы)
Фокус на когнитивном аспекте личности ребенка	Фокус на всех аспектах личности ребенка, а не только когнитивном (эмоциональном, социальном, жизненном опыте и т.д.)
Фокус на знаниях и компетенциях, формальном и non-formal	Фокус на знаниях, компетенциях, жизненных и трудовых навыках, также informal
Самонаправляемое обучение — как дополнительный навык	Самонаправляемое обучение — как фундаментальный навык. Самостроительство личности
Учитель (воспитатель) играет ключевую роль	Наставник играет ключевую роль

Индикаторы деятельности образовательной среды экосистемы



Самостроительство Self Sk



Предметные умения Hard Sk

Универсальные умения
Soft Sk

ТЗ на практикоориентированную деятельность в группах

Шаг	Мероприятия	Источники
1	Ознакомьтесь со структурой SWOT-анализа	Раздатка, презентация, интернет
2	Составьте SWOT-анализ сложившейся экосистемы ШОО. Заполните матрицу	Взаимоинформирование, сайты школ, открытая информация
3	Перезаполните матрицу с учетом стратегических линий	Мнение группы
4	Создайте 3Д-модель достижения условий для персонализации образования детей в созданной экосистеме	
5	Презентовать продукт аудитории	До 7 мин.

Пимонова Е.В.	Быкова С.Ю.	Малка А.В.	Агаева Е.О.
Каб.№202	Каб.№106	Каб.№205	Каб.№105
ШОО СОШ№5	ШОО СОШ№3	ШОО СОШ№4	ОО зоны БФ
1.Митрофанова Оксана Дмитриевна	1.Долгова Ольга Владимировна	1.Митрофанова Ольга Витальевна	1.Калашникова Галина Алексеевна
2.Карякина Александра Валерьевна	2.Метлина Татьяна Александровна	2.Пимонов Андрей Владимирович	2.Злочевская Тамара Кирилловна
3.Пензякова Лариса Михайловна	3.Ледовских Светлана Николаевна	3.Никулина Татьяна Анатольевна	3.Журавлева Оксана Николаевна
4.Усова Марина Станиславовна	4.Ясакова Елена Александровна	4.Щербатых Анна Ивановна	4.Шеремета Алла Михайловна
5.Пашинина Светлана Васильевна	5.Свищева Виктория Владимировна	5.Кожевникова Вера Сергеевна	5.Кравченко Татьяна Борисовна
6.Дегтярева Лариса Ивановна	6.Иванченко Инна Ивановна	6.Конева Надежда Александровна	6.Овсянкина Наталья Сергеевна
7.Никульшина Татьяна Николаевна	7.Пулина Лариса Юрьевна	7.Леонова Лариса Валерьевна	7.Царькова Надежда Дмитриевна
8.Жукова Наталия Евгеньевна	8.Алехина Оксана Анатольевна	8.Кожевников Кирилл Игоревич	8.Тюнина Наталия Евгеньевна
9.Сиротинина Светлана Александровна	9.Каверин Владислав Владимирович	9.Тарасов Сергей Витальевич	9.Юрасова Наталья Сергеевна
10.Щербакова Наталья Валерьевна	10.Ревина Александра Николаевна	10.Бородулин Юрий Евгеньевич	10.Родионова Наталья Николаевна
11.Прокопенко Наталия Юрьевна	11.Чебанова Надежда Николаевна	11.Камышенков Юрий Алексеевич	11.Алатарцева Ольга Борисовна
12.Морозова Наталья Николаевна	12.Михайлова Ольга Ивановна	12.Торгашина Елена Вячеславовна	
	13.Вовк Ирина Александровна		
	14.Петрова Наталия Рафаиловна		
	15.Радченко Дмитрий Маркович		

Литература, источники

1. Е. И. Казакова, Д. С. Ермаков, П. Н. Кириллов и др. Персонализированная модель образования: методическое пособие. — М.: АНО «Платформа новой школы», 2019

2. [Конференция «Школа персонализированного компетентностного образования: принципы, подходы, практики реализации»](#). ioe.hse.ru. Дата обращения: 30 января 2020

3. <https://youtu.be/vYkZNZDpSCg>

4. Кириллов П.Н., Корякина Н.И., Ермаков Д.С. [Культура учения в персонализированном образовании](#) (рус.) // Нижегородское образование. — 2020. — № 3. — С. 11-18. — [ISSN 2073-1086](#)

5. Ковалева Т.М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании. М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2010

6. Научно-публицистический журнал «Образовательная политика», №3 (79), 2019

Рефлексия-опрос

<https://forms.gle/biySxo6yR9Z6TgTE9>