

САМОУПРАВЛЕНИЕ В ЛАГЕРЕ.
РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ
ПОЗИЦИЙ В УСЛОВИЯХ
ЛАГЕРЯ

- ◆ Детское самоуправление — форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения целей в жизни отряда, лагеря.
- ◆ Самоуправление в лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, советов дела.

- ❖ Самоуправление является одним из средств решения двух диалектически связанных между собой задач, стоящих перед вожатым: всемерное развитие индивидуальных способностей каждого ребенка и воспитание общественной направленности. Именно оно реализует право каждого на участие в любом деле, предоставляет возможность для проявления себя в различных социальных ролях, что позволяет пережить успех, признание или маленькую хотя бы в одной из областей деятельности.



Детское самоуправление строится на трех взаимосвязанных между собой понятиях:

- ◆ «деятельность»,
- ◆ «самодетельность»
- ◆ «самоорганизация»



Функции самоуправления детей

- ◆ Самоактивизация. Предполагает приобщение как можно большего числа членов коллектива к решению проблем управления.
- ◆ Организационное саморегулирование. Предполагает устойчивое влияние актива отряда на коллектив, способность коллектива самостоятельно изменять свою структуру.
- ◆ Коллективный самоконтроль. Предполагает постоянный самоанализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на основе этого поиск новых более эффективных путей решения задач.

Взаимосвязь педагогического управления и детского самоуправления имеет особое значение для развития самоуправления в детском коллективе. Такая взаимосвязь может осуществляться через:

- ◆ поэтапное делегирование детям полномочий и ответственности для решения задач управления коллективом;
- ◆ взаимную ответственность вожатых перед детьми и детьми перед вожатыми за выполнение принятых коллективом решений;
- ◆ взаимную требовательность членов вожатского коллектива и детского коллектива друг к другу;
- ◆ совместную работу вожатского и детского коллективов;
- ◆ информирование ребят обо всех проблемах, стоящих и возникающих в процессе подготовки, реализации деятельности.



Помимо знаний и навыков по своему участку работы, каждый член актива должен практически применять знания в организаторской работе:

- ◆ уметь спланировать работу,
- ◆ правильно распределить обязанности среди участников дела,
- ◆ не бояться требовать и контролировать выполнение того или иного задания.

- ◆ Здесь в задачи педагога-вожатого входит формирование у воспитанников чувства личной ответственности, здорового соревновательного отношения к делу в интересах всего отряда. Обучая своих воспитанников, педагог-вожатый всегда должен контролировать и себя. Иногда бывает, что педагог подменяет детей в их организаторской работе. Ведь самостоятельность у детей не появляется просто так. Она является результатом специальных упражнений, организованных педагогами-вожатыми. Грамотно построенная педагогическая работа предполагает постоянное усложнение упражнений в самостоятельном и инициативном решении вопросов жизни отряда. Естественно, в первые дни приходится подробно и точно инструктировать детей, контролировать каждый шаг их творческо-практической деятельности, подсказывать им правильные и оптимальные решения. Позже задания переходят в состояние, когда формулируется только цель, основное направление задачи.



Условно организацию самоуправления можно разделить на три стадии:

- ◆ Первая стадия предполагает задания по отработке отдельных компонентов законченных действий детей. В этот промежуток времени жизни в отряде и лагере дети делают все по указаниям вожатых и под их чутким наблюдением: утренний подъем, зарядка, уборка кроватей и палат, дежурство по лагерю и столовой, выход за территорию лагеря и т.д. Это самый сложный и самый ответственный этап в работе вожатого по формированию самоуправления. Обратим на него более пристальное внимание.
- ◆ Вторая стадия предполагает самостоятельное выполнение отдельных законченных заданий детьми, ранее выполнявшихся с помощью педагогов. Теперь вожатые, не вмешиваясь в ход работы, только контролируют сам процесс, комментируя его выполнение (например, уборка территории дежурными палатами, построение в определенное время на зарядку или на линейку, оформление сменных детских рубрик уголка и т.д.). Завершенной стадией можно считать, когда точку зрения педагога-вожатого начинают поддерживать сначала несколько человек, потом палаты и, наконец, большинство ребят отряда. Практически весь отряд сознательно хочет жить той жизнью, которую сформировали педагоги-вожатые.

- ◆ Третья стадия предполагает включение отработанных действий в систему деятельности в отряде и в лагере. Теперь задания заключаются в том, что поручается не выполнение какого-то конкретного приема, а раздел работы и целом, где нужно самостоятельно принимать те или иные решения. Так педагоги-вожатые формируют в условиях творческой деятельности умение правильно выбирать нужные средства и приемы для решения возникающих задач.



Развитие лидерских качеств в условиях лагеря

- ◆ Существует различие между формальным лидерством — когда влияние исходит из официального положения вожакого в детском отряде и естественным лидерством — когда влияние исходит из признания другими личного превосходства лидера. В большинстве ситуаций, конечно, эти два вида влияния переплетаются в большей или меньшей степени. Важно здесь не то, что лидер обладает качествами превосходства, а то, что его сторонники считают, будто он обладает этими качествами.
- ◆ Лидерство — это психологическая характеристика поведения отдельных членов группы, а руководство — это социальная характеристика отношений в группе, и в первую очередь с точки зрения распределения ролей управления и подчинения. В отличие от лидерства руководство выступает как регламентированный обществом правовой процесс.

- ◆ Руководитель — это человек, который направляет деятельность других и несет персональную ответственность за ее результаты. Хороший вожатый вносит порядок и последовательность в выполняемую деятельность. Свое взаимодействие с подопечными он строит больше на фактах и в рамках установленных целей.



- ◆ Лидер воодушевляет детей и вселяет энтузиазм в них, передавая им свое видение будущего и помогая им адаптироваться к новому, пройти этап изменений.
- ◆ Официально назначенный руководитель обладает преимуществами в завоевании лидирующих позиций в группе, поэтому он чаще, чем кто-либо другой, становится лидером. Однако необходимо помнить, что быть руководителем не означает автоматически считаться лидером, так как лидерство в значительной мере базируется на неформальной основе.

Стили лидерства и руководства

- ◆ Основу для классификаций стилей руководства или стилей поведения дали теории, основанные на поведенческом подходе. При поведенческом подходе к лидерству эффективность определяется не столько личными качествами руководителя, сколько его манерой поведения по отношению к подопечным.
- ◆ Выделим три ставших классическими стиля управления:
- ◆ авторитарный (или автократический, или директивный, или диктаторский);
- ◆ демократический (или коллегиальный);
- ◆ попустительский (или либерально-анархический, или нейтральный).

Авторитарный стиль управления

- ◆ Для него характерны жесткое единоличное принятие руководителем всех решений («минимум демократии»), жесткий постоянный контроль за выполнением решений с угрозой наказания («максимум контроля»), отсутствие интереса к ребенку как к личности. Дети должны исполнять лишь то, что им приказано. При этом они получают минимум информации. Интересы детей при этом во внимание не принимаются.



За счет постоянного контроля этот стиль управления обеспечивает вполне приемлемые результаты деятельности по непсихологическим критериям. Однако недостатков больше, чем достоинств:

высокая вероятность ошибочных решений;

подавление инициативы, творчества подопечных, замедление нововведений, застой, пассивность детей;

неудовлетворенность детей своей деятельностью;

неблагоприятный психологический климат («подхалимы», «козлы отпущения», интриги) обуславливает повышенную психологически-стрессовую нагрузку, вреден для психического и физического здоровья.

Демократический стиль управления

- ◆ Демократический стиль является наиболее действенным, так как он обеспечивает высокую вероятность правильных взвешенных решений, высокие результаты деятельности, инициативу, активность детей, удовлетворенность детей своей деятельностью и членством в коллективе, благоприятный психологический климат и сплоченность коллектива. Этот стиль управления предполагает взаимодействие на основе доверия и взаимопонимания. Руководитель ведет себя в данном случае как один из членов группы; каждый ребенок может выражать свои мнения по разным вопросам, не опасаясь какой-либо мести либо одергивания. В зависимости от выполнения задачи руководство группой может передаваться от одного участника другому. При этом всячески стимулируется инициатива со стороны подопечных, в коллективе создается благоприятный психологический климат.

Попустительский (Либеральный) стиль

- ◆ Этот стиль управления характеризуется безынициативностью, невмешательством в процесс той или иной деятельности. Вследствие чего:

результаты деятельности обычно низкие;

дети не удовлетворены своей деятельностью, руководителем, психологический климат в коллективе неблагоприятный;

нет никакого сотрудничества;

разделы деятельности складываются из отдельных интересов лидеров;

подгруппы; возможны скрытые и явные конфликты;

идет расслоение на конфликтующие подгруппы.

- ◆ Стиль лидера отличается гибкостью, индивидуальным и ситуативным подходом. Он должен владеть всеми тремя стилями и умело применять их в зависимости от конкретной обстановки, специфики решаемых задач, социально-психологических особенностей подопечных и своих личных качеств.



Качества и черты личности лидера

- ◆ доминантность — умение влиять на подопечных;
- ◆ уверенность в себе;
- ◆ эмоциональная уравновешенность и стрессоустойчивость — умение руководителя контролировать свои эмоциональные проявления, саморегулировать эмоциональное состояние, осуществлять самоуправление и оптимальную эмоциональную разрядку;
- ◆ креативность, способность к творческому решению задач, высокий практический интеллект;
- ◆ стремление к достижению цели и предприимчивость, способность пойти на риск — разумный, а не авантюрный, готовность брать на себя ответственность в решении проблем;
- ◆ ответственность и надежность в выполнении заданий, честность, верность данному обещанию и гарантиям;
- ◆ независимость, самостоятельность в принятии решений;
- ◆ гибкость поведения в изменяющихся ситуациях;
- ◆ общительность, умение общаться, взаимодействовать с детьми.

Основные качества, которые должны быть присущи лидеру:

- ◆ 1. Искусство быть равным, т.е. установить и поддерживать систему отношений как с равными себе людьми.
- ◆ 2. Искусство быть лидером — способность руководить подопечными, справляться со всеми сложностями и проблемами, которые приходят к человеку вместе с властью и ответственностью.
- ◆ 3. Искусство разрешать конфликты — способность выступать в роли посредника между двумя сторонами в конфликте, урегулировать неприятности, порождаемые психологическим стрессом.
- ◆ 4. Искусство обрабатывать информацию — способность построить систему коммуникаций в отряде, получать надежную информацию и эффективно ее оценивать.



- ◆ 5. Искусство принимать нестандартные управленческие решения — способность находить проблемы и решения в условиях, когда альтернативные варианты действий, информация и цели неясны или сомнительны.

- ◆ 6. Искусство распределять ресурсы — способность выбрать нужную альтернативу, найти оптимальный вариант в условиях ограниченного времени и нехватки других видов ресурсов.

- ◆ 7. Способность идти на оправданный риск и на внедрение нововведений.

- ◆ 8. Искусство самоанализа — способность понимать позицию лидера и его роль в отряде, умение видеть то, какое влияние лидер оказывает на остальных.

