

# Психология развития и формирования личности



## Ключевым понятием в возрастной психологии является «развитие».

**Развитие** – изменения, происходящие со временем в строении тела, психике и поведении человека в результате биологических процессов в организме и воздействий окружающей среды (Г.Крайг).

Существуют две точки зрения на процесс развития ребёнка в целом:

1. Процесс развития непрерывен;
2. Процесс развития дискретен.

**В отечественной психологии «развитие»** – это процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека. Развитие – процесс изменения психических функций и личности в целом под влиянием взаимодействия с другими людьми при овладении ведущей деятельностью. Развитие на разных этапах становления этого понятия рассматривалось как рост, созревание, совершенствование, дифференциация, научение, запечатление, социализация.

## Специфика психического развития ребёнка.

Х.Вернер, Л.С. Выготский и др. описали основные критерии развития: дифференциацию, расчленение явления, ранее бывшего единым; появление новых сторон, новых элементов в самом развитии; перестройку связей между различными сторонами объекта.

Прогрессивное развитие характеризуется возрастающей дифференциацией и организацией психических процессов, сопровождающейся совершенствованием функционирования и формирования;.

Регрессивное – процессами дезорганизации, сопровождающимися замедлением и прекращением роста и накопления психических способностей;

Аномальное – частичными или сплошными нарушениями процесса роста, дифференциации и организации психических функций, что сопровождается уменьшением способности к формированию и функционированию.

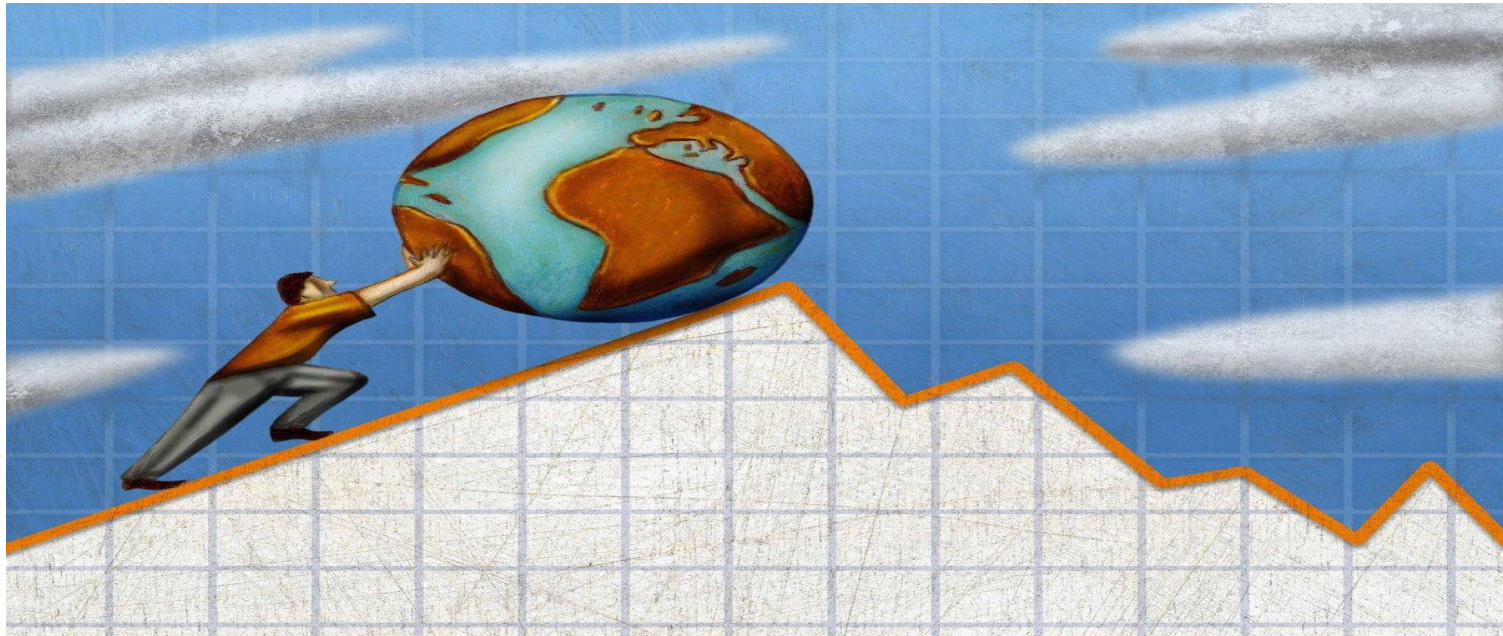
**Преформированный тип** – это такой тип, когда в самом начале заданы как стадии, которые пройдёт явление (организм), так и конечный результат, который будет им достигнут. Здесь всё дано от природы. Примерами служат эмбриональное развитие, физическое развитие (от рождения до старения).

### Типы развития

**Непреформированный тип** развития не predetermined заранее, с самого начала неизвестны все стадии развития и его конечный результат. Непреформированный тип развития наиболее распространён на нашей планете. По этому типу происходит развитие галактики, Земли, процесс биологической эволюции, развитие общества.

## *Принципы психического развития*

- Принцип устойчивого динамического неравновесия как условие развития системы



## ***Принципы психического развития***

- Принцип взаимодействия тенденций к сохранению и изменению

# Ученые соглашаются со следующим:

- 1. В первые два года жизни трудно предсказать, каким будет характер человека. По мере взросления черты характера проясняются. В период от 14 до 18 лет стабильности в развитии меньше, чем в период от 18 до 22 лет, а от 20 до 30 лет стабильность и предсказуемость меньше, чем в следующее десятилетие.
- 2. Чем больший промежуток времени отделяет первоначальную оценку характера человека от следующих оценок, тем больше вероятность того, что они изменятся.

# Ученые соглашаются со следующим:

- 3. Некоторые характеристики человека (например, темперамент) более стабильные, чем иные – скажем, отношения с людьми. Но и они с возрастом приобретают устойчивость.
- 4. Все мы в какой-то степени меняемся с возрастом. Боязливые, застенчивые дети к 7-8 годам постепенно смелеют. Трудный от природы человек может в зрелом возрасте измениться в лучшую сторону под влиянием жизненного опыта.

# Принцип дифференциации-интеграции

- Под **дифференциацией** понимается процесс расчленения общей структуры на отдельные части, которые обладают разными, более специфическими функциями.
- **Интеграция** означает то, что все эти части тесно соединены между собой, как звенья одной цепи.



# Классификация периодизаций развития личности (Л.С. Выготский)

1. Периодизации созданные по аналогии со ступенчатообразным построением других процессов развития

С, Холл:  
аналогия с развитием

2. Периодизации, которые основаны на каком-либо одном (нескольких) отдельно взятом признаке развития

**П. П. Блонский:**

**В. Штерн:**  
собственная

3. **Фрейд:** смена зон удовлетворения

**Ж. Пиаже:** развитие интеллектуальных

3. Периодизации, связанные с выделением существенных особенностей *самого развития*

**Э. Эриксон:** в основе развития - три процесса: изменения соматического, соци-

**Л. С. Выготский:** диалектическая модель развития; идея скачков-переходов к новому качеству. Развитие - две сплетенные линии: естественное

**Д. Б. Эльконин:** 4 критерия развития: социальная ситуация разв-я; ведущий тип поведения и...

**А. Гезелл:**  
плотность развития

**Л. И. Божович:**  
социальная ситуация развития: внутренние процессы развития и внешние условия, их

**М. И. Лисина:**  
потребность в общении  
новообразование

# ***Принцип цельности***

- Развитие психики, обусловленное единой целью, - это важнейшая характеристика функционального развития системы

# Области развития

- Области развития – устойчивые подсистемы развития человека как биосоциокультурного существа

# Аверин В.А. выделяет:

- — психофизическая область развития включает в себя внешние (рост и вес) и внутренние (кости, мышцы, мозг, железы, органы чувств, конституция, нейро- и психодинамика, психомоторика) изменения тела человека; носителем психофизических свойств является индивид;
- — когнитивная область развития включает все аспекты познавательного развития, развитие способностей, в том числе умственных; носителем когнитивных свойств является субъект деятельности;
- — психосоциальная область развития предусматривает изменения в эмоциональной и личностной сферах. При этом следует особо указать на значение межличностных отношений для становления Я-концепции и самосознания личности. Носителем психосоциальных свойств является личность;

# Факторы развития

- Наследственность — свойство организма повторять в ряду поколений сходные типы обмена веществ и индивидуального развития в целом.

# О действии наследственности говорят следующие факты:

- свернутость инстинктивной деятельности младенца
- длительность детства, беспомощность новорожденного и младенца, которая становится обратной стороной богатейших возможностей для последующего развития.

# Среда как фактор развития

- Среда — окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования.

# Активность как фактор развития

- Активность — деятельное состояние организма как условие его существования и поведения
- .



# Закономерности психического развития

- **Неравномерность:** различные психические функции, свойства и образования развиваются неравномерно: каждая из них имеет свои стадии подъема, стабилизации и спада, т. е. развитию присущ колебательный характер.

# Закономерности психического развития

- **Гетерохронность** развития означает асинхронность (несовпадение во времени) фаз развития отдельных органов и функций.
- Э. Мейманом было показано: чем нужнее та или иная функция, чем важнее ее роль на данном этапе развития, тем раньше она развивается. Например, ребенок учится ориентироваться в пространстве быстрее, чем во времени.

# Закономерности психического развития

- **Неустойчивость развития.**

Неравномерность и гетерохронность тесно связаны с неустойчивостью развития. Развитие всегда проходит через неустойчивые периоды. Наиболее ярко эта закономерность проявляется в кризисах детского развития.

# Закономерности психического развития

- **Сенситивность развития.**
- Сенситивный период развития — это период повышенной восприимчивости психических функций к внешним воздействиям, особенно к воздействию обучения и воспитания.

# Закономерности психического развития

- Кумулятивность развития.
- Развитие психики на каждом этапе опирается на новообразование предыдущего.

# Актуальные вопросы дисциплины

- Психология детства
- Предмет - факты и закономерности развития психических процессов и качеств личности в период детства: от 0 до 12-ти лет.

# Субдисциплины психологии развития и возрастной психологии

- Психология отрочества
- Предмет - факты и закономерности развития психических процессов и качеств личности в период молодого возраста: от 13 до 20-ти лет.

# Субдисциплины психологии развития и возрастной психологии

- Психология зрелости
- Предмет - факты и закономерности развития психических процессов и качеств личности в период зрелости: от 21 до 60-ти лет.



# Субдисциплины психологии развития и возрастной психологии

- Психология зрелости
- Предмет - факты и закономерности развития психических процессов и качеств личности в период от 60-65 лет и старше

# Методы психологии развития и формирования личности

Стратегии исследования в психологии развития	констатирующая	Стратегия выявления уровня формирования
	Формирующая (генетическая)	Стратегия формирования психических процессов
Методы исследования	наблюдение	по условиям осуществления /полевое и лабораторное/; по характеру взаимодействия с объектом /включенное и невключенное/; по целям /целенаправленное и случайное
	эксперимент	Лабораторный проводится в преднамеренно созданных условиях, с использованием специальной аппаратуры, действия испытуемого определяются инструкцией; Естественный эксперимент проводится в привычных условиях. Он был предложен А.Ф. Лазурским.
	тесты	тесты, предполагающие правильный ответ (тесты интеллекта, способностей...); тесты, правильных ответов на которые нет (личностные ...); вербальные и невербальные, закрытые и открытые опросники.
	анализ продуктов деятельности	анализ рисунков, аппликаций, конструирования, музыкального литературного творчества
	сравнительный	Близнецовый метод исследует роль наследственности, среды и воспитания в психическом развитии личности; кросс-культурный метод исследования предполагает сравнение и выявление особенностей психического развития подрастающего поколения в различных культурах.
Схемы организации исследования	метод продольных срезов (лонгитюдное исследование)	нацелен на прослеживание изменения психологических качеств одних и тех же людей на протяжении длительного времени
	метод поперечных срезов	возможно сравнение людей разного возраста одновременно

# Метод срезов – основной метод исследования возрастного развития

- Сравнительно-возрастные исследования охватывают:
  - различные ступени развития, например сравнение психической организации человека и приматов;
  - различные периоды развития, например сравнение психической организации детей дошкольного и школьного возрастов, детей младшего школьного возраста и подростков, подростков и юношей и т.п.;
  - разные фазы одного и того же периода, например, сравнение психической организации лиц ранней и поздней взрослости;
  - разные уровни одного и того этапа развития, например, сравнение психической организации одаренных и обычных детей.

# Исследование разлученных близнецов



# Исследование Томаса Бушарда: разлученные близнецы встретились через 39 лет

В далеком 1939 году 15-летняя американка родила однояйцевых близнецов в больнице американского городка Пиква, штат Огайо. Малолетняя мать отчетливо понимала, что ей не под силу прокормить мальчишек в одиночку, и отдала их на усыновление.

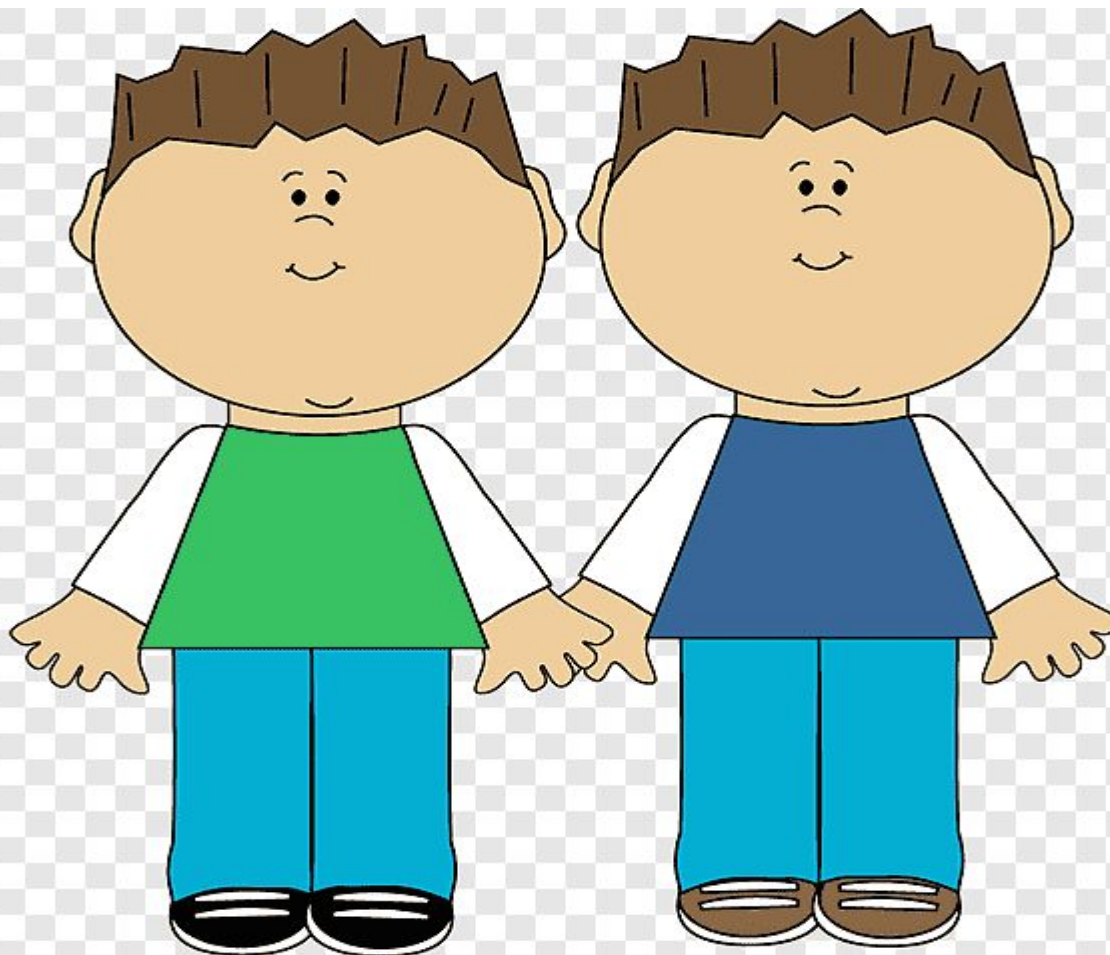
Через три недели новорожденных разлучили. Одного из близнецов отдали Эрнесту и Саре Спрингерам — супружеской паре, которая тоже жила в Пикве. А спустя две недели его брат попал в семью Джесса и Люсиль Льюис из города Лайма, расположенного неподалеку. Обоим мальчикам, не сговариваясь, дали имя Джим.



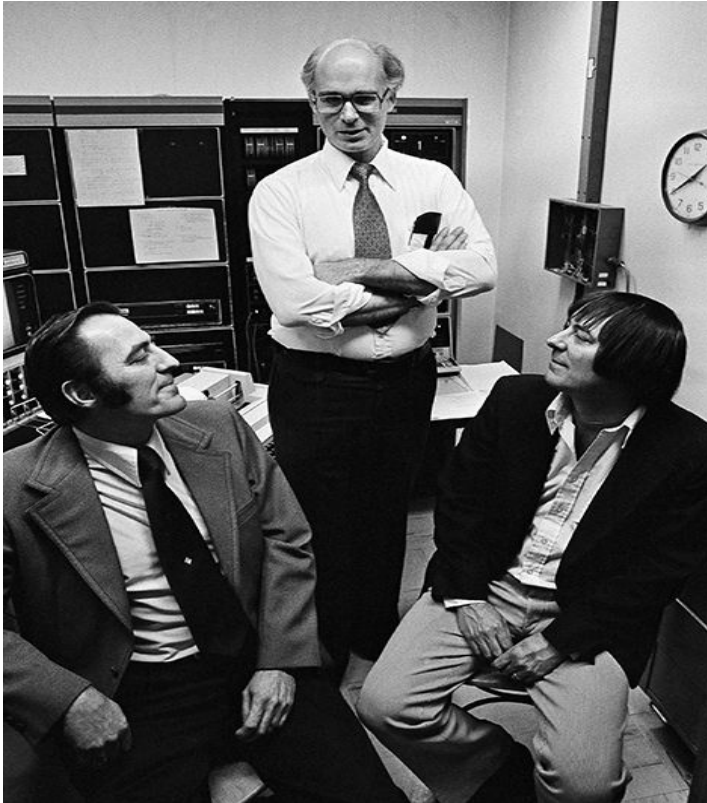
Приемные родители никогда не встречались с матерью близнецов и поначалу были убеждены, что один из братьев умер при рождении. Правда всплыла на поверхность, когда детям исполнился год и четыре месяца. При оформлении документов для усыновления Люсиль Льюис случайно подслушала разговор сотрудников районного суда. Они перешептывались, что второго близнеца тоже окрестили Джимом. «Все эти годы я знала, что он жив, и часто задавалась вопросом, есть ли у него крыша над головой и все ли с ним в порядке», — вспоминала она.



От нее Джим Льюис еще в детстве узнал о брате, но решил разыскать его лишь в 39 лет. «Не знаю, почему именно тогда, — признавался он. — Казалось, что просто пришло время».



# Историей заинтересовались психологи, изучили их жизни



Оба грызли ногти и страдали от мигрени

Оба женились на женщинах по имени Линда, развелись и снова женились на женщинах по имени Бетти

У одного был сын Джеймс Алан и у второго – Джеймс Алан

Они предпочитали сигареты одной марки, пили «Пепси», одинаково любили пиво Miller Lite и водили автомобили Chevrolet голубого цвета

У обоих в детстве была собака по кличке Той

Оба увлекались плотничеством и гонками на автомобилях для перевозки животных



# Еще факты о разлученных близнецах

Однояйцевые близнецы Оскар Стор и Джеф Юф также были разлучены в раннем детстве. Один был воспитан бабушкой в нацистской Германии, другой – отцом на Карибских островах в духе иудаизма.

Тем не менее, у них обнаружилось много общего: пристрастие к острым блюдам; привычка засыпать перед телевизором; макать кусочки хлеба с маслом в кофе; доминировать в отношениях с женой.

