

Презентация Л.А. Евдокимовой

1. Симптомологическая (психолого-педагогическая) классификация

учитывает, какие компоненты речи нарушены и в какой степени:

- ▣ **Фонетическое нарушение речи (ФНР);**
- ▣ **Фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФН);**
- ▣ **Общее недоразвитие речи (ОНР I, II, III уровня) ;**
- ▣ **Нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НОНР).**

2. Клинико-педагогическая классификация

раскрывает механизмы, формы речевых расстройств: дислалия, дизартрия или минимальные дизартрические расстройства, ринология, расстройства голоса, алалия, детская афазия, задержка речевого развития, заикание, тахилалия .

Для 1 класса (1 полугодие) :

- ▣ Общее недоразвитие речи
- ▣ (I,II,III уровень речевого развития);
- ▣ Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН);
- ▣ Нерезко выраженное недоразвитие речи(НОНР);

Для 1класса (2 полугодие), 2, 3, 4 классов :

Нарушение чтения и письма, обусловленные ФН,
ФФН, ОНР, НОНР.

Для 1 класса :

- ▣ Недоразвитие речи тяжелой (средней, легкой) степени при ЗПР;
- ▣ Недоразвитие речи тяжелой (средней, легкой) степени при умственной отсталости;

Для 2,3, 4 и т.д. классов :

- ▣ Нарушение чтения и письма, обусловленные недоразвитием речи при ЗПР (умственной отсталости);
- ▣ Нарушение чтения и письма, обусловленные недоразвитием речи при ЗПР (умственной отсталости) у ребенка с минимальными дизартрическими расстройствами
- ▣ (ринолалией, неврозоподобным заиканием легкой степени тяжести).

Логопедическая характеристика:

- ▣ Полиморфное нарушение звукопроизношения;
- ▣ Грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза (как сложных, так и простых форм);
- ▣ Ограниченный словарный запас;
- ▣ Выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении как сложных, так и простых форм словоизменения и словообразования
(неправильное употребление падежных форм существительных и прилагательных, нарушение предложно-падежных конструкций, согласование прилагательного и существительного, глагола и существительного);
- ▣ Несформированность словообразования;
- ▣ Отсутствие связной речи или тяжелое ее недоразвитие (1-2 предложения вместо пересказа).

Логопедическая характеристика:

- ▣ **Полиморфное или мономорфное нарушение произношения;**
- ▣ **Недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа (в ряде случаев имеются простые формы фонематического анализа, при выполнении более сложных форм фонематического анализа наблюдаются значительные трудности);**
- ▣ **Аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании прилагательного и существительного среднего рода в именительном падеже, косвенных падежах);**
- ▣ **Нарушение сложных форм словообразования;**
- ▣ **Недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение последовательности событий);**
- ▣ **Выраженные нарушения письменной речи.**

Логопедическая характеристика:

- ▣ Нарушение произношения отсутствуют или носят мономорфный характер;
- ▣ Фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез в основном сформированы (в ряде случаев имеются затруднения при определении количества и последовательности звуков на сложном речевом материале);
- ▣ Словарный запас ограничен;
- ▣ В спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы (при специальном исследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования прилагательного и существительного в косвенных падежах множественного числа);
- ▣ Нарушения сложных форм словообразования;
- ▣ Связная речь : в пересказах имеются основные смысловые звенья, отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены некоторые смысловые отношения;
- ▣ Нерезко выраженные нарушения письменной речи.