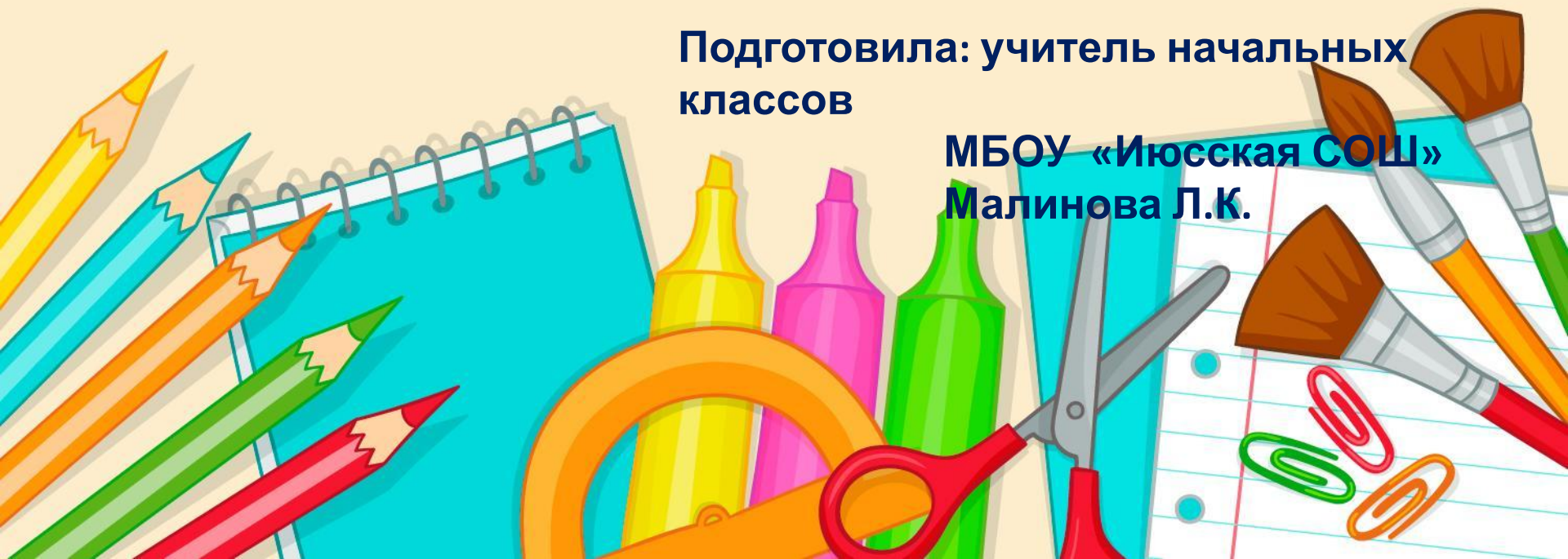


Развитие функциональной грамотности на уроках математики

Подготовила: учитель начальных
классов

МБОУ «Июсская СОШ»
Малинова Л.К.



Математическая грамотность младшего школьника способна

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

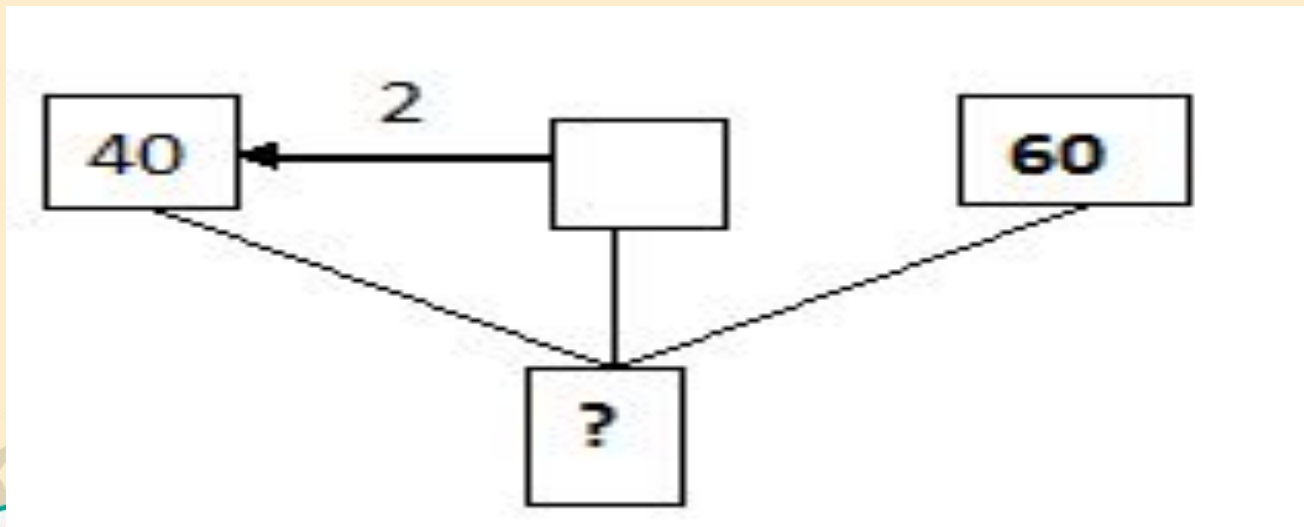
Работа с задачами:

- Работа над решённой задачей.
- Решение задач различными способами.
- Представления ситуации, описанной в задаче.
- Самостоятельное составление задач учащимися.
- Решение задач с недостающими и избыточными данными.
- Изменение вопроса задачи.
- Использование приема сравнения задач.
- Изменение задачи так, чтобы она решалась другим действием.
- Решение обратных задач.
- Решение нестандартных задач
- Решение комбинаторных задач



Практические задачи

Витя вылепил игрушку из глины за 40 мин. На раскрашивание этой игрушки он потратил времени в 2 раза меньше, а потом в течение 1 ч игрушка обжигалась в печи. Сколько времени ушло на изготовление игрушки?



Нестандартные задачи.

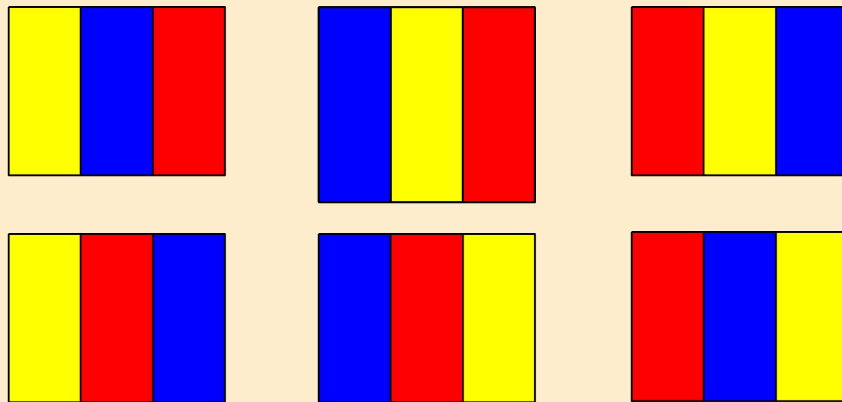
1. У него есть четыре, но если их все отрезать, то у него станет целых восемь. О чем идет речь?
2. Если в 12 часов ночи идет дождь, то можно ли ожидать, что через 72 часа будет солнечная погода?
3. Батон разрезали на три части. Сколько сделали разрезов?
4. В светильнике было 20 лампочек, 5 из них перегорели. Сколько лампочек осталось?



Комбинаторные задачи

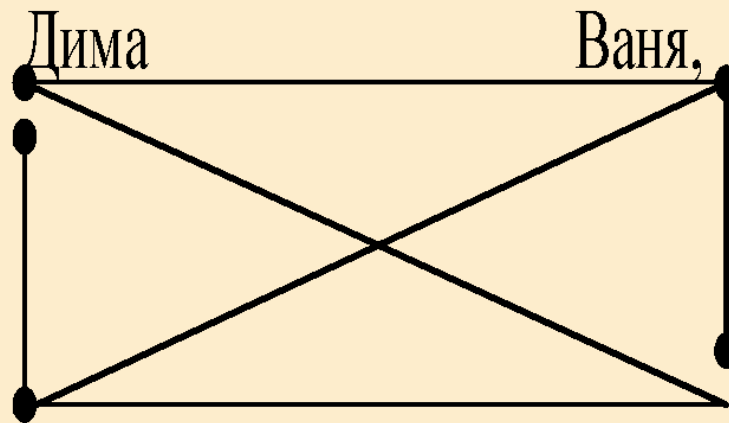
обучающий этап

Задача. Смешарики решили, что у них должен быть свой флаг. Они выбрали три цвета: желтый, синий, красный. Раскрасьте флажки в эти цвета так, чтобы они отличались друг от друга. Сколько флажков получилось?



Закрепляющий этап

Задача. На уроке физкультуры играли в теннис 4 мальчика: Дима, Ваня, Костя, Сергей. Какие были пары игроков, если все они сыграли друг с другом по одному разу?



Задачи повышенной трудности, логические и комбинаторные

Витя, Коля, Саша и Дима играли с мячами синим, зелёным, жёлтым и красным. Каким из мячей играл каждый из них, если мяч Вити не синий, у Коли не синий и не красный, а у Саши желтый мяч?

Решение.

| | Витя | Коля | Саша | Дима |
|---------|------|------|------|------|
| Синий | | | | + |
| Зеленый | | + | | |
| Желтый | | | + | |
| Красный | + | | | |



Задача с недостающими данными:

«Мальчику купили игрушки: мишку и машину. Машина стоит 25 рублей. Сколько стоят вместе мишка и машина?»

Задача с избыточными данными

«Карлсон съел на завтрак 5 булочек, 6 мороженых, 2 ананаса, 3 шоколадки и 4 груши. Сколько фруктов съел Карлсон на завтрак?»



Задания на развитие памяти и внимания

- Ребята, посмотрите внимательно на фигуры, запомните их цвет, форму и порядок расположения. (Учитель демонстрирует рисунок в течение 5 секунд)



Задания занимательного характера

Ребусы

7я

Пи 100 лет

Те 100

Решение веселых задач

Дидактические игры



Формула, раскрывающая принцип функциональной грамотности

ОВЛАДЕНИЕ =

УСВОЕНИЕ + ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ НА ПРАКТИКЕ



Спасибо за внимание!

