

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных
результатов обучения в условиях реализации
ФГОС»

Парфенова Елена Михайловна

Фамилия, имя, отчество

МОУ «Судская школа №1» п.Суда Череповецкого
района

Образовательное учреждение, район

На тему:
«Мой проект»

Краткая характеристика работы

Программа «Мой проект» разработана на основе междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся» и направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

В связи с этим возникает необходимость развивать у школьников специфические умения и навыки проектирования, а именно учить:

1. проблематизации;
2. целеполаганию;
3. планированию деятельности;
4. поиску нужной информации;
5. практическому применению знаний, умений и навыков в различных ситуациях;
6. проведению исследования;
7. презентации деятельности и ее результатов;
8. самоанализу и рефлексии и т. д.



Цель данной программы состоит в формировании проектных и исследовательских умений обучающихся как одного из условий развития их индивидуальности.

Задачи:

- формировать у обучающихся приемы и способы проектной деятельности, позволяющие подготовить их к успешному выполнению проекта;
- способствовать развитию самоуправления, самоорганизации, самопознания и самооценки ребенка;
- помочь приобрести обучающимся новые знания о себе самом и реализовать эти знания в проектной деятельности;
- способствовать развитию коммуникативных компетенций в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности; доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать).
- развивать рефлексивно - оценочные умения и навыки;
- развивать творческое, ассоциативное мышление, воображение;
- формировать способности к организации деятельности и управлению ею.

Методы обучения

Методическую основу курса составляют следующие методы обучения:

- групповая дискуссия;
- индивидуальная самостоятельная работа;
- беседа;
- анализ конкретных ситуаций;
- создание проблемных ситуаций;
- мини-опрос;
- элементы наблюдения, самонаблюдения;
- элементы социально-психологического тренинга;
- выполнение мини-проекта;
- рефлексивный анализ и самооценка.

Темы проектов и исследований учащихся этого возраста должны быть тесно связаны с предметным содержанием. Интерес к теме должен выстраиваться с учётом имеющегося у детей учебного и житейского опыта, их возрастных особенностей.

Проблема, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна находиться в зоне ближайшего развития.

Программа предполагает 1 час в неделю, 34 часа в год. Оптимальная продолжительность занятий 35-40 минут.

Для проведения занятий можно использовать классную комнату, для реализации творческих проектов – выход на природу. Данная программа реализуется через выполнение мини-проектов.

Методы диагностики образовательного результата

Основными инструментами оценки в рамках решения проектных задач являются экспертные карты. По окончании выполнения мини-проекта обучающиеся заполняют «Карту успешности», а руководитель заполняет экспертный лист.

Умения проектирования	Умения	Шкала оценки уровня развития				
		1	2	3	4	5
Проблематизация	• Могу выявлять проблемы					
	• умею выбирать из множества проблем главную					
	• умею решать проблемы самостоятельно					
	• выбираю проблемы путем согласования для совместного решения					
Целеполагание	• Могу ставить цели и добиваться их					
	• умею согласовывать цели с другими					
	• осуществляю поиск способов достижения цели					
Планирование	• Умею планировать свою деятельность					
	• могу организовать планирование в группе					
	• могу распределить обязанности и					

Умения проектирования	Умения	Шкала оценки уровня развития				
		1	2	3	4	5
Поисковые, исследовательские	• Умею проводить исследование					
	• владею компьютером					
	• умею пользоваться Интернетом					
	• умею отбирать нужную информацию					
	• умею работать самостоятельно					
	• могу достигать результатов в совместной деятельности					
Коммуникативные	• Умею дружить					
	• внимателен к людям					
	• проявляю толерантность					
	• умею слушать и сопереживать					
	• умею конструктивно сотрудничать					
	• могу помочь в трудной ситуации					
Презентационные	• Умею публично выступать					
	• могу составить план выступления					
	• умею выражать своё мнение					

Умения проектирования	Умения	Шкала оценки уровня развития				
		1	2	3	4	5
Рефлексивные	• Могу оценить вклад каждого участника проекта					
	• умею оценить результативность решения проблемы проекта					
	• могу проводить самоанализ деятельности					
	• могу оценить результаты совместной деятельности					
Вывод: Насколько ты изменился в процессе занятий по сравнению с тем, каким был раньше?						

Экспертный лист.

	ФИ ученика	самооценка (среднее значение из карты успешности)	Оценка педагога								Лидер (отметить «+»)
			проблематизация	целеполагание	планирование	поисковые умения	коммуникативные	презентационные	рефлексивные	среднее значение	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											

Оценка по 5-балльной шкале:

5 баллов – высокий уровень

3 балла – средний уровень

1 балла – низкий уровень

4 балла – выше среднего уровня

2 балла – ниже среднего уровня

Перспективы развития проектной/исследовательской деятельности в учреждении и профессиональной деятельности педагога

В рамках внедрения ФГОС необходимым является проектная и исследовательская деятельность. Составленная программа поможет реализовать данное направление в школе. Темы для проектов и исследований ребята смогут предлагать сами, исходя из своих интересов.