

Комитет по образованию
Государственное образовательное учреждение среднего профессионального
образования
Педагогический колледж №4 Санкт – Петербург

Курсовая работа

**Использование схем анализа и синтеза при решении
текстовых задач как средство развития познавательных
учебных действий (формирование умственных операций)**

Боушевой Светланы Юрьевны
Студентки 231 группы
специальность 440202
«Преподавание в начальных классах»

Научный руководитель
Спахова Наталия Владимировна

Актуальность



Цель

Изучить использование способа моделирования (схем анализа и синтеза) при решении текстовых задач как средство формирования умственных операций.

Задачи

1. Выявить сущность понятия «УУД», охарактеризовать виды, раскрыть особенности развития познавательных учебных действий в младшем школьном возрасте
2. Изучить понятие текстовая задача, выявить все способы ее решения
3. Изучить использование способа моделирования при решении текстовых задач
4. Провести сравнительный анализ использования метода моделирования в разных УМК

«Универсальные учебные действия - означают умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.»

А.Г. Асмолов

ууд

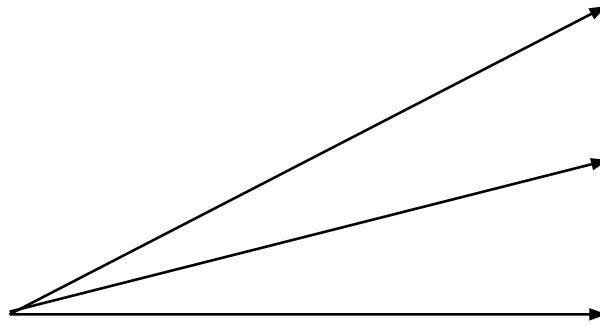
- Личностные
- Регулятивные
- Коммуникативные
- Познавательные

Общеучебные

Логические

Постановка и

решение проблемы

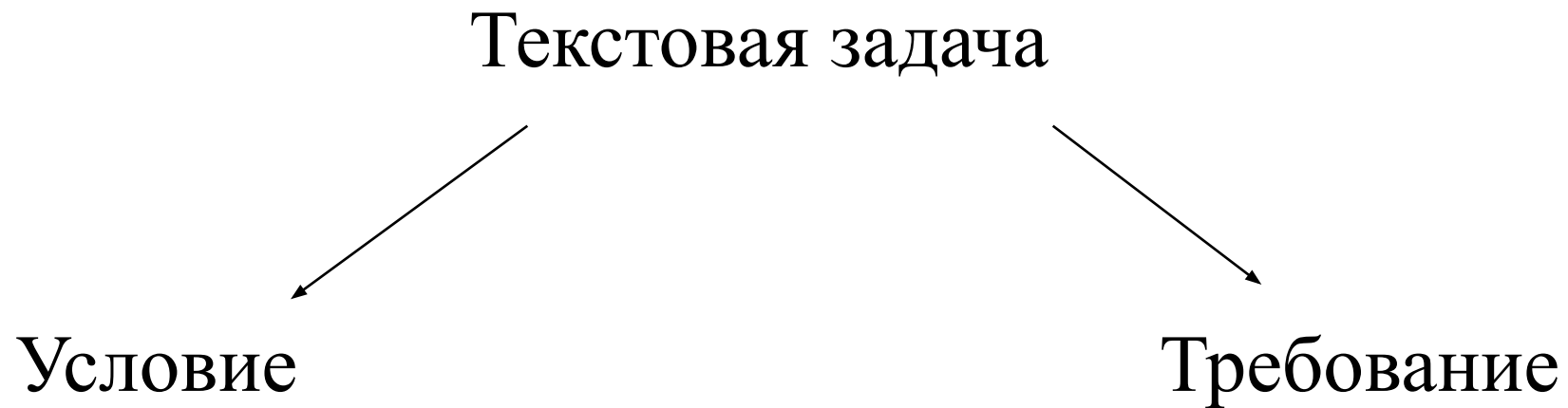


Познавательные УУД

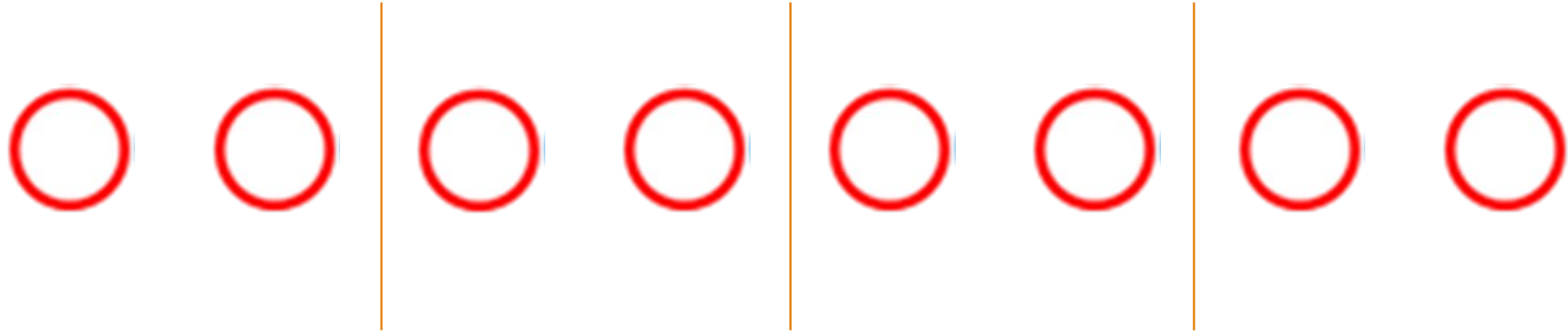
Общеучебные действия	Логические действия	Постановка и решение проблемы
<p>моделирование и преобразование моделей; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач; постановка и формулирование проблемы, планирование алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>анализ и синтез объектов; сравнение, классификации объектов; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.</p>	<p>формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>

Текстовая задача

Текстовая задача – это описание некоторой ситуации на естественном языке с требованием дать количественную характеристику.



Восемь яблок разложили по 2 на несколько тарелок. Сколько понадобилось тарелок?



$$8:2=4$$

Ответ: 4 тарелки.

Восемь яблок разложили по 2 на несколько тарелок. Сколько понадобилось тарелок?

Число тарелок – x .

Всего яблок – $2 * x$.

По условию $2 * x = 8$

$$x = 8 : 2$$

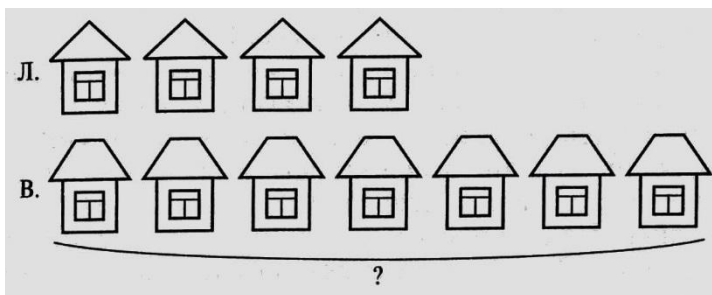
$$x = 4$$

Ответ: 4 тарелки

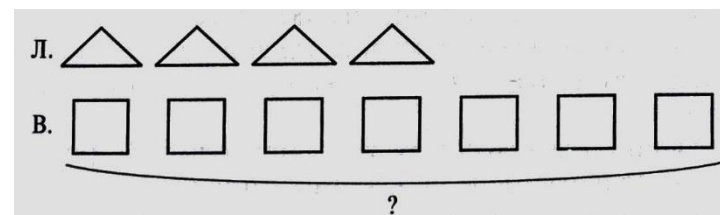


Метод моделирования

Лида нарисовала 4 домика, а Вова на 3 домика больше. Сколько домиков нарисовал Вова?»

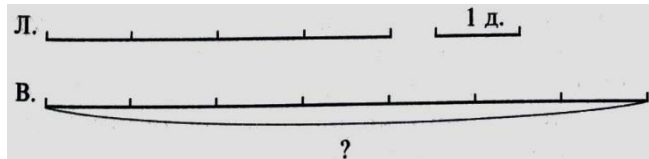


рисунок

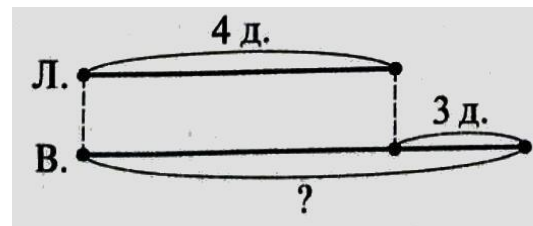


условный рисунок

Лида нарисовала 4 домика, а Вова на 3 домика больше. Сколько домиков нарисовал Вова?»



чертеж


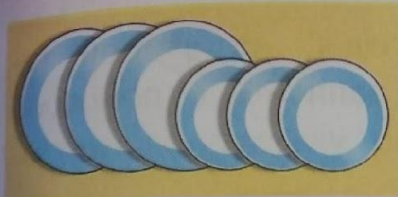


схематичный чертеж

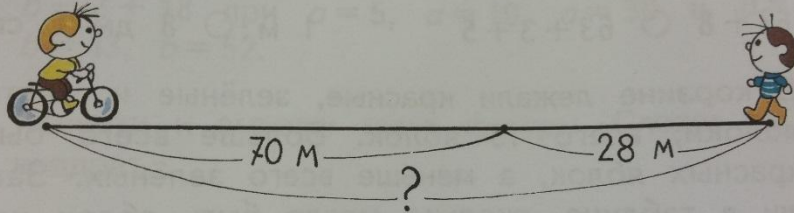
УМК «Школа России»



Аня вымыла 3 большие тарелки и 3 маленькие. Сколько всего тарелок вымыла Аня?



31. 1) Составь задачу по чертежу и реши её.

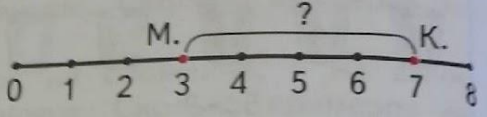



2) Составь две задачи, обратные данной, реши их.

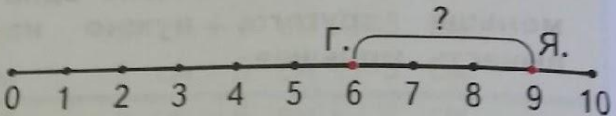

УМК «Перспектива»







2 У Толи 3 марки и 7 конвертов. На сколько больше конвертов, чем марок? На сколько меньше марок, чем конвертов?

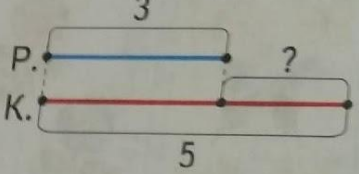
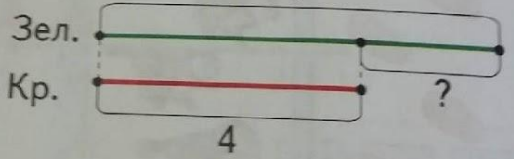


3 В саду росло 9 яблонь и 6 груш. На сколько больше яблонь, чем груш? На сколько меньше груш, чем яблонь?

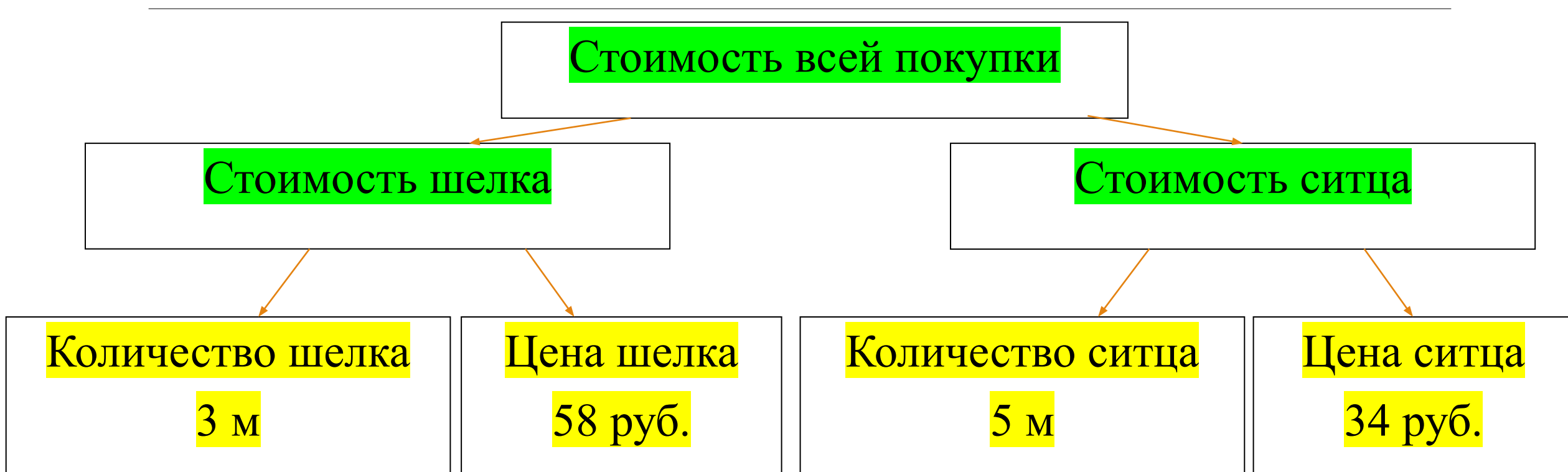


4 Для каждого рисунка найди подходящий чертёж. Составь задачу и реши её.

	
---	---

Купили 5 метров ситца по 34 рубля и 3 метра шелка по 58.
Какова стоимость всей покупки?



Купили 5 метров ситца по 34 рубля и 3 метра шелка по 58.
Какова стоимость всей покупки?

Количество шелка

3 м

Цена шелка

58 руб.

Количество ситца

5 м

Цена ситца

34 руб.

Стоимость шелка

Стоимость ситца

Стоимость всей покупки

Итоги

1. Выявили сущность понятия УУД, охарактеризовали познавательные.
2. Изучили понятие текстовая задача.
3. Изучили использование метода моделирования при решении текстовых задач.
4. Провели сравнительный анализ УМК

Спасибо за внимание!