

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ



Учитель физической культуры
МБОУ «Школа №47» г. Казани
А. А. Акберов



***“Нет случайно родившихся детей.
Ни один Путник Вечности случайно не рождается.
Каждый ребенок есть явление в земной жизни. Он родился
потому, что должен был родиться.
Родился потому, что именно его не хватало миру.*”**

Равные стартовые возможности всем детям России



Нормативные документы

- ◎ Приказ МО и науки РФ « Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования с обучающимися ОВЗ №1598 от 19.12 2014г.»
- ◎ Приказ МО и науки РФ «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12 2014г.

Дети с ограниченными возможностями здоровья

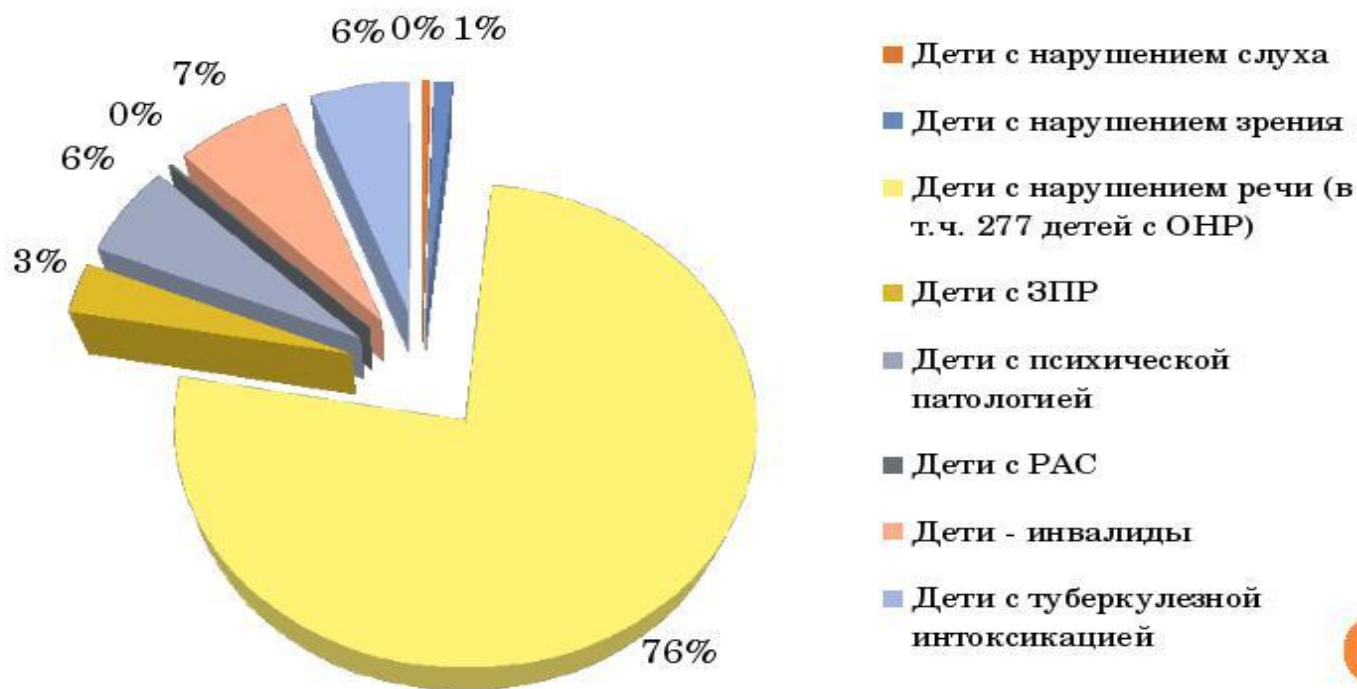
❖ **Дети с ОВЗ - это дети с ограниченными возможностями здоровья.**

Дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.



Контингент детей с ОВЗ

Контингент детей с ОВЗ



Участники образовательного пространства

Участники образовательного пространства

дети;



родители;



педагоги;



специалисты (мед. работники, педагог-психолог, логопед, дефектолог, работники доп. образования).

Наиболее типичные двигательные расстройства



- ⦿ Вынужденное снижение двигательной активности
- ⦿ Ухудшение жизненно необходимых физических качеств: мышечной силы, быстроты и мощности движений, выносливости, ловкости, подвижности в суставах;
- ⦿ Нарушение осанки, деформация стопы, позвоночника, слабость «мышечного корсета»;
- ⦿ -Нарушение координационных способностей: быстроты реакции, точности, темпа, ритма, согласованности микро- и макромоторики, дифференцировки усилий, времени и пространства, равновесия и устойчивости к вестибулярным раздражениям, ориентировки в пространстве, расслабления и др., которые негативно отражаются на качестве движений (включая основные локомоции - ходьбу и бег), необходимые в учебной, трудовой, бытовой, спортивной деятельности.

Коррекционные задачи



Двигательных заданий, которые развивают:

- ⦿ - мышечно-суставное чувство;
- ⦿ - ориентировку в пространстве и времени;
- ⦿ - степень напряжения и расслабления мышц;
- ⦿ - память на последовательность движений;
- ⦿ - внимание к своим движениям и действиям;
- ⦿ - умение выполнять движения по словесной инструкции;
- ⦿ - анализ движений по качеству их выполнения.

Литература

- ◎ С.П. Евсеев. Частные методики Адаптивной физической культуры.
- ◎ Учебное пособие «Адаптивная Физическая культура детей с отклонениями в состоянии здоровья» Казанский Федеральный Университет
- ◎ АФК КОМПЛЕКС