

Организация современного урока

Отличия традиционного урока от урока по ФГОС

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок по ФГОС
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (применяется фронтальный метод)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (в группе, индивидуально)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Осуществляет учитель, в процессе урока.	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно

Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценка результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

Типы уроков по ФГОС

№	Тип урока	Целевое назначение	Результативность обучения
1	<u>Урок первичного предъявления новых знаний.</u>	Первичное усвоение новых предметных знаний, умений, навыков.	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму.
2	<u>Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.</u>	Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий).	Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач.

3	<u>Урок применения предметных знаний, умений, навыков.</u>	Применение предметных знаний, умений, навыков в условиях решения учебных задач повышенной сложности.	Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса.
4	<u>Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков.</u>	Систематизация предметных знаний, умений, навыков, универсальных учебных действий (решение предметных задач).	Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности универсальных учебных действий.
5	<u>Урок повторения предметных знаний, умений, навыков.</u>	Закрепление предметных знаний, умений, навыков, формирование универсальных учебных действий.	Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь.

6	<u>Контрольный урок.</u>	Проверка предметных знаний, умений, навыков, умений решать практические задачи.	Результаты контрольной или самостоятельной работы.
7	<u>Коррекционный урок.</u>	Индивидуальная работа над допущенными ошибками.	Самостоятельное нахождение и исправление ошибок.
8	<u>Комбинированный урок.</u>	Решение задач, которые невозможно выполнить в рамках одного урока.	Запланированный результат.
9	<u>Учебная экскурсия.</u>	Непосредственное изучение явлений окружающего мира.	Применение знаний, умений, навыков при изучении явлений окружающего мира в реальных жизненных ситуациях; творческое оформление отчетов.
10	<u>Урок решения практических, проектных задач.</u>	Практическая направленность изучения теоретических положений.	Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира.

Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований ФГОС

Первое:

- четко определить и сформулировать для себя тему урока;
- определить место темы в учебном курсе;
- определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок, иначе говоря, посмотреть на урок ретроспективно;

Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований ФГОС

Второе:

Определить и четко сформулировать для себя и отдельно для учащихся целевую установку урока - **зачем он вообще нужен?**

В соответствии с ФГОС цель урока заключается в достижении личностных (*принятие новых ценностей, нравственных норм*), метапредметных (*освоение способов деятельности, навыков самоорганизации*), предметных (*приобретение знаний и умений по данному предмету*) результатов образования.

ФГОС требует от нас обеспечения *диагностических* целей, поэтому следует отказаться от использования при их постановке привычных формулировок, например таких, как:

«ввести понятие ... »,

«закрепить знания о ...»,

«отработать применение ...» и т.п.;

2) «развивать способности к логическому запоминанию материала», «развивать пространственное мышление учащихся», «развивать внимание» и др.;

3) «воспитывать самостоятельность учащихся», «воспитывать математическую речевую культуру», «воспитывать умение работать в сотрудничестве» и др.

Вопрос: Как же следует формулировать цель урочного занятия?

Образ планируемого результата, представляемый формулировкой цели занятия, должен быть конкретным на столько, на сколько существует способ измерения, оценки степени достижения результата.

Как это может быть отражено в формулировках целей? Например,

«обеспечить обучающимся возможность научиться ...»,

«подвести обучающихся к открытию»,

Слова-ориентиры для определения
целей урока

Традиционный подход	Компетентностный подход
Понимать требования	Научить формулировать цели
Знать (сформировать знание о...)	Сформировать потребность в знаниях (видеть проблемы)
Научить работать с различными источниками знаний	Научить выбирать источники знаний
Систематизировать	Научить систематизировать
Обобщать	Научить выявлять общее и особенное
Научить выполнять определенные действия (сформировать умения) при решении задачи	Научить выбирать способы решения задачи
Оценить	Сформировать критерии оценки, способность к независимой оценке
Закрепить	Модифицировать, перегруппировать, научить применять
Проверить	Научить приемам самоконтроля
Проанализировать (ошибки, достижения учащихся)	Сформировать способность к самооценке

Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований ФГОС

Третье:

1. Спланировать учебный материал.
2. Подобрать учебные задания.
3. Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом "от простого к сложному".
4. Составить три набора заданий.

Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований ФГОС

Четвертое:

Выяснить, над какими конкретно умениями в настоящий момент необходимо работать учащимся. Здесь необходимо четко представлять, какие УУД формируются на каждом этапе урока.

Данная таблица позволяет учителю уже при планировании видеть, на каком этапе урока формируются какие метапредметные результаты.

Требования к уроку	Урок современного типа	Универсальные учебные действия
Объявление темы урока	Формулируют сами учащиеся (преподаватель подводит учащихся к осознанию темы)	Познавательные общеучебные, коммуникативные
Сообщение целей и задач	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (преподаватель подводит учащихся к осознанию целей и задач)	Регулятивные целеполагания, коммуникативные
Планирование	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (преподаватель помогает, советует)	Регулятивные планирования
Практическая деятельность учащихся	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) (преподаватель консультирует)	Познавательные, регулятивные, коммуникативные
Осуществление контроля	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) (преподаватель консультирует)	Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные

Осуществление коррекции	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (преподаватель консультирует, советует, помогает)	Коммуникативные, регулятивные коррекции
Оценивание учащихся	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) (преподаватель консультирует)	Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные
Итог урока	Проводится рефлексия	Регулятивные саморегуляции, коммуникативные
Домашнее задание	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных преподавателем с учётом индивидуальных возможностей	Познавательные, регулятивные, коммуникативные

Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований ФГОС

Пятое:

Продумать "изюминку" урока. Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг учащихся - одним словом, то, что они будут помнить, когда все забудут.

Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований ФГОС

Шестое:

Разработать структуру урока. Например, структура урока введения нового материала имеет следующие этапы:

- мотивационно-целевой;
- процессуальный;
- рефлексивно-оценочный

Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований ФГОС

Седьмое:

Определить способ оценки результатов урока и рефлексии учащимися хода урока и результатов собственной деятельности.

Спланировать контроль над деятельностью учащихся на уроке, для чего подумать:

- что контролировать;
- как контролировать;
- как использовать результаты контроля.

Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований ФГОС

Восьмое: Разработать домашнее задание.

При этом к домашнему заданию предъявляются те же требования, что и к оценочным заданиям в ходе урока: оно должно быть комплексным, предоставлять возможность обучающимся по своему выбору выходить на разные уровни выполнения задания и представления результатов.

Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований ФГОС

Девятое:

Подготовить оборудование для урока.
Составить список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов и т. д. Продумать вид классной доски.

Дополнительные материалы:

Планирование урока

Табл.2 Формулировки деятельности преподавателя и обучающихся

Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
Проверяет готовность обучающихся к уроку. Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Выдвигает проблему. Создает эмоциональный настрой на... Формулирует задание... Напоминает обучающимся, как... Предлагает индивидуальные задания. Проводит параллель с ранее изученным материалом. Обеспечивает мотивацию выполнения... Контролирует выполнение работы. Осуществляет: • индивидуальный контроль; • выборочный контроль. Побуждает к высказыванию своего мнения. Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. Диктует. Дает: • комментарий к домашнему заданию; • задание на поиск в тексте особенностей...	По очереди комментируют... Приводят примеры. Пишут под диктовку. Проговаривают по цепочке. Работают с научным текстом... Составляют схемы Отвечают на вопросы преподавателя. Выполняют задания по карточкам. Озвучивают понятие... Выявляют закономерность... Анализируют... Определяют причины... Формулируют выводы наблюдений. Объясняют свой выбор. Высказывают свои предположения в паре. Сравнивают... Читают план описания... Подчеркивают характеристики...

Организует:

- взаимопроверку;
- коллективную проверку;
- беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний;
- оценочные высказывания обучающихся;
- обсуждение способов решения;
- поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий);
- самостоятельную работу с учебником;
- беседу, связывая результаты урока с его целями.

Подводит обучающихся к выводу о...

Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в...

Обеспечивает положительную реакцию учащихся на творчество одноклассников.

Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке

Находят в тексте понятие, информацию.

Работают с учебником.

Составляют опорные конспекты.

Разрабатывают мысленные карты.

Слушают доклад, делятся впечатлениями о...

Высказывают свое мнение.

Осуществляют:

- самооценку;
- самопроверку;
- взаимопроверку;
- предварительную оценку.

Формулируют конечный результат своей работы на уроке.

Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)

Этапы учебного занятия	Образовательные задачи	УУД, формирующиеся на данном этапе
1. Оргмомент	1. Организовать актуализацию требований к учащимся со стороны учебной деятельности. 2. Создать условия для возникновения внутренней потребности, включения в учебную деятельность.	<u>1) Регулятивные:</u> - волевая саморегуляция; <u>2) Личностные:</u> - смыслообразование (Я должен посмотреть...) <u>3) Коммуникативные:</u> - планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками.
2. Проверка домашнего задания. Подготовка к работе на основном этапе.	1. Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний. 2. Зафиксировать актуализированные способы действия в речи (повторение правил). 3. Зафиксировать актуальные способы действия в знаках (эталоны, схемы, опора по правилам). 4. Организовать обобщение актуализир. способов действий. Мотивировать учащихся к учебному действию. 5. Организовать выполнение учащимися учебного действия. 6. Зафиксировать учебные затруднения (групповое или индивидуальное)	<u>1) Познавательные:</u> - общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <u>2) Логические:</u> - анализ, сравнение, синтез. <u>3) Регулятивные:</u> - контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия).

3. Усвоение новых знаний и способов действия	Организовать построение <u>проекта</u> изучения нового знания: 1. учащиеся ставят цель проекта (что является целью - тема). 2. учащиеся определяют средства (алгоритмы, модели, справочники, Интернет...)	<u>1) Регулятивные:</u> - целеполагание как постановка учебной задачи, - планирование, - прогнозирование. <u>2) Познавательные:</u> - умение структурировать знания, постановка и
	3. учащиеся формулируют шага, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели.	формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. <u>3) Общеучебные:</u> Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач.

4. Реализация построенного проекта и закрепление изученных способ действий.	1. Организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом. 2. Организовать фиксацию нового способа действия в речи. 3. Организовать фиксацию нового действия в знаках. 4. Обсуждение возможности применения нового способа действий для решения всех заданий данного типа. 5. Организовать усвоение учащимися нового способа действий во внешней речи (в парах или группах, фронтально)	1) <u>Коммуникативные:</u> Планирование учебного сотрудничества 2) <u>Познавательные:</u> - поиск и выделение необходимой информации - смысловое чтение - построение логической цепи рассуждения
--	---	--

5. Контроль и самооценка знаний и способов действия	1. Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия. 2. Организовать сопоставление работы с эталоном для самопроверки. 3. По результатам выполнения самостоятельной организовать рефлексию деятельности по применению нового способа деятельности.	<u>1) Регулятивные:</u> - контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. <u>2) Познавательные:</u> -умение осознанно и произвольно строить высказывания.
6. Коррекция знаний и способов действий	1. Организовать выявление типов заданий, где используется новый способ действия. 2. Организовать повторение учебного	<u>1) Регулятивные:</u> прогнозирование
	содержания необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.	

7. Подведение итогов занятия, информация о домашнем задании.	1. Организовать фиксацию нового содержания изученного на уроке. 2. Организовать фиксацию неразрешенных затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности. 3. Организовать обсуждение и запись домашнего задания.	<u>1) Познавательные:</u> - умение структурировать знания - оценка процессов и результатов деятельности <u>2) Регулятивные:</u> - волевая саморегуляция - осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению
8. Рефлексия	1. Организовать рефлексия учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации, своей деятельности, взаимодействия с преподавателем и одноклассниками.	<u>1) Коммуникативные:</u> - умение выражать свои мысли - оценивание качества своей и общей учебной деятельности