

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА, МОЛОДЁЖИ И
ТУРИЗМА (ГЦОЛИФК)
ИНСТИТУТ ТУРИЗМА, РЕКРЕАЦИИ, РЕАБИЛИТАЦИИ И
ФИТНЕСА
Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
на тему:

**« Коррекция особенностей психомоторного развития у детей
с нарушениями психического развития на занятиях АФВ»**

Исполнитель:

Актуальность исследования

Психомоторные нарушения у детей с умственной отсталостью приводят к ограничениям не только в двигательной, но и в социально-бытовой сфере. В связи с этим, возникает необходимость в специально адаптированной методике АФВ, учитывающей главные особенности контингента – стойкое нарушение познавательной деятельности, внимания, памяти, речи и мелкой моторики, и имеющей высокую прикладность формируемых двигательных навыков.

Цель исследования

Целью исследования является изучение воздействия средств АФВ на коррекцию и развитие различных двигательных качеств у детей с нарушениями психического развития

Задачи исследования

Провести теоретико-методологический анализ средств, форм и методов физической культуры и их применения на уроках АФВ для детей с нарушением психического развития.

Изучить психофизические особенности детей с нарушениями психического развития.

Разработать и экспериментально проверить методику коррекции особенностей психомоторного развития детей с нарушением психического развития на уроках АФВ.

Объект и предмет исследования

Объект исследования – психомоторные особенности детей с нарушением психического развития

Предмет исследования – влияние используемых средств АФВ на процесс коррекции психомоторных нарушений у детей с нарушением психического развития

Гипотеза исследования

Нарушение психического развития вызывает недоразвития и нарушения не только в умственной и психической сфере, но и целый спектр двигательных отклонений. Применение методики, основанной на средствах адаптивной физической культуры, позволит не только скорректировать или скомпенсировать различные нарушения физического развития, но также увеличит возможности эффективного обучения детей с нарушениями психического развития двигательным навыкам.

Организация проведения исследования

Исследование было проведено на базе школы VIII вида №102 г. Москвы. В нем принимало участие 28 учащихся 6х классов. Были сформированы ЭГ и КГ по 14 человек в каждой, возраст участников 13-15 лет. У всех учащихся основной диагноз F-71 (легкая умственная отсталость), у некоторых имеются также соматические заболевания ОДА, ССС, ЖКТ.

Методы исследования

1. Анализ литературных источников
2. Констатирующий эксперимент, содержащий:
 - 2.1 Измерение морфофункциональных показателей
 - 2.2 Оценку психомоторного профиля
3. Педагогический эксперимент
5. Методы математической статистики

Исследование психомоторного профиля

- Прыжок в длину с места с оценкой результата
- Прыжок в длину с места с оценкой техники
- Тест на статическую координацию движений
- Тест на динамическую скорость движений
- Тест на меткость и координацию движения рук
- Тест на мелкую моторику

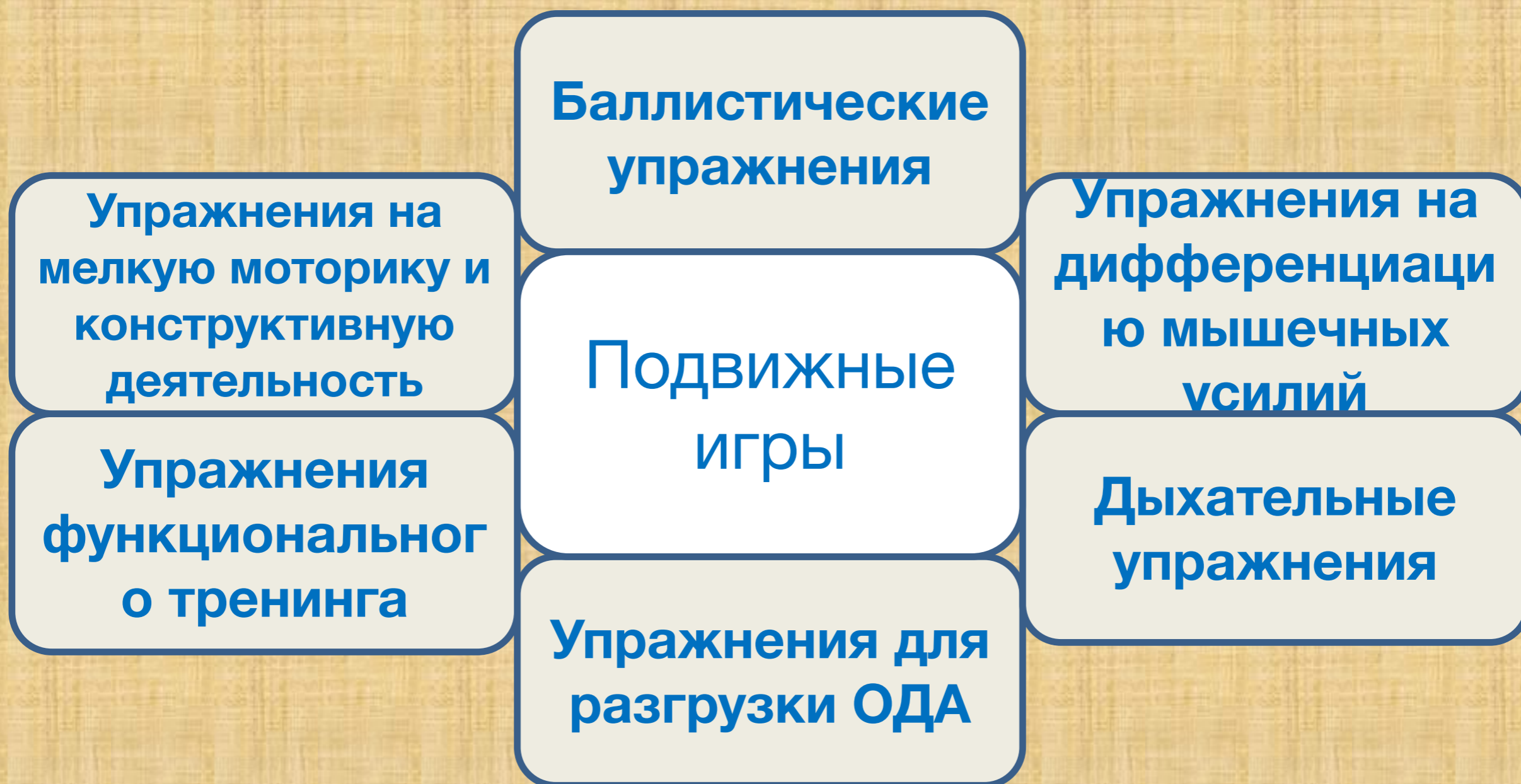
Результаты констатирующего эксперимента

Показатели	Экспериментальная группа		Контрольная группа		t- критерий Стьюдента
	Х _{ср}	σ	Х _{ср}	σ	
Экскурсия грудной клетки (см)	3,8	0,43	3,6	0,36	2,1
ЖЭЛ (л)	2,4	0,29	2,25	0,26	1,65
Прыжок в длину с места с оценкой результата (см)	143,7	30,32	145,4	33,6	2,1
Прыжок в длину с места с оценкой техники (баллов)	2,4	1,01	2,6	1	1,92
Тест на статическую координацию движения (с)	17,5	6,5	18,5	7,0	2,05
Тест на скорость движения (с)	5,8	1,73	6,6	2,12	1,85
Тест на меткость и координацию движения рук (м)	7,6	2,21	8,1	2,24	2
Тест на мелкую моторику (с)	44,4	8,63	46,5	9,85	2,05

Результаты оценки состояния сердечнососудистой системы в ходе констатирующего эксперимента

Состояние сердечнососудистой системы	ЭГ		КГ	
	Количество во	Доля	Количество во	Доля
Хорошее	1	7%	1	7%
Удовлетворительное	2	14%	3	21%
Плохое	7	50%	6	43%
Очень плохое	4	29%	4	29%

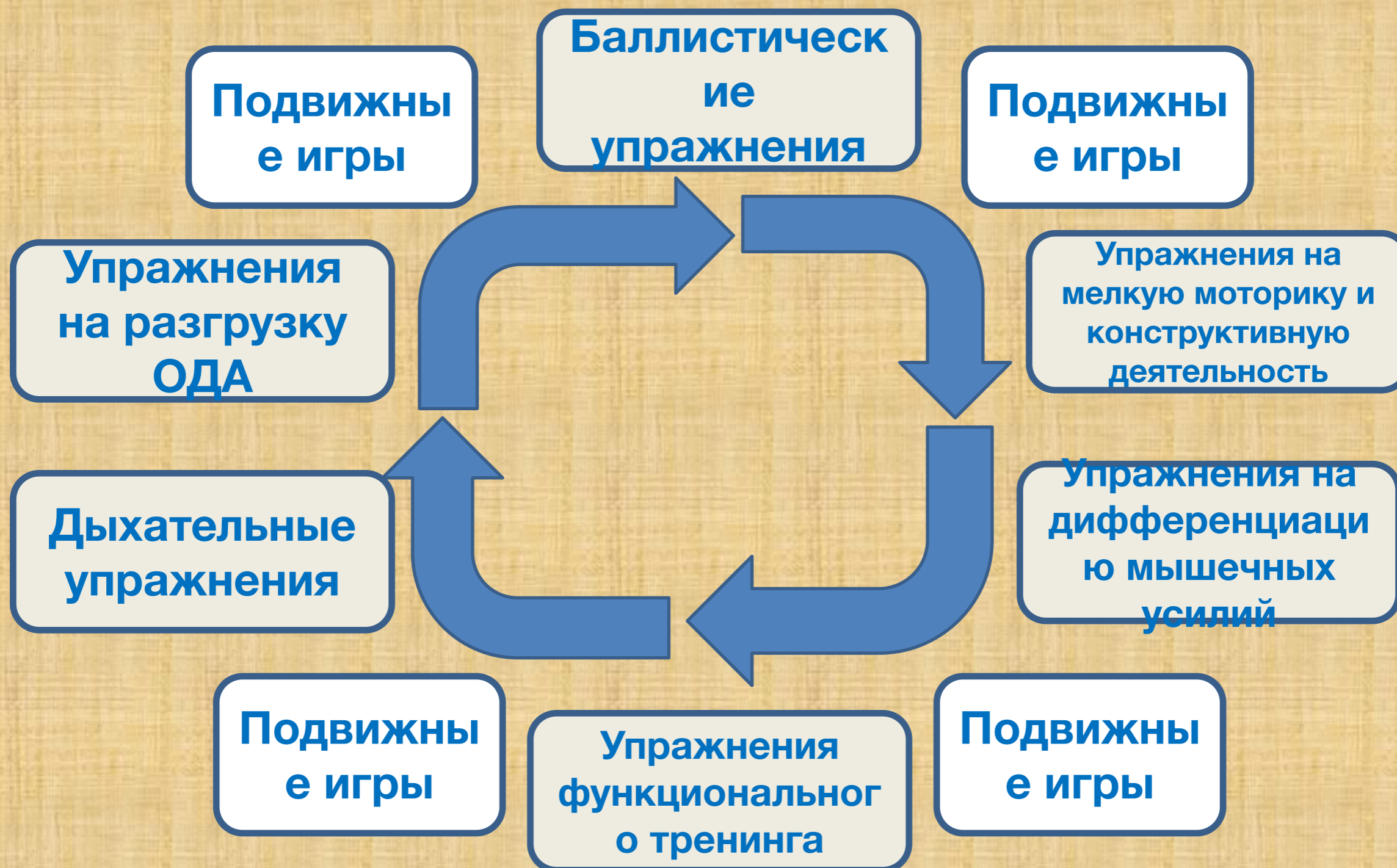
Ключевые элементы методики – блоки упражнений и подвижные игры, сочетание которых позволяет добиться положительного переноса простых двигательных действий в сложные движения.



Некоторые основные задачи блоков упражнений и подвижных игр

Задачи	ФТ	ДМУ	БУ	ММиКД	РОД А	ДУ	Игр ы
Развитие мышечной системы, воспитание силовых качеств	✓	✓	✓				✓
Формирование прикладных навыков	✓			✓			✓
Воспитание точности/меткости		✓	✓	✓			✓
Развитие мелкой моторики				✓			✓
Коррекция нарушений речи				✓		✓	
Развитие крупной моторики рук		✓	✓				✓
Формирование навыков действий с другими людьми			✓				✓
Формирование и развитие мышц мышечного корсета	✓				✓	✓	
Коррекция нарушений ОДА	✓				✓		
Пробуждение							✓

Основа методики – преемственность,
положительный перенос, повторяемость и высокая
прикладность изучаемых упражнений



План-график программы

Неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Применяемые методы АФВ	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Упражнения функционального тренинга	I		I		II		I	I	II			II	II	I	II	II
Баллистические упражнения	I		I			II		II		II	II		II	I	II	II
Упражнения для разгрузки ОДА		I		I		I			II	II	I	I		II	I	II
Упражнения на дифференциацию мышечных усилий		I		I	II		I		I		I	I	II		II	II
Дыхательные упражнения			I	I	I		II		I	I	II	II	I	II		II
Упражнения на мелкую моторику и конструктивную деятельность		I		I	I	I		II		II	I		I	II	II	II
Подвижные игры	I		I		I	II	II	I	II	I	II	II	II	II	II	II

I – упражнения первого уровня сложности

II – упражнения второго уровня сложности

■ – максимальный контроль педагога, использование всех методов АФВ на каждом занятии

■ – частичный контроль педагога, выборочное использование всех методов АФВ

■ – минимальное вмешательство педагога, выполнение заданий только по речевой инструкции

Динамика показателей психомоторных тестов у экспериментальной группы до и после проведения исследования

Показатели	До начала эксперимента		После эксперимента		t-критерий Стьюдента
	Х _{ср}	σ	Х _{ср}	σ	
Прыжок в длину с места с оценкой результата (см)	143,7	30,32	163,3	33,4	2,34
Прыжок в длину с места с оценкой техники (баллов)	2,4	1,01	1,25	0,77	2,28
Тест на статическую координацию движения (с)	17,5	6,5	24,2	7,2	2,34
Тест на скорость движения (с)	5,8	1,73	4,2	1,17	2,98
Тест на меткость и координацию движения рук (м)	7,6	2,21	9,8	2,73	3,04
Тест на мелкую моторику (с)	44,4	8,63	32,8	7,97	2,67

Динамика показателей психомоторных тестов у экспериментальной и контрольной группы после проведения исследования

Показатели	Экспериментальная группа		Контрольная группа		t-критерий Стьюдента
	Х _{ср}	σ	Х _{ср}	σ	
Прыжок в длину с места с оценкой результата (см)	163,3	33,4	147,9	29,9	2,21
Прыжок в длину с места с оценкой техники (баллов)	1,25	0,77	2,5	1,03	2,32
Тест на статическую координацию движения (с)	24,2	7,2	16,8	6,3	2,46
Тест на скорость движения (с)	4,2	1,17	6,1	1,82	3,09
Тест на меткость и координацию движения рук (м)	9,8	2,73	7,4	2,17	3,11
Тест на мелкую моторику (с)	32,8	7,97	47,3	9,03	2,94

Спасибо за внимание!