

Аттестационная работа

1

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Кпустиной Ольги Владимировны

Фамилия, имя, отчество

МБОУ Лицей №15 г. Сарова

Нижегородской области

Образовательное учреждение, район

На тему:

**«Программа внеурочной деятельности для
7-11 класса «Диалог культур»**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей имени Академика Юлия Борисовича Харитона» города Сарова

2

МБОУ Лицей № 15 это физико-математический лицей, носящий имя выдающегося ученого. Основной упор делается на такие предметы как физика и математика, однако, изучению иностранного языка также уделяется большое внимание.

Проектная и исследовательская деятельность практикуется в лицее на протяжении уже нескольких лет с участием учеников в городском конкурсе «Юный исследователь» и некоторых всероссийских конкурсах, одним из них являются «Харитоновские чтения», проходящие на базе лицея каждый год. Кроме того, некоторые наши ученики выходят на конкурсы международного уровня и поступают в зарубежные университеты.

Описание программы и ее цели.

В качестве итоговой работы нами была выбрана разрабатываемая на данный момент программа внеурочной деятельности «Диалог культур». Эта программа основана на дополнительной углубленной и многосторонней проработке страноведческого материала. Для изучения берутся как англоговорящие страны, так и остальные страны мира.

Целью нашей программы является формирование социокультурной компетенции учащихся путем расширения их кругозора и выработки терпимого и уважительного отношения к носителям другого языка и другой культуры через лучшее понимание их традиций, культуры и мышления.

Задачи программы:

- ▶ создание условий для самореализации учащихся в процессе учебной деятельности;
- ▶ создание условий для формирования интеллектуальных и практических умений учащихся;
- ▶ развитие интереса к культуре и истории стран мира;
- ▶ повышение мотивации к изучению иноязычного материала;
- ▶ развитие навыков выполнения проектных и исследовательских работ как на русском, так и иностранном языках;
- ▶ развитие умения анализировать и сравнивать различные культурные особенности.

Актуальность программы

5

Развитие социокультурной компетенции является одной из необходимых составляющих формирования языковой компетенции учащихся. Страноведческий материал представлен в каждом модуле изучаемого в нашем лицее УМК “Spotlight”, однако, ему посвящен всего один урок. Кроме того, нередко и он «приносится в жертву» ради изучения более весомого, с точки зрения многих учителей, грамматического материала, особенно в старших классах.

На наш взгляд, страноведческий материал, предлагаемый во внеурочном курсе «Диалог культур» может быть использован не только для формирования самой социокультурной компетенции, но также и как интересная основа для отработки грамматического материала, навыков чтения и аудирования, говорения и письма.

Основные виды деятельности:

- ▶ самостоятельный сбор и изучение материала;
- ▶ изучение материала в классе;
- ▶ устные сообщения, дискуссии;
- ▶ сравнение и анализ материала;
- ▶ подготовка и защита индивидуальных презентаций, исследований, мини-проектов;
- ▶ компиляция материала и создание группового исследования или проекта;
- ▶ защита группового проекта.

Основные методы и приемы:

7

- ▶ метод творческого чтения;
- ▶ эвристический метод;
- ▶ исследование;
- ▶ проектный метод;
- ▶ метод критического мышления;
- ▶ диалоговые методики;
- ▶ сравнительный анализ;
- ▶ игровой метод;
- ▶ театрализация.

Особенности программы

Программа способствует не только формированию социокультурной компетенции учащихся, но также и повышению интереса к изучению иностранного языка.

Программа носит циклический характер, из года в год темы повторяются, но рассматриваются с новой стороны или более глубоко и подробно. Это позволяет не только получить новые знания, но и восполнить возможные пробелы, образовавшиеся ранее.

Занятия проходят в форме докладов учащихся и дальнейших обсуждений в группах, учитель скорее наставник и наблюдатель, что дает детям значительную долю самостоятельности.

Умения и навыки, получаемые в результате прохождения курса:

- ▶ Самостоятельный поиск и подбор материала;
- ▶ Анализ и сравнение полученной информации;
- ▶ Презентация полученных сведений;
- ▶ Ведение продуктивной дискуссии, уважение чужого мнения, умение доказать свое;
- ▶ Проведение исследования;
- ▶ Подготовка проекта;
- ▶ Работа в группе, распределение обязанностей и ответственности.

Примерное тематическое планирование

10

Тема	часы	Срок
Соединенное Королевство	4	сентябрь
Соединенные Штаты Америки	4	октябрь
Канада	4	ноябрь
Австралия	4	декабрь
Новая Зеландия	4	январь
Европейские страны	4	февраль
Африканские страны	3	март
Азиатские страны	3	апрель
Латинская Америка	3	май
Итоговая защита проекта	1	май
Итого	34	

Определение результатов внеурочной деятельности

11

Система работы безоценочная, хорошая работа поощряется отметкой по предмету «Английский язык».

Для диагностики используется наблюдение. В качестве промежуточного контроля оценивается активность при сборе информации и выступление на дискуссиях. Также защита индивидуальных проектов.

Итоговым контролем являются результаты групповых исследовательских и проектных работ.

1. Голицынский Ю.Б. Великобритания: пособие по страноведению – Спб.: Каро, 2013. – 480с.
2. Голицынский Ю.Б. Соединенные Штаты Америки: Пособие по страноведению. – Спб.: Каро, 2013 – 448с.
3. <http://countrystudies.ru/>
4. Латухина М. В. Понятие социокультурной компетенции в обучении английскому языку // Молодой ученый. — 2014. — №20. — С. 725-727.
5. Починок, Т. В. Формирование социокультурной компетенции как основы межкультурного общения // Иностранные языки в школе. — 2007. — № 7. — С. 37–40.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс] URL: <http://standart.edu.ru/>.