

Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №38»

# **Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях школы**



Система психолого-педагогического  
сопровождения

(в нашем понимании)

– это психологический мониторинг и  
эффективное использование педагогическими  
работниками имеющейся информации

Цель:

Подготовка воспитанника, способного выдержать конкуренцию на рынке труда и в сфере профессионального образования.

Задачи:

Создание системы психолого-педагогического сопровождения ребенка, позволяющей своевременно выявлять и целенаправленно развивать его способности.

Организация педагогически обоснованного воздействия, с целью развития личностных качеств воспитанника.

# Мониторинг

- Мониторинг воспитательного результата
- Мониторинг уровня умственного развития
- Изучение когнитивных и психосоциальных особенностей личности

## Мониторинг воспитательного результата.

Для мониторинга воспитательного результата разработана программа. Нами используются опросники, которые позволяют вести мониторинг изменения личностных качеств выпускников, как индивидуально у каждого, так и на класс в целом. Определены критерии, позволяющие установить уровень развития того или иного качества у ребенка. Высший уровень развития определенного качества – выполняю сам и требую от окружающих.

Нами были отобраны одиннадцать основных направлений по которым ведется мониторинг воспитательного результата.

Каждое из которых включает в себя четыре подпункта, раскрывающие их содержание:

# Индикаторы воспитательного результата IX – XI классы

1. Патриотизм
2. Товарищество
3. Трудолюбие
4. Дисциплинированность
5. Бережливость
6. Честность
7. Доброта
8. Стремление к физическому совершенству
9. Любовь к прекрасному
10. Любознательность
11. Коммуникабельность

# Мониторинг воспитательного результата

## Трудолюбие

### 1-5 классы

- занимаюсь ручным трудом
- выполняю обязанности по дому
- выполняю обязанности в классе
- ухаживаю за растениями, животными

### 6 - 8 классы

- выполняю обязанности по дому
- участвую в коллективном самообслуживании
- люблю ухаживать за растениями, животными
- стремлюсь овладеть трудовыми навыками,  
применять их на практике

### 9 - 11 классы

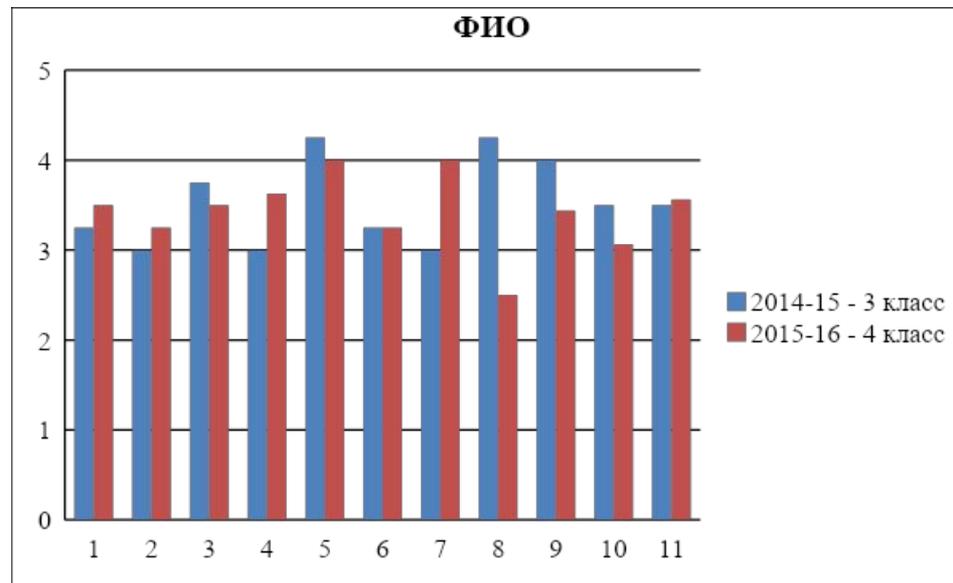
- своевременно выполняю любую нужную работу
- имею привычку доводить начатое до конца
- качественно выполняю работу
- имею глубокий интерес к определенной сфере трудовой деятельности



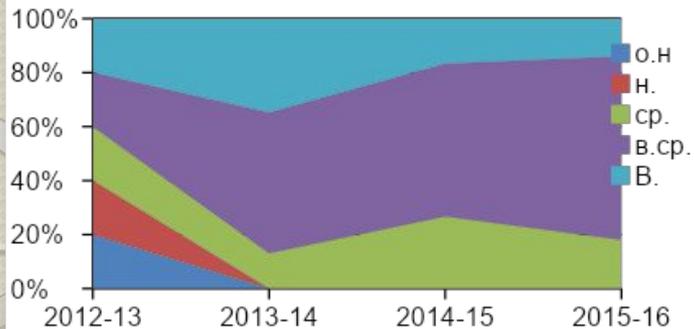
Разработаны и ведутся индивидуальные карточки, сводные таблицы на класс, позволяющие отслеживать динамику происходящих изменений.

# Мониторинг воспитательного результата

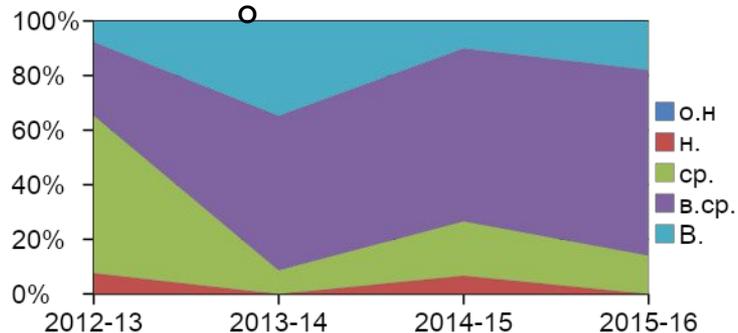
## Индивидуальная карточка



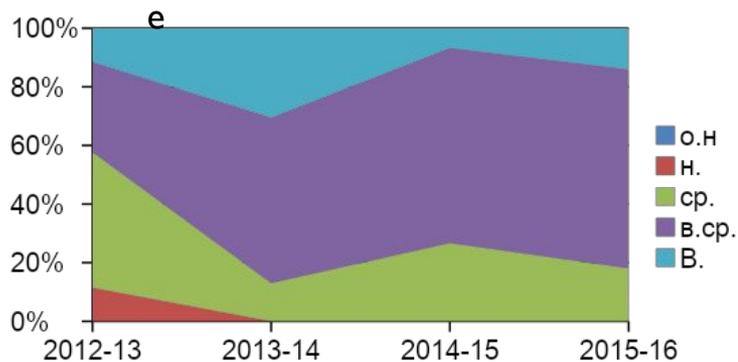
### Любовь к Родине



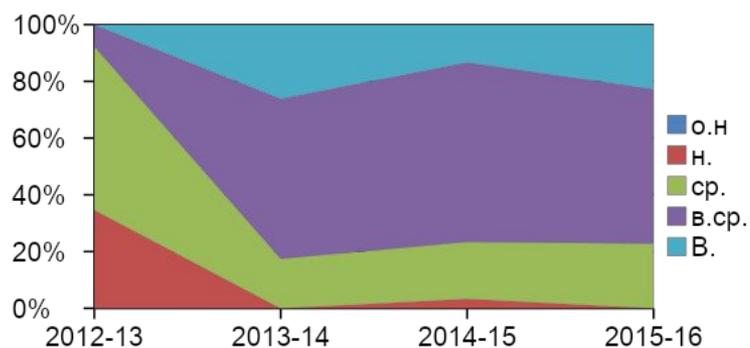
### Товарищесв



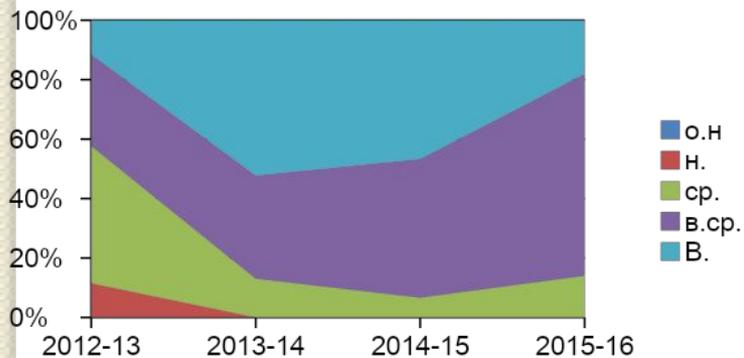
### Трудолюби



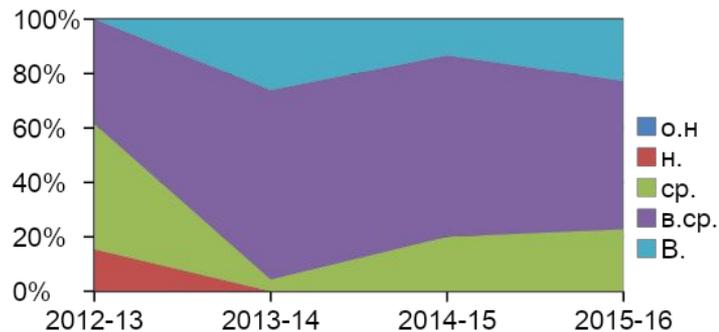
### Дисциплинированность



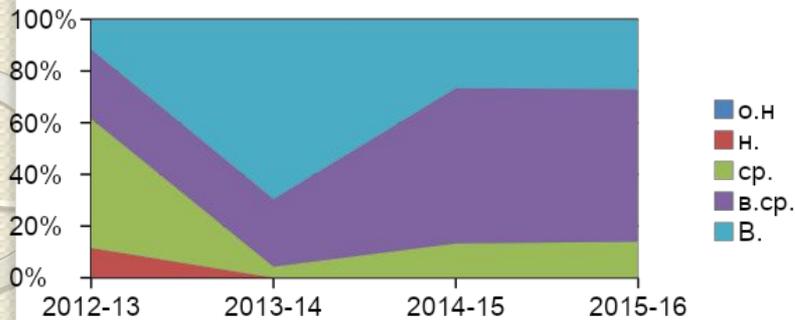
### Бережливость



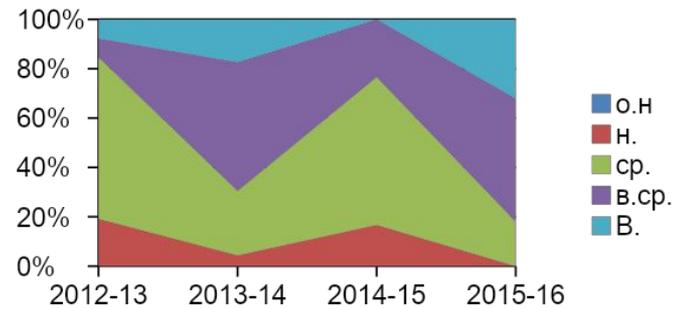
### Честность



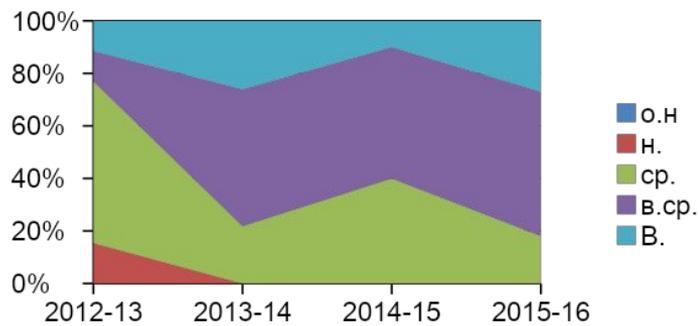
### Доброта



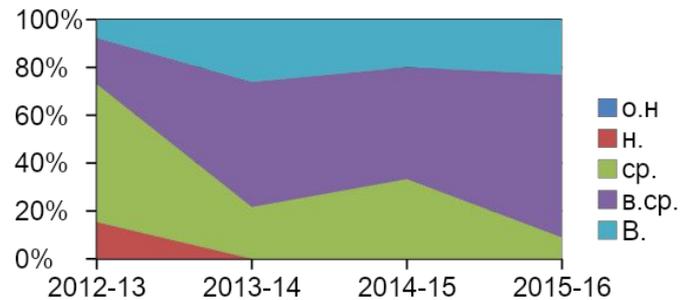
### Стремление к физическому совершенству



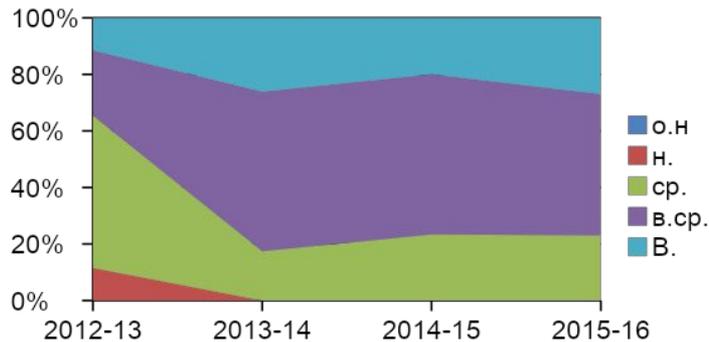
### Любовь к прекрасному



### Любознательность



### Умение общаться





Показания мониторинга воспитательного результата снимаем в конце учебного года (апрель). Сравниваем их с результатами предыдущего года, анализируем полученные результаты, на основании которых делаем вывод о результативности своей работы и планируем свою дальнейшую деятельность.

# Мониторинг умственного развития

## Методики:

- **ТУРМШ**

Авторы: Е.М. Борисова, В.П. Арасланьян (1-4 классы)

- **ГИТ**

Авторы: М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Т. Козлова (5-6 классы)

- **ШТУР-2**

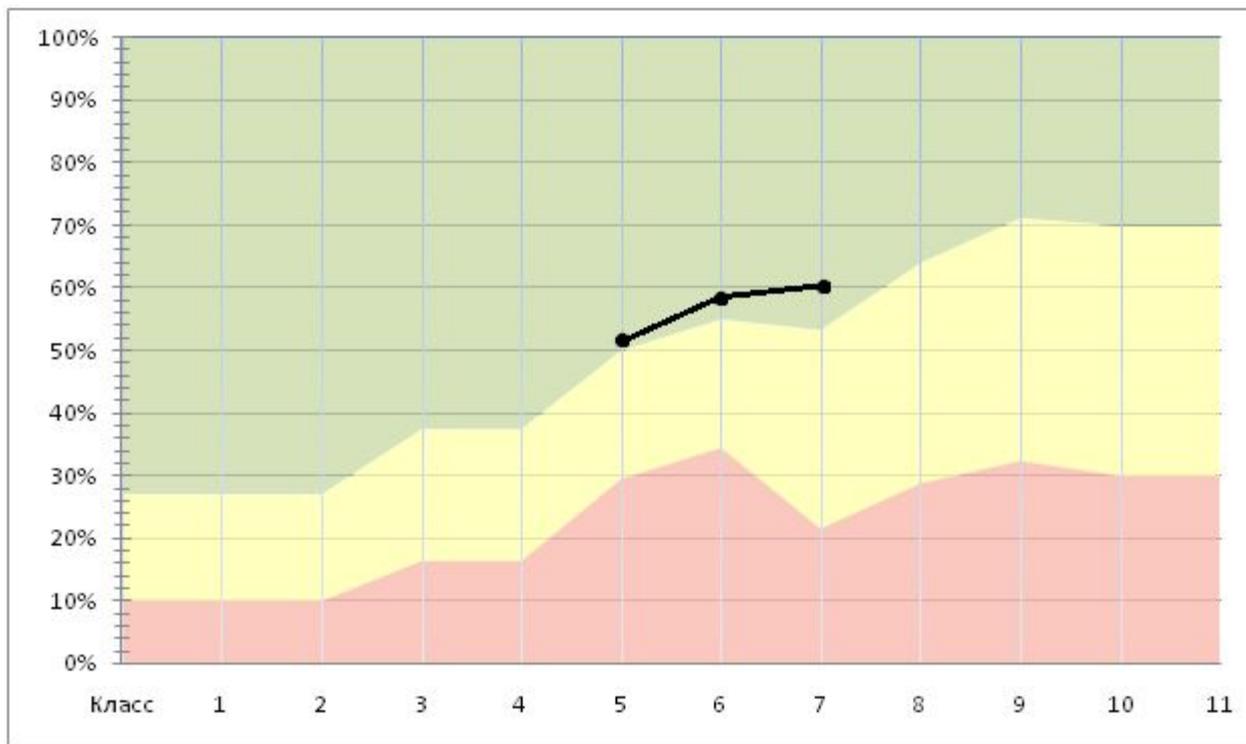
Авторы: К.М. Гуревич, М.К. Акимова, Е.М. Борисова (7-9 классы)

- **АСТУР**

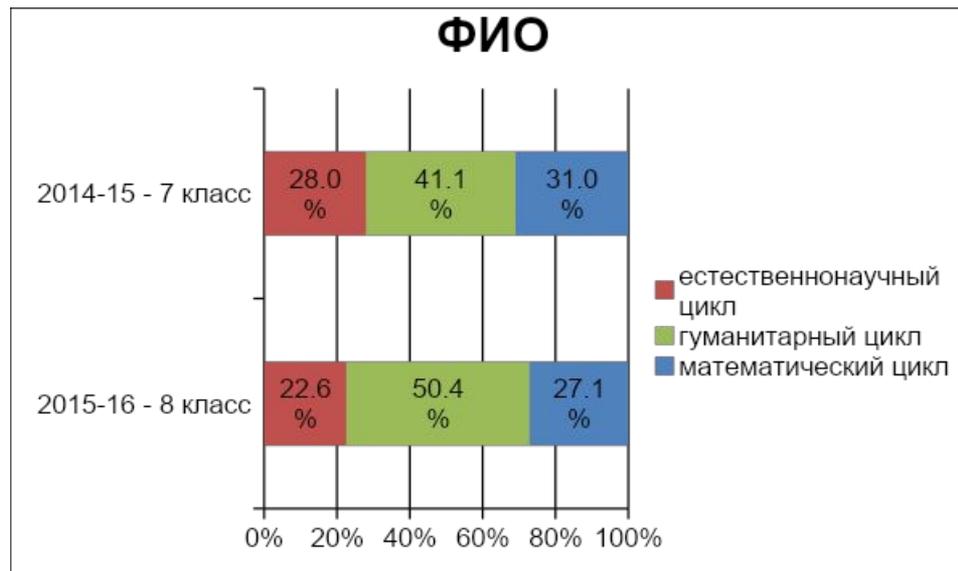
Авторы: К.М. Гуревич, М.К. Акимова, Е.М. Борисова (10-11 классы)

# Индивидуальная карточка

Ф.И. \*\*\*\*\* кл. \*\*\*\*\* 20\_г.



# Склонности



# Изучение когнитивных процессов

- **свойства внимания: устойчивость, концентрация, точность, скорость объем.**
- **типы памяти**
- **мышление (основные мыслительные операции)**

# График диагностических исследований

Месяцы	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	08
Параметры											
Адаптация		X	X								
Мотивация		X	X								
Социометрия			X								
Уровень умственного развития							X				
Мониторинг воспитательного результата							X	X			
Когнитивные процессы (внимание, типы памяти, мышление)								X	X		X

## Ответственные за проведение диагностических исследований в классах.

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Параметры											
Адаптация	П				П						
Мотивация	П				П				П	П	
Социометрия		У	У	У	П	У	У	У		П	
Уровень умственного развития	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У
Мониторинг воспитательного результата	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У
Когнитивные процессы (внимание, типы памяти, мышление)	П	У		У			У		У	П	У

П- Психолог

У- учитель (классный руководитель)

## **Данная система позволяет:**

- **Учесть при анализе и планировании своей работы динамику изменений личностных качеств каждого ребенка**
- **Обеспечить единство требований к учащимся**



**При анализе результатов своей работы, мы практически отошли от количественных показателей проведенных мероприятий, что позволяет педагогам применять в своей работе современные технологии, использовать нестандартные приемы.**