

Методологія і організація наукових досліджень в освіті

(залік)

к.н., доц. Бурбига Валентина Анатоліївна

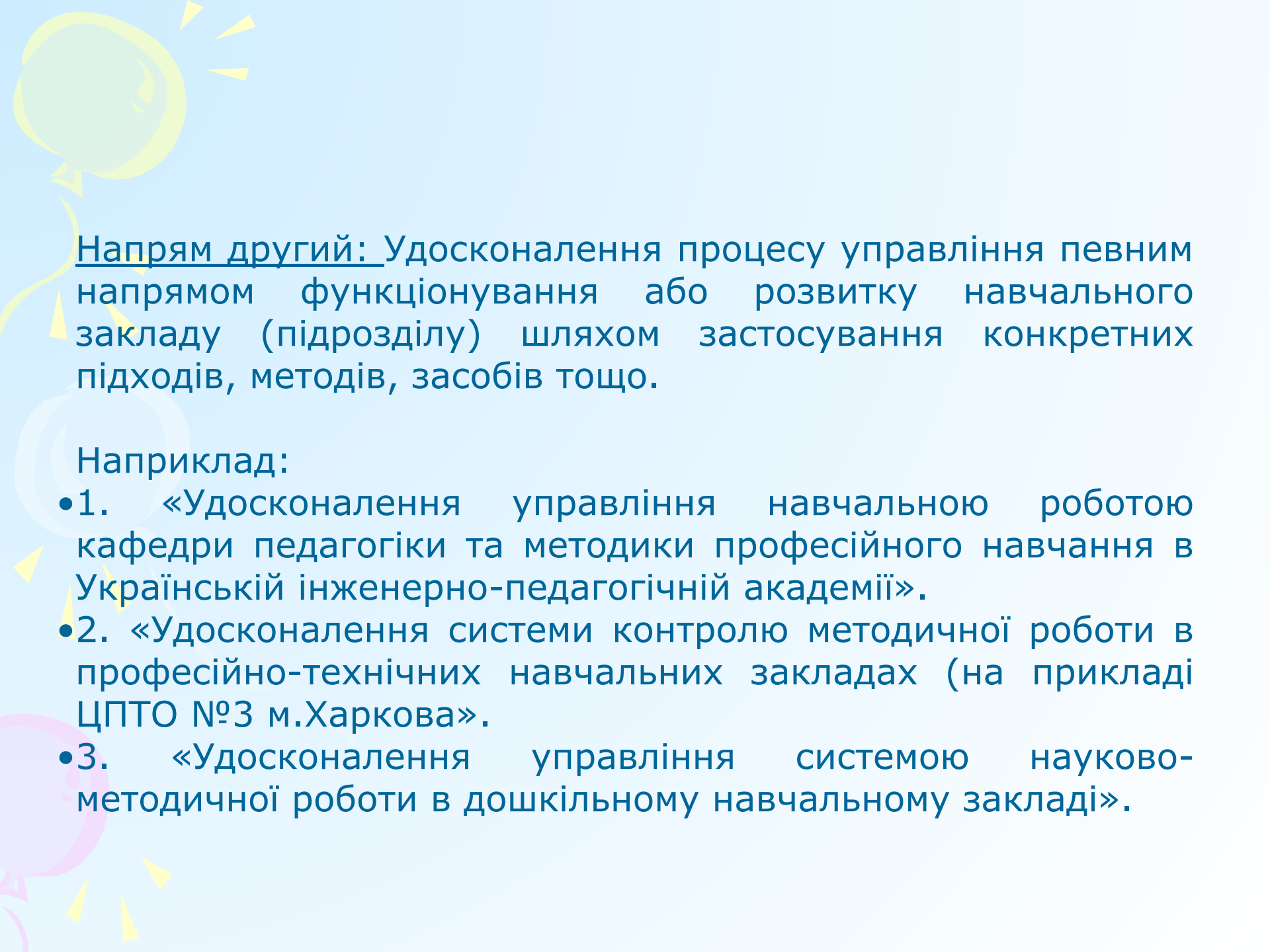
Каф. ПМПН, викладацька 114/1

Можна виділити п'ять напрямів формулювання тем магістерських кваліфікаційних робіт.

Напрямок перший. Удосконалення процесу управління навчальним закладом (підрозділом) шляхом застосування певних підходів, методів, засобів тощо.

Наприклад:


- 1. «Програмно-цільовий підхід до управління кафедрою у вищому навчальному закладі».
- 2. «Удосконалення системи управління інтернатом на основі системного підходу».
- 3. «Удосконалення управління дошкільним навчальним закладом з використанням засобів техніки спілкування».



Напря́м други́й: Удосконалення процесу управління певним напрямом функціонування або розвитку навчального закладу (підрозділу) шляхом застосування конкретних підходів, методів, засобів тощо.

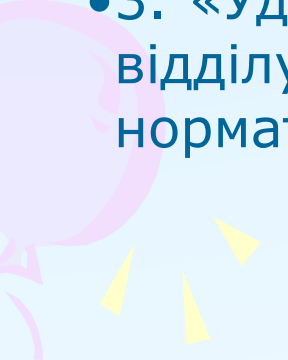
Наприклад:

- 1. «Удосконалення управління навчальною роботою кафедри педагогіки та методики професійного навчання в Українській інженерно-педагогічній академії».
- 2. «Удосконалення системи контролю методичної роботи в професійно-технічних навчальних закладах (на прикладі ЦПТО №3 м.Харкова».
- 3. «Удосконалення управління системою науково-методичної роботи в дошкільному навчальному закладі».



Напря́м третій. Удосконалення засобу управління навчальним закладом (підрозділом).

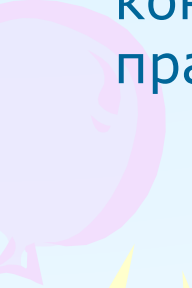
Наприклад:


- 1. «Удосконалення інформаційного забезпечення діяльності навчально-методичного відділу з обліку та контролю працевлаштування випускників УІПА».
 - 2. «Удосконалення інформаційного забезпечення діяльності бібліотеки УІПА на базі інтегрованої системи нормативно-правового забезпечення».
 - 3. «Удосконалення інформаційного забезпечення діяльності відділу аспірантури УІПА на базі інтегрованої системи нормативно-правового забезпечення».
- 



Напря́м четвертий. Оцінка ефективності управлінських рішень.


Наприклад:

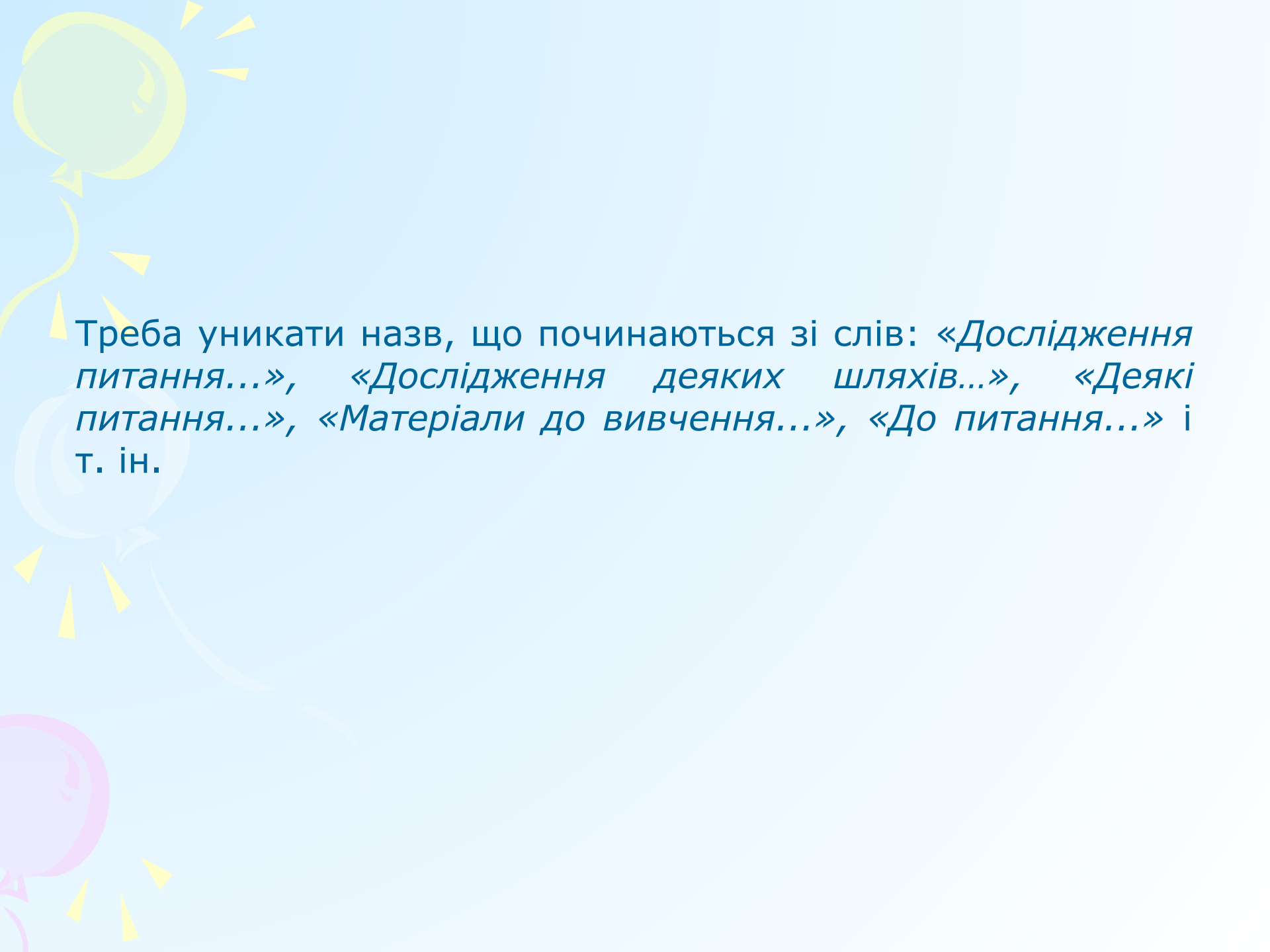
- 1. «Розробка та впровадження оціночної моделі конкурентоспроможності загальноосвітньої школи».
 - 2. «Розробка та впровадження оціночної моделі конкурентоспроможності УІПА: оцінка та управління якістю професійної підготовки спеціалістів».
 - 3. «Розробка та впровадження оціночної моделі конкурентоздатності УІПА: оцінка та управління рівнем працевлаштування випускників».
- 



Напря́м п'ятий. Підвищення професійної компетентності (професійної культури тощо) управлінця начальним закладом (підрозділом).

Наприклад:


- 1. «Розвиток управлінської культури керівника загальноосвітнього навчального закладу в системі післядипломної освіти (на прикладі Харківського обласного інституту післядипломної освіти)».
 - 2. «Формування морально-етичної культури майбутнього керівника у сфері управлінської діяльності (на прикладі ХДПУ ім. Г.С. Сковороди)».
 - 3. «Удосконалення управлінської майстерності заступника директора з виховної роботи вищого навчального закладу».
- 



Треба уникати назв, що починаються зі слів: *«Дослідження питання...»*, *«Дослідження деяких шляхів...»*, *«Деякі питання...»*, *«Матеріали до вивчення...»*, *«До питання...»* і т. ін.




Рукопис МКР включає:

- титульний аркуш;
 - завдання;
 - реферат;
 - перелік умовних позначень (у разі необхідності);
 - зміст;
 - вступ;
 - основну частину;
 - проміжні та загальні висновки;
 - список використаних джерел;
 - додатки (у разі необхідності).
- 




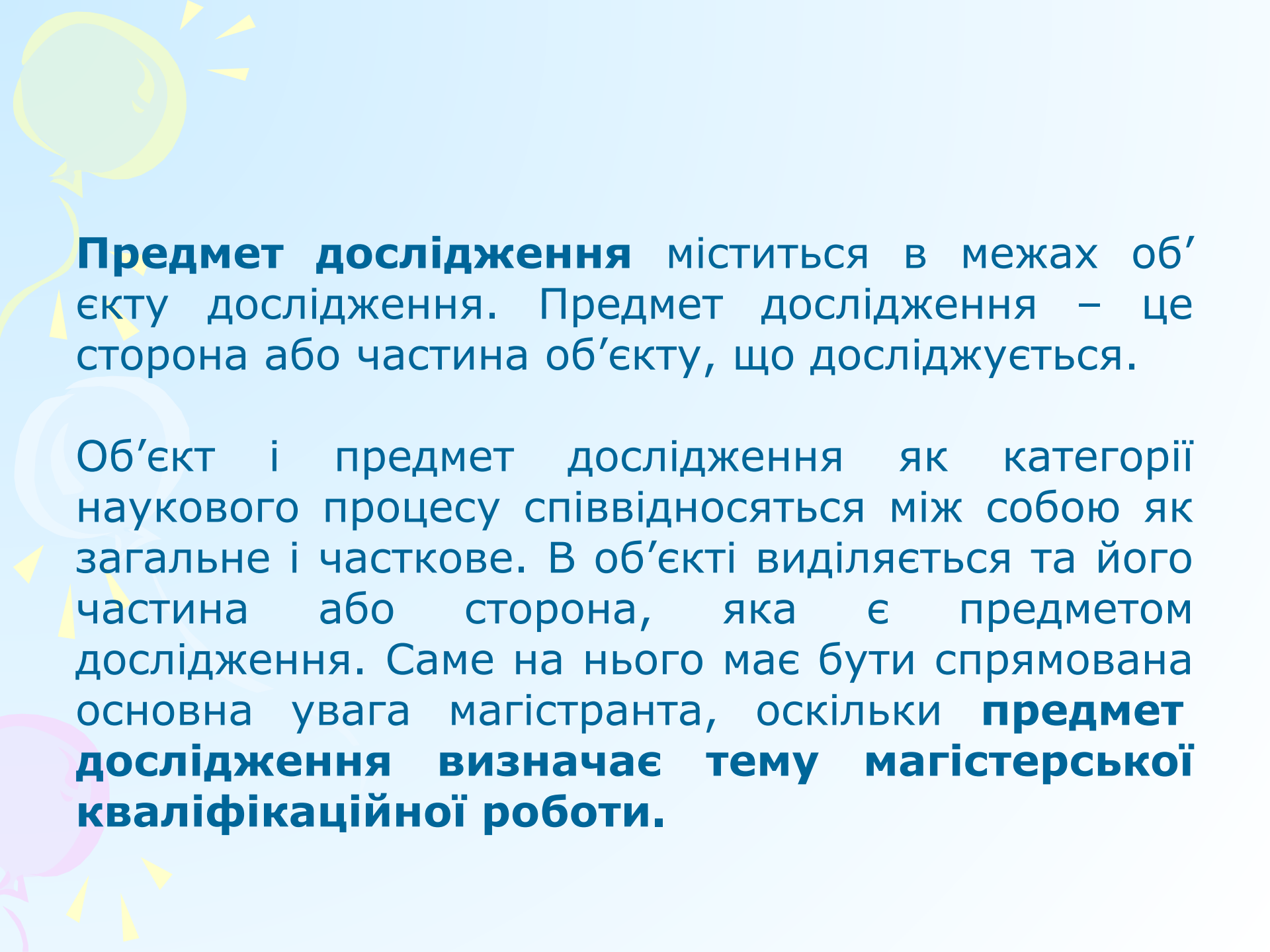
- ВСТУП

- актуальність теми;
- мета і завдання дослідження;
- об'єкт, предмет;
- методологічна основа дослідження;
- методи дослідження;
- наукова новизна одержаних результатів;
- практичне значення одержаних результатів;
- апробація результатів роботи;
- публікації.



Об'єкт дослідження – це процес або явище, що породжує проблемну ситуацію, та обрані для вивчення.

- Визначаючи об'єкт, треба знайти відповідь на запитання: що розглядається? Іншими словами, об'єктом виступає те, що досліджується.
- 




Предмет дослідження міститься в межах об'єкту дослідження. Предмет дослідження – це сторона або частина об'єкту, що досліджується.

Об'єкт і предмет дослідження як категорії наукового процесу співвідносяться між собою як загальне і часткове. В об'єкті виділяється та його частина або сторона, яка є предметом дослідження. Саме на нього має бути спрямована основна увага магістранта, оскільки **предмет дослідження визначає тему магістерської кваліфікаційної роботи.**




Гіпотеза дослідження.


Гіпотеза – це науково обґрунтоване припущення про закономірності протікання процесів і явищ, що вивчаються. Бажано будувати трьохступеневу гіпотезу: якщо..., то..., тому що і за яких умов.




«Удосконалення управління естетичним вихованням у дошкільному навчальному закладі № 3 м.Золочів».




«Удосконалення управління виховною роботою Полтавського будівельного технікуму транспортного будівництва».




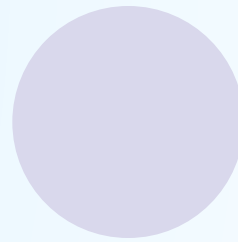
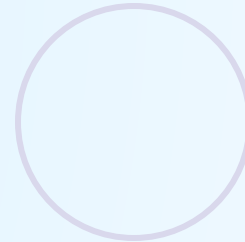
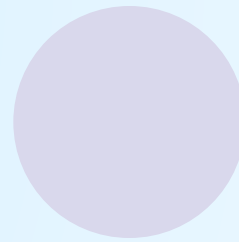


«Удосконалення управління методичною роботою
Полтавського будівельного технікуму
транспортного будівництва».



«Удосконалення управління науково-методичною
роботою в дошкільному навчальному закладі №
30 м.Харкова»





ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!

