

***14 НОЯБРЯ -
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ЛОГОПЕДА***



**«Невозможно слишком много
размышлять о речи. Она, как
ничто другое, доказывала, что в
жизни человека является
могучей силой»**

Макс Дессуар.

14 ноября мир празднует
Международный день
логопеда – профессиональный
праздник представителей
одной из наиболее важных
социальных профессий.
Несмотря на свое значение,
эта специальность
на удивление мало освещается
в средствах массовой
информации, и о
её представителях существуют
самые настоящие мифы.



**Сегодня невозможно
представить школы,
детские сады,
поликлиники без
грамотных и
квалифицированных
логопедов, которые всегда
придут на помощь и
исправят дефекты речи.
Их труд всегда в почете.
Логопед - одни из первых
учителей в жизни детей.**



Помните: за хорошим
результатом всегда находятся
конкретные люди – это
первые учителя для детей —
ЛОГОПЕДЫ. Корректируя
речь, мы дарим человеку
радость общения, даём ему
возможность активно жить
в обществе, а ребёнку успешно
учиться в школе и нормально
развиваться.



Основоположники логопедии

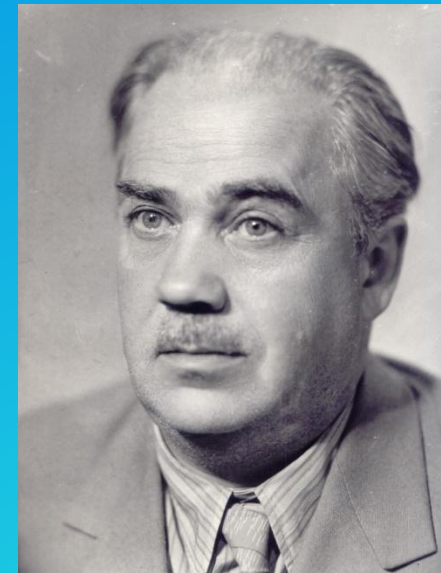
ЛЕВИНА РОЗА ЕВГЕНЬЕВНА
(1908—1989)

В 1933 г. возглавила медико-педагогическую группу, сформированную при ЭДИ для работы с детьми-алаликами. В 1941 г. защищает кандидатскую диссертацию «Исследование алексии и аграфии в детском возрасте». Эта работа внесла радикальные перемены в интерпретацию причин и патогенеза нарушений письменной речи. В 1951 г. опубликовала книгу «Опыт изучения неговорящих детей (алаликов)». В 1961 г. завершила обширное исследование, результаты которого были изложены в ее докторской диссертации «Нарушение письма у детей с недоразвитием речи». Итогом значительного периода научной деятельности Розы Евгеньевны явилась широко известная логопедам книга «Основы теории и практики логопедии» (1968 г.), написанная коллективом сотрудников под ее непосредственным руководством.



ЛЯПИДЕВСКИЙ СЕРГЕЙ СЕМЕНОВИЧ **(1903 – 1975)**

Работая педагогом, Сергей Семенович ощущает недостаточность педагогических знаний и поступает на медицинский факультет Казанского университета, где получает высшее медицинское образование, которое завершает в 1929 году в Москве на медицинском факультете 1-го МГУ. В 30-е гг. вместе с А. И. Дьячковым организовал Московский областной и городской дефектологический кабинет, а в 1932 году — дефектологический факультет и кафедру дефектологии в Московском городском педагогическом институте. С 1946 по 1965 год работал в Научно-исследовательском институте дефектологии АПН РСФСР старшим научным сотрудником и одновременно читает лекции на дефектологическом факультете МГПИ им. В.И. Ленина. В 1955 году был избран на должность заведующего кафедрой психопатологии и логопедии МГПИ им. В. И. Ленина. При его непосредственном участии создавались учебные планы и программы, совершенствовалась система подготовки специалистов-дефектологов. С 1946 по 1955 г. был экспертом ЮНЕСКО по дефектологии, способствовал установлению научных связей с дефектологами ряда стран. Его работы изданы в



ОРФИНСКАЯ ВЕРА КОНСТАНТИНОВНА

(1899 – 1971)

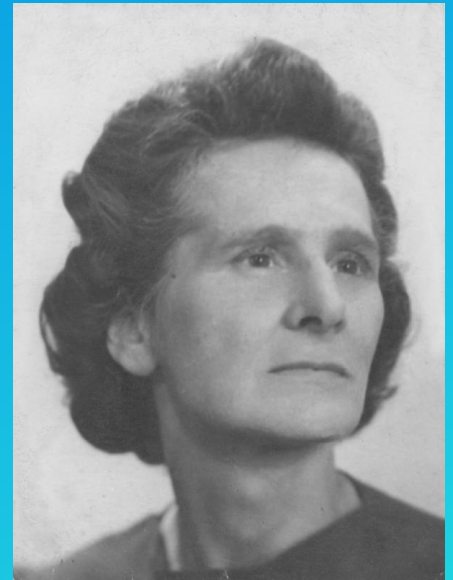
Еще в довоенные годы занялась изучением дисграфии у учащихся младших классов массовой школы. В 1928 г. продолжила свои исследования в фонетическом институте, где обследовались, воспитывались и обучались дети с различными видами патологии: глухие, слепоглухонемые, заикающиеся, алалики. Ее исследовательская деятельность, начиная с военных лет, сосредоточилась в основном на проблеме алалии и афазии. Впервые в истории логопедии Верой Константиновной было проведено сравнительное лингвистическое исследование таких сложных речевых расстройств, как афазия и алалия. В разработанной ею лингвистической классификации представлены не только ведущие расстройства, но и характер неполноценности языковых систем, их соотношение с гностико-практическими расстройствами, подробно описаны симптомы языковых расстройств, проявления нарушений фонематической, морфологической, синтаксической систем языка. Результаты сравнительного лингвистического изучения алалии и афазии были обобщены Верой Константиновной в ее докторской диссертации, которую она защитила в 1960 году в ЛГПИ им. А. И. Герцена на дефектологическом факультете.



ПРАВДИНА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА

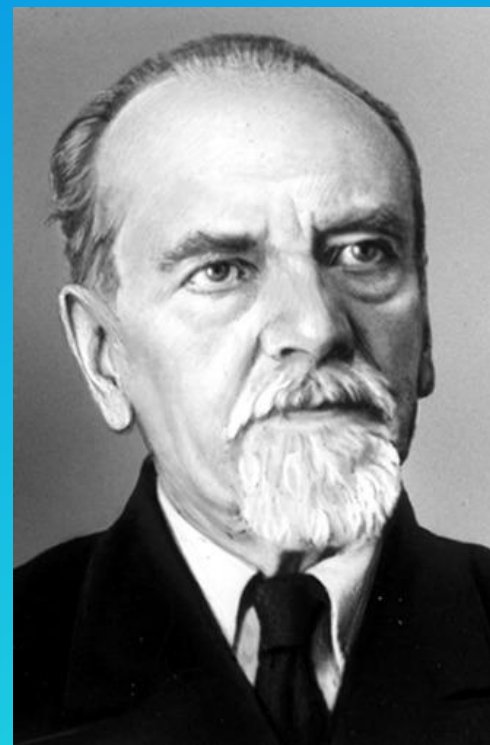
(1894 – 1977)

С 1933 по 1936 г. Ольга Владимировна работала в логопедической поликлинике при объединении им. Н. А. Семашко. С 1936 стала работать логопедом в Научно-практическом институте (ныне Институт коррекционной педагогики РАО). В период Великой Отечественной войны защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук на тему: «Тяжелая детская дизартрия в логопедической практике». С 10 сентября 1952 г. начала работать на кафедре психопатологии и логопедии МГПИ им. В. И. Ленина под руководством С. С. Ляпидевского. В 1969 г. вышел ее учебник «Логопедия» для дефектологических и дошкольных факультетов, а также для логопедов-практиков и для учащихся педагогических училищ. В настоящее время в области логопедии активно работает ряд известных методистов — учеников Ольги Владимировны Правдиной, которые продолжают дело подготовки логопедических кадров для Российской Федерации.



РАУ ФЕДОР АНДРЕЕВИЧ **(1868 – 1957)**

Советский дефектолог, член-корр. АПН РСФСР, доктор педагогических наук, профессор. Разрабатывал вопросы теории и практики в сурдопедагогике и логопедии.. Большое внимание уделял подготовке сурдопедагогов и логопедов, он является одним из организаторов высшего дефектологического образования. В 1925 г. состоит профессором по кафедре сурдопедагогики и логопедии на дефектологическом отделении 2-го МГУ, председат л м дефектологической секции исследовательского института научной педагогики, председателем методической комиссии по сурдопедагогике и ответственным редактором журнала «Вопросы Дефектологии», издаваемого НКПросом. Вел курсы по переподготовке сурдопедагогов с ноября 1926 г. Работал в кружке по логопедии и логотерапии при Центральном Доме Работников Просвещения с 1924 г. Ведет консультацию и работу со студентами по логопедии. В течение многих лет возглавлял кафедру сурдопедагогики и логопедии МГПИ им. В. И. Ленина. Он автор и редактор большого числа печатных трудов (монографий, статей, учебников, методических пособий) по сурдопедагогике и логопедии. Награжден орденом Ленина.



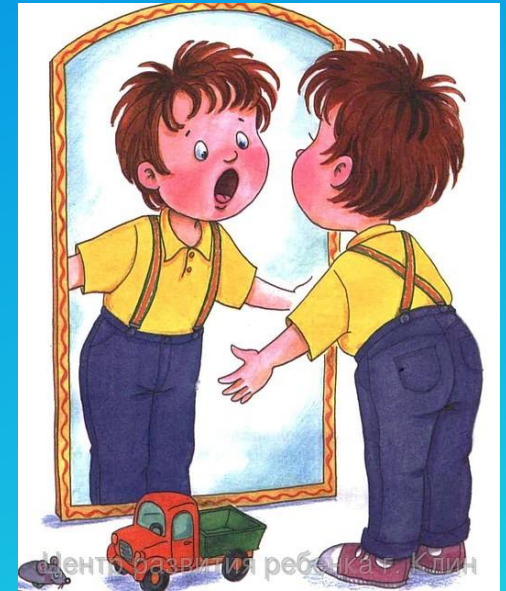
**Логопедия, прежде чем она стала
отраслью педагогической науки,
прошла длительный путь
исторического развития.**

Первые упоминания о проблемах в развитии речи детей исследователи относят к периоду Древней Руси. Как такового чёткого разграничения разных дефектов речи у древних славян не было, но уже в то время можно обнаружить, что различались недостатки речи и слуха; недостатки звукопроизношения недостатки голоса, темпа, фразовой речи. Но речевые дефекты они понимали, как болезнь, недуг, посланные на человека высшими или темными силами.



Начиная с 18 века, развитие логопедии стало более активным и расширенным. Так, интересные идеи о развитии речи детей мы находим в трудах М.В. Ломоносова, А.Н. Радищева. М.В. Ломоносов большую роль отводил упражнениям, вырабатывающим правильную выразительную речь, соблюдению определенных правил речи, упражнениям для силы голоса.

Он видел зависимость чистой и правильной речи от специальных речевых упражнений, считал обязательным упражнять силу голоса, использовать паузы, следить за интонацией и за применением жестикуляции.



В период с 1868 г. исследуются многие речевые нарушения – заикание, афазия, косноязычие, ринология, тахилалия.

В России из ряда медицинских наук и психологии выделяется специальная область знаний – логопатология, логопедия как наука еще не сложилась. Помимо методов преодоления заикания, начинают разрабатываться методы исправления звукопроизношения, ринологии, тахилалии, но они носят тренажерный характер. При коррекции расстройств речи и голоса чаще используются медицинские методы.



С 1901 г. логопедия приобретает статус самостоятельной науки. В преодолении речевых нарушений большинство исследователей использует дифференцированный подход.



Расцвет логопедии приходится на начало 20-го века, когда в 1900 году начинают открываться правительственные учреждения, в которых оказывается помощь логопедами детям с нарушением слуха.

Гимн логопедов

Возможно, у ребенка есть проблемы с
речью,

Тогда могу вам дать практический совет:

Решение вопроса обеспечит

Лишь только профессиональный
ЛОГОПЕД.

Он учит речи: чистой, плавной, внятной.

Он знает красноречия секрет:

Как говорить и ясно и понятно, -

Квалифицированный мастер - **ЛОГОПЕД.**

Он учит речевой коммуникации,

Грамматика и лексика его предмет.

Дыханию, фонации, артикуляции

Со знанием дела вас научит **ЛОГОПЕД.**



Он педагог, учитель и психолог,
Филолог он и он языковед,
Он воспитатель, доктор, дефектолог,
Актер, оратор - это **ЛОГОПЕД.**
Исследователь, методист, новатор,
Он диагност, корректор и эксперт,
И консультант, и наблюдатель -
Специалист разносторонний -
ЛОГОПЕД.

Он мыслящий, серьезный,
дальновидный
И на любой вопрос сумеет дать ответ,
Он увлеченный, ищущий, активный,
Он творческая личность - **ЛОГОПЕД.**

Он разъяснит, нацелит, обоснует,
Расскажет и покажет тет-а-тет,
Запишет, уточнит, рекомендует
Внимательный, тактичный **ЛОГОПЕД.**

Работает он тонко, терпеливо,
Слагая результат из маленьких побед,
Работает умело, эффективно
Интеллигентный, деликатный **ЛОГОПЕД.**

Он любит свое дело беззаветно,
И для него работы лучше нет.
Свои стремленья посвящает детям,
Достоин уваженья **ЛОГОПЕД!**
Теперь знакомы вы с профессией
прекрасной,
Вам лишь осталось постучаться в кабинет
С табличкой скромной **«ЛОГОПЕД».**

