

Ребенку с интервалом в 1 сек поочередно зачитываются слова из четырех наборов слов:

| I       | II      | III     | IV      |
|---------|---------|---------|---------|
| месяц   | ковер   | вилка   | школа   |
| дерево  | стакан  | диван   | человек |
| прыгать | плыть   | шутить  | спать   |
| желтый  | тяжелый | смелый  | красный |
| кукла   | книга   | пальто  | тетрадь |
| сумка   | яблоко  | телефон | цветок  |

## Инструкция для психолога:

После прослушивания каждого из наборов слов испытуемому примерно через 5 сек после окончания чтения набора начинают не торопясь читать следующий набор из 36 слов с интервалами в 5 сек между отдельными словами:

# Набор из 36 слов

стакан, школа, вилка, пуговица, ковёр,  
месяц, стул, человек, диван, корова,  
телевизор, дерево, птица, спать, смелый,  
шутить, красный, лебедь, картинка,  
тяжёлый, плыть, мяч, жёлтый, дом,  
прыгать, тетрадь, пальто, книга, цветок,  
телефон, яблоко, кукла, сумка, конь,  
лежать, слон.

В этом наборе из 36 слов в случайном порядке располагаются воспринятые на слух слова из всех четырех прослушанных наборов, отмеченных выше римскими цифрами. Для их лучшей идентификации они подчеркнуты различными способами, причем каждому набору из 6 слов соответствует свой способ подчеркивания. Так, слова из первого малого набора подчеркнуты сплошной одинарной чертой, слова из второго набора — сплошной двойной чертой, слова из третьего набора — пунктирной чертой и, наконец, слова из четвертого набора — жирной пунктирной чертой.

Ребенок должен на слух обнаружить в длинном наборе те слова, которые ему только что были представлены в соответствующем малом наборе, подтверждая идентификацию найденного слова высказыванием «да», а его отсутствие — высказыванием «нет». На поиск каждого слова в большом наборе ребенку отводится 5 сек. Если в течение этого времени он не смог его идентифицировать, то экспериментатор зачитывает следующее слово и так далее.

Показатель оперативной слуховой памяти определяется как частное от деления среднего времени, затраченного на идентификацию 6 слов в большом наборе (для этого общее время работы ребенка над заданием делится на 4), на среднее количество допущенных при этом ошибок плюс единица. Ошибками считаются все слова, которые указаны неправильно, или такие слова, которые ребенок не смог за отведенное время найти, т.е. пропустил.

**Данная методика не имеет стандартизированных показателей, поэтому выводы об уровне развития памяти ребенка на ее основе не делаются.**

Показатели по этим методикам можно только сравнивать у разных детей и у одних и тех же детей при их повторном обследовании, делая относительные выводы о том, как память одного ребенка отличается от памяти другого ребенка, или о том, какие изменения со временем произошли в памяти данного ребенка.