

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
(ФГБОУ ВО «ВГАФК»)

Социально- педагогическое проектирование

Направление подготовки
*44.03.02 Психолого-
педагогическое образование*

Профиль подготовки
*«Психология и социальная
педагогика»*

Преподаватель кафедры
педагогики, психологии и
коммуникативных дисциплин
Мельникова М.Ф.

ЛЕКЦИЯ 5

ТЕМА: СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА
СОЦИАЛЬНОПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ПРОЕКТА. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ И
РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

СТРУКТУРА РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

Для того, чтобы иметь целостное представление о содержании будущего проекта, рассмотрим структуру построения проекта представленную следующей схемой, которая включает в себя **восемь стадий**:



1 СТАДИЯ. ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ К РАБОТЕ НАД ПРОЕКТОМ

Задачи первой стадии:

- актуализировать знания учащихся о структуре органов государственной и местной власти;
- проанализировать нынешнюю ситуацию на данной территории;
- рассмотреть вопросы влияния общественности, СМИ и на политику администрации.

Итог работы на первой стадии: четко сформированные представления учащихся о деятельности различных ветвей власти, сфера их ответственности, специфике работ и полномочиях законодательных органов; навыки делового общения, анализа разнородных материалов (статистики, СМИ, нормативных актов и др.).

Данная стадия предполагает в живой дискуссионной форме проверку знаний и умений школьников, необходимых для социально-значимой деятельности, их представлений о современном этапе и перспективах развития села, района, города области.

На этой стадии педагогу предстоит рассказать о специфике проекта, его возможностях решения важных проблем в своей местности. Стоит выяснить желание ребят участвовать в проекте, в какой роли они видят себя (аналитиков, социологов, редакторов, оформителей и др.)

Следует объяснить учащимся, что в государстве существуют органы власти, которые руководствуются, прежде всего, законами и широкая общественность — граждане государства, интересы которых не всегда бывают услышаны и реализованы властью.

Для того чтоб власть в своей деятельности реализовала интересы граждан, необходима целенаправленная «общественная политика», которая в основе своей, стоит на защите прав личности и обеспечения общественного блага.

Важно, чтобы учащиеся, приступая к проекту, поняли роль граждан в формировании общественной политики, которая представляет собой комплекс действий группы людей по отношению. К государственным и местным органам власти по реализации какой-либо актуальной для них программы.

2 СТАДИЯ. ВЫБОР ПРОБЛЕМ

Задачи второй стадии:

-детально проанализировать широкий спектр вопросов, которые значимы для данной территории и требуют своего решения;

-способствовать формированию ясного понимания проблемы, над которой предстоит работать команде;

- соизмерить уровень возможностей учащихся по отношению к решению выбранной проблемы.

Условно эту стадию можно соотнести с ромашкой, лепестки, которой отражают актуальные проблемы села, района, города, региона. Школьники, перебирая каждый из лепестков, обсуждают проблемы осознавая сложность окружающего мира.

-
- Актуальные проблемы
 - Экология
 - Образование
 - Экономическое развитие
 - Социальная незащищённость различных групп населения
 - Благоустройство
 - и инфраструктура
 - Демография

-
- С целью выявления актуальной проблемы можно организовать игру «Кубок предложений». Это может быть коробка, возле которой лежат листочки бумаги и ручка, для того, чтобы каждый из школьников в любой удобной момент мог написать свое предложение, высказать свое мнение или пожелание, а также поделиться тем, что не может или не хочет публично сказать всем. Затем в классе можно организовать дискуссию по широкому кругу предложений, собранных в этом кубке.

В целях соотнесения своих представлений об актуальных проблемах конкретной территории, социального слоя или возрастной группы возможно проведение социального опроса определенного контингента респондентов.

Можно провести также интервью с родителями, родственниками, соседями, чтобы узнать и зафиксировать, что они думают о проблемах местного сообщества, и как относятся к ним.

При выборе проблемы можно также провести экскурсию учащихся по своему району с фотоаппаратом или видеокамерой, которые будут фиксировать приёмы неблагополучия, ликвидация которых не потребует глобальных затрат и не затянется по времени.

Другой формой выявления насущных проблем сообщества может быть анализ материалов массовой информации, который по обилию публикаций может сориентировать школьников на изучение серьезной задачи, которая до сих пор пока не решается на данной территории.

ПОСЛЕ ОБСУЖДЕНИЯ СПЕКТРА ПРОБЛЕМ, ХАРАКТЕРНЫХ ДЛЯ КОНКРЕТНОЙ МЕСТНОСТИ, МОЖНО РАЗДЕЛИТЬ УЧАЩИХСЯ НА МАЛЫЕ ГРУППЫ (3-5 ЧЕЛОВЕК), КАЖДАЯ ИЗ КОТОРЫХ ДОЛЖНА ПРЕДСТАВИТЬ СВОИ АРГУМЕНТЫ ОТНОСИТЕЛЬНО ПРОБЛЕМ ПО ПРЕДЛАГАЕМОЙ МАТРИЦЕ.

Анализ проблемы

Фамилии членов
группы_____

Дата_____

Проблемы_____

Считаете ли вы и окружающие, что данная проблема является актуальной для вашей местности?_____

Какие органы власти ответственны за ее решение
?_____

Осуществляется ли этим органом какая – то деятельность по решению назревшей проблемы?_____

Если такая работа осуществляется, то ответьте на следующие вопросы:

Какова ее
эффективность?_____

Каковы ее
недостатки?_____

Каким образом ее можно
совершенствовать?_____

Какие мнения на данной территории имеются относительно этой деятельности органов
власти?_____

Где можно получить информацию по данной
проблеме?_____

Имеются ли какие – либо еще важные проблемы района, города, села, района которые можно было бы
обсудить в классе? Что за проблема?

При выборе проблемы следует обращать внимание на такие существенные критерии, как:

- Посильность задачи для школьной команды;
- Ее соответствие возрасту и возможностям учеников;
- Конституционность и реальность ее реализации в выбранной местности;
- Сумма затрат и сроки необходимые для реализации проекта;
- Ожидаемые результаты.

**В ходе активного выбора проблемы учащиеся
дискутируют, оценивают предложения одноклассников по
следующим вопросам:**

- Почему данная проблема приобрела особую актуальность?
- Почему проблема, признанная особенно острой, до сих пор оставалась нерешенной?
- Что можно узнать об этой проблеме из СМИ?
- Можно ли решить посредством общественной политики?
- Как можно решить проблему, изменив уже существующие на данной территории программы?

Успешность работы на этом этапе во многом зависит от активной роли педагога, его способности организовать командную работу, осторожно, и в то же время твердо, направлять деятельность школьников в оптимальном для решения данной задачи направлении.

Итог работы на второй стадии: выбор путем рейтингового голосования наиболее актуальной проблемы для дальнейшей работы над проектом.

3 стадия. Сбор и анализ информации

Задача третьей стадии:

-собрать и проанализировать информацию по заинтересовавшей проблеме.

В рамках этой деятельности обучающимся предстоит собрать и проанализировать довольно пестрый и разнородный спектр информации по заинтересовавшей их проблеме.

В силу того, что она может быть разноуровневой, целесообразно разделить коллектив на исследовательские группы.

Каждая из них собирает информацию из одного источника.

Примерный перечень различных источников информации:

СМИ. Изучая подшивки газет, встречаться с журналистами специализирующимися на конкретных темах, можно сделать некоторую подборку материалов и документов по определённой проблематике.

Библиотека. Здесь на большом информационном массиве (книги, статистические сборники, журналы газеты) можно собрать информацию.

Научные работники, преподаватели вузов, учителя. Эта категория специалистов может дать компетентную информацию по заинтересовавшей обучающихся проблеме, стать для них экспертом.

Юристы. Контакты с этой категорией специалистов помогут школьникам соотнести виденье своего проекта с нормативной, законодательной базой, проконсультироваться по вопросам конституционности и правомерности действий властных структур по реализации отдельных проблем.

Административные органы. Специалисты, работающие в административных органах на местном, районном, городском или областном уровнях, чаще всего, ответственны за решение проблемы, которую избрал коллектив, могут дать учащимся объемную и объективную информацию.

Законодательные органы. Представители законодательной власти в областном центре, городе или районе, достаточно активно изучают насущные общественные проблемы и вырабатывают по ним решения. У депутатов различных ветвей законодательной власти есть телефоны, приемные дни в их представительствах, помощники, ответственные за взаимодействие с общественностью. Войдя с ними в контакт, можно получить разнообразную информацию по широкому спектру вопросов развития конкретной территории.



Работа с источником информации в результате переписки или по телефону требует особой подготовки и корректности.

Обращаясь с письмом в организацию, следует внятно истолковать интересующую учащихся проблему.

Если же предстоит личная встреча с ответственным лицом или обращение к нему по телефону, педагогу необходимо подготовить учащихся, подготовить шаблон беседы.

После проведения широкомасштабной работы по сбору информации целесообразно создать редакционную группу, которая осуществит первичную обработку и анализ всего массива данных проблемы:

Итог работы третьей стадии: проработанная учащимися информация по проблеме проекта.

4 СТАДИЯ. РАЗРАБОТКА СОБСТВЕННОГО ВАРИАНТА РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Задачи четвертой стадии:

- ▣ систематизировать полученный материал;
- ▣ выработать версии преодоления проблемы.

ПРИ УЧАСТИ ПЕДАГОГА, ШКОЛЬНИКИ КОМПОНУЮТ МАТЕРИАЛЫ К СООТВЕТСТВУЮЩИМ РАЗДЕЛАМ ПРОЕКТА:

- актуальность и важность данной проблемы для села, района, города, области;
- информация о различных подходах к решению данной проблемы;
- юридическая база решения проблемы; анализ разнообразной информации:
- программа действий, разработанная данной командой:
- разработка варианта реализации своей программы (возможно с
- элементами моделирования принятия позитивного решения конкретной властной
- структурой).

ПОДХОДЫ

- Стратегический
 - 1. Выбор наиболее приемлемой стратегии, метода реализации проекта
 - 2. Разработка путей выполнения проекта с позиций:
 - - Эффективности;
 - - Посильности;
 - - Общественной значимости;
 - - Законности.
 - Тактический
 - «Мозговой штурм» по средствам составления конкретного перечня приемов, шагов, соотносимых со стратегией решения проблемы.
 - Обсуждение приемов, шагов, выбор из них наиболее приемлемых.
 - Структурирование, составление реального плана действий на основе планируемого круга мероприятий.
- Итог работы на четвертой стадии: предоставить свой вариант проекта преодоления сложного вопроса.*

5 СТАДИЯ. РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА ДЕЙСТВИЙ КОМАНДЫ УЧАЩИХСЯ.

Задача пятой стадии:

- -реализовать на практике полностью или частично свою версию решения проблемы.
- В рамках этой деятельности возможны организации различных акций (письменные обращения в исполнительные и законодательные органы, передача своих предложений в СМИ, общественные организации, подключение к этой работе ресурсов коммерческих структур и различных фондов).

Итог работы на пятой стадии:
реализация проекта школьниками
непосредственно через свое
практическое участие

6 СТАДИЯ. ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ ПРОЕКТА

Задачи шестой стадии:

- сгруппировать весь собранный материал в два блока (демонстрационный и документальный) по 4 разделам, которые отражают 2-5 этапы работы над проектом;
- Подготовить учащихся к публичному выступлению.

Для того чтобы компетентно оценить качество подготовленных проектов, следует проработать документальную базу и оформить в соответствии с требованиями.

Демонстрационный раздел.

Состоит из четырех раздвижных стендов
Стенды могут включать в себя фотографии,
оригинальные рисунки, плакаты, схемы,
диаграммы, которые могут образно и наглядно
на расстоянии представить окружающим суть
данного проекта.

Папка документов. В ней логика работы над
проектом представлена более полно и
доказательно, так как весь спектр материалов
трудно разместить на выносных стендах.

Материалы распределяются по четырем разделам и отражают 2-5 этапы работы над проектом:

1 раздел содержит материалы, демонстрирующие аргументы учащихся в выборе проблемы проекта.

В папку документов включаются материалы с наиболее важной и значимой информацией, которую собрали и использовали учащиеся в ходе определения и обоснования проблемы. Здесь могут быть представлены:

- **подборка газетных и журнальных статей;**
- **письменные обзоры интервью, проведенных школьниками среди населения;**
- **материалы, полученные в процессе общения с представителями общественности и группами по интересам;**
- **извлечения из официальных публикации государственных органов.**

2 раздел демонстрирует наиболее выразительные данные из различных источников информации, имевшиеся попытки решения назревшей проблемы, а также варианты альтернативных программ, дает обзор информационных ресурсов исследуемой пробукемы.

Здесь:

- выдержка из юридических, нормативных документов (Конституции страны, распоряжения глав местных администраций, устава школы и.т.д)
- данные социологических опросов граждан данной территории;
- резюме материалов различных средств массовой информации (нетравленных и местных) по исследуемой проблеме;
- результаты запросов в официальные органы, комментарии экспертов.

3 раздел поясняет специфику программы действий, разработанную школьниками.

Он состоит из материалов, дающих наглядное представление о путях решения назревшей проблемы, которые имеют определенную поддержку большинства команды, различных групп граждан, тех или иных ветвей власти или общественных формирований.

Здесь:

- пакет предложений представителям власти по решению актуальной проблемы;
- проект законодательных решений, вариантов строительства или реконструкции важных для социума объемов;
- сметы и экономические расчеты реализации данного проекта в целом или частично;
- планы привлечения различных социальных слоев, бизнес структур, групп поддержки конструктивной совместной общественно-значимой деятельности и др.

4 раздел представляет реализацию плана действий команды учащихся по решению избранной проблемы, примеры их влияния на властные структуры.

Состоит из:

- документальных свидетельств о поддержке инициативы школьником различными уровнями власти, депутатами законодательных организаций;
- составных элементов PR-компаний по продвижению проекта в обществе, расширению числа его сторонников;
- деловой переписки с различными лицами из сферы законодательной и исполнительной власти, бизнеса, общественных организаций;
- информации (текстовой и в фотографиях) о реальном вкладе участников школьной команды и реализацию своего проекта;
- мнений известных и авторитетных людей о важности данной инициативы школьников для их территории, определениях групп граждан и др.

Каждая группа, готовящая соответствующий раздел, демонстрирует всему коллективу свои аргументы по подбору материалов, логику предложения и выводов. Педагог по ходу обсуждения предлагает остальной аудитории активно включиться в обсуждение и делать предложения по улучшению разделов.

Параллельно ведется работа по подготовке устного выступления группы из 4-5 человек, которые, используя материалы стендов для показа, а также, видеоматериалы, представляют свой взгляд на злободневную проблему.

На этой стадии проводится отбор материала для прослушивания, проводится подготовка к публичному выступлению (отрабатываются сценарии выступлений, проверяется умение учащихся отвечать на самые каверзные вопросы оппонентов).

Итог работы на шестой стадии: готовые материалы для выступления; готовность к защите проекта.

7 СТАДИЯ. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА

Задача седьмой стадии:

- представить аудитории информацию о важности проблемы, выявленной учащимися в школе, городе, селе...;
- объяснить и оценить альтернативные пути решения проблемы так, чтобы собравшиеся могли понять преимущественно и недостатки каждого из них;
- объяснить эффективность выбора командой пути решения проблемы и продемонстрировать имеющиеся для этого ресурсы;
- показать, как группа школьников может организовать поддержку предложенной программы действий со стороны своих сверстников, сообщества, органов управления разных уровней.

В рамках этого этапа проходит устная защита проекта.

**ДАННАЯ ЧАСТЬ РАБОТЫ ОРГАНИЗУЕТСЯ В РЕЖИМЕ КОНКУРСА КОМАНД И ОЦЕНИВАЕТСЯ КВАЛИФИЦИРОВАННЫМ ЖЮРИ.
НА ПРЕЗЕНТАЦИИ ЖЮРИ СУММАРНО ОЦЕНИВАЕТ КАК ПАПКУ ДОКУМЕНТОВ, ТАК И УСТНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ КОМАНДЫ.*

- Для более объективной оценки результата работы над проектом важно выделить наиболее существенные критерии:

Аргументированность.

- Пакет документов действительно убеждает. что выбранная участниками проблема актуальна?
- Напрямую ли предлагаемая программа связана с решением насущной проблемы?
- Объясняется ли в представлении портфолио почему общественность может поддержать этот проект?

Практичность.

- Насколько предлагаемая программа реалистична?
- Реальны ли мероприятия учащихся по выполнению программы?

Координация.

- Как четыре раздела портфолио сочетаются между собой. не дублируя информации?
- Как содержимое папки с документами подтверждает логику материалов стендов для показа?

***НА ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРЕДСТАВИТЕЛИ КОМАНДЫ В ТЕЧЕНИЕ 10 МИНУТ ДЕМОНИСТРИРУЮТ КОНЦЕНТРИРОВАННУЮ ИНФОРМАЦИЮ О СПЕЦИФИКЕ СВОЕГО ПРОЕКТА. В ХОДЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ СТОИТ ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ НА РЯД ВАЖНЫХ УСЛОВИЙ:**

- выступление должно быть построено на основе материалов демонстрационного и документального разделов, но не должно читаться «слово в слово» с демонстрационного стенда;
- группа должна использовать графические материалы стенда для объяснения отдельных пунктов проекта;
- во время устной презентации можно использовать только те материалы, которые включены в портфолио.

В процессе презентации и ответов на вопросы не должен доминировать один или два учащихся. Презентация должна продемонстрировать, какие навыки и знания приобрели все участники команды.

Презентация проекта является универсальным средством демонстрации знаний учащихся, их коммуникативных свойств, способности аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически мыслить, делать обоснованные выводы, грамотно и корректно отвечать на вопросы.

Итог работы на седьмой стадии: защита представленного проекта.

8 СТАДИЯ. РЕФЛЕКСИЯ

Задача восьмой стадии:

- *самостоятельно проанализировать стадии подготовки и представления проекта.*

При поддержке педагога проходит анализ проделанной работы, происходит оценивание вклада микрогрупп и отдельных участников. Рекомендуется провести анкетирование участников группы, после завершения работы над проектом и его защиты. Результаты помогут педагогу совершенствовать свою работу с учащимися по развитию у них социальных компетенций в ходе проектной деятельности.

Успешность и эффективность социального проектирования зависит от многих факторов,
важнейшими из которых являются:

- добровольное участие в проекте;
- оптимальное распределение времени в работе над его стадиями;
- чёткое распределение обязанностей между членами всей команды;
- присутствие в проекте педагога только в роли консультанта или координатора;
- поддержка проекта администрацией школы, руководством молодёжной ассоциации;
- заинтересованность в результатах социальных проектов органов власти.

Как для педагогов, так и учеников участие в проекте должно осуществляться исключительно на добровольной основе.

Любое принуждение является нарушением прав участников образовательного процесса.

Эффективная работа над проектом требует четкого распределения обязанностей между членами команды. Такое распределение может быть осуществлено уже на втором этапе, сразу после выбора проблемы и формулирования темы проекта. При распределении обязанностей должны учитываться личные качества, навыки и, разумеется, интересы и склонности членов команды.

Успешность работы над проектом во многом определяется характером отношений между юными и взрослыми участниками. Схема работы предполагающая, что педагог является руководителем проекта, а школьники - его исполнителями, не ведет к успеху. Педагог должен осуществлять общую координацию деятельности школьников, выступая в роли помощника и консультанта, но главными действующими лицами в проекте являются учащиеся.

Итог работы на восьмой стадии: разработанные на основе анализа направления деятельности по повышению эффективности работы над проектом.

Проектная деятельность это инструмент развития индивидуальности обучающегося.

Грамотное использование метода социального проектирования в деятельности общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей дает значительные результаты.

Работа над проектом позволяет почувствовать как ребёнку, так и любому взрослому значимость своей деятельности, повысить их социальный статус в школе, в микрорайоне. открыть новые возможности.